

- 4) Classez les expressions ci-dessous selon ce à quoi elles se rapportent :  
des jeunes inconscients / les gens qui veulent la même chose / prisonnier algérien /  
jeune sous-officier / envoyé en Algérie / ce jeune Moudjahid  
- *Rangs de l'Armée de libération nationale:* .....  
- *Rangs de l'armée française :*.....
- 5) « Si j'étais Algérien, je serais fellaga. »  
Cette phrase veut dire :  
a) Noël Favrelière pensait que les Algériens étaient tous des fellagas.  
b) Noël Favrelière pensait qu'il était normal d'être fellaga.  
c) Noël Favrelière pensait que les fellagas avaient tort de s'attaquer aux Français.  
**Choisissez la bonne réponse.**
- 6) Complétez ce qui suit en relevant les événements qui marquent chaque date.  
**1956 :** .....  
**1966 :**.....
- 7) Pour quelle raison l'armée française voulait-elle condamner Noël Favrelière ?
- 8) « On envoie des jeunes inconscients se battre contre les gens qui voulaient la même chose. »  
Expliquez en deux ou trois lignes ce que veut dire Noël Favrelière par cette expression.

## II/ Production écrite (07 points) :

**Traitez l'un des deux sujets, au choix.**

- 1) La bibliothèque communale organise des journées portes ouvertes afin de rendre hommage aux moudjahidine. Rédigez en une centaine de mots le compte rendu objectif de ce texte que vous présenterez à cette occasion.
- 2) Vous avez un (e) correspondant (e) en Belgique. Celui-ci (Celle-ci) vous raconte les horreurs qu'a subies son grand-père durant la deuxième guerre mondiale.  
A votre tour, rédigez un texte de 150 mots où vous l'informerez de la situation dans laquelle vivait le peuple algérien durant la Révolution algérienne.

| العلامة |           | عناصر الإجابة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| مجموع   | مجزأة     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|         |           | <b>I/- Compréhension de l'écrit : (13 points)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2,5pts  | 0,5x5     | 1- Les destinataires de ce message sont : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les belligérants.</li> <li>• Les organisations non gouvernementales.</li> <li>• Les groupes confessionnels</li> <li>• Les entreprises.</li> <li>• Les gouvernements.</li> </ul>                                                                                       |
| 01pt    | 01        | 2- Belligérants = Etats en guerre.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 01.5pt  | 0,25x6    | 3- <b><u>Monde réel</u></b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Violence mortelle.</li> <li>• Conflits déstabilisants.</li> <li>• Brutalité et impunité ambiante.</li> </ul> <b><u>Monde souhaité</u></b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monde plus juste.</li> <li>• Vie de dignité.</li> <li>• Partenariat pour la paix.</li> </ul> |
| 02 pts  | 0.5x4     | 4- *prêt à réaliser ce rêve.                      *la plus importante de l'histoire.<br>*mieux informée.                                      *mieux connectée.                                                                                                                                                                                          |
| 01pt    | 0,25x4    | 5-Le champ lexical de « La guerre ». <p><b>Deux mots</b> : brutalité/ armes/ massacres/ destruction/ dangers/ belligérants.</p> <p><b>Deux expressions</b> : violence mortelle/ conflits déstabilisants.</p>                                                                                                                                             |
| 1,5pts  | 0,5x3     | 6-Chacun des pronoms soulignés renvoie à : <p><b>Je</b> = l'auteur (le secrétaire général des Nations Unies/ Ban Ki Moon)</p> <p><b>Elle</b> = la jeunesse.</p> <p><b>Nous</b> = l'auteur + les membres de l'ONU.</p>                                                                                                                                    |
| 01.5pt  | 0.5<br>01 | 7- « Saisissons cette occasion pour réaliser l'objectif fondateur de l'organisation » <p>a- La bonne réponse est : <b>L'exhortation.</b></p> <p>b- Nous devons <b>saisir cette occasion pour réaliser l'objectif fondateur de l'organisation.</b></p>                                                                                                    |
| 02pts   | 02        | 8-Actions à mener : mobilisation et exploitation des moyens de communication (réseaux sociaux) pour l'installation de la culture de la paix et de la solidarité chez les jeunes à travers le monde. <p><b>Accepter tout argumentaire en relation avec le thème.</b></p>                                                                                  |

| العلامة |                                                          | عناصر الإجابة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |            |      |                                                          |      |                                                      |
|---------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|------|----------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------|
| مجموع   | مجزأة                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |            |      |                                                          |      |                                                      |
| 01.5pt  | 1,5                                                      | <p><b>I. Compréhension (13 points)</b></p> <p>1. L’auteur, dans ce texte, parle de : b. <b>La désertion de Noël Favrelière afin de rejoindre le FLN.</b></p> <p>2. *inique. *inhumain. *horreur</p> <p><b>Accepter aussi : privations / injustices.</b></p> <p>3-Amnistié = dont la peine est annulée.</p> <p>4-<b>Rangs de l’armée de libération nationale</b> : les gens qui veulent la même chose/ prisonnier algérien/ ce jeune moudjahid</p> <p><b>Rangs de l’armée française</b> : des jeunes inconscients/ jeune sous-officier/ envoyé en Algérie.</p> <p>5-Noel Favrelière pensait qu’il était normal d’être fellaga</p> <p>6-</p> <table><tr><td>Dates</td><td>Evènements</td></tr><tr><td>1956</td><td><b>Désertion de N. Favrelière pour rejoindre le FLN.</b></td></tr><tr><td>1966</td><td><b>Amnistie et retour de N. Favrelière en France</b></td></tr></table> <p>7-La raison pour laquelle l’armée française voulait condamner Noël Favrelière : <b>Pour avoir déserté et avoir rejoint les rangs du FLN.</b></p> <p>8-Favrelière voulait signifier que cette guerre imposée aux jeunes appelés français s’inscrit en contradiction avec l’histoire de son pays ; selon lui cette guerre s’apparente à l’absurdité.</p> <p><b>Accepter toute argumentation en relation avec le thème.</b></p> | Dates | Evènements | 1956 | <b>Désertion de N. Favrelière pour rejoindre le FLN.</b> | 1966 | <b>Amnistie et retour de N. Favrelière en France</b> |
| Dates   | Evènements                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |            |      |                                                          |      |                                                      |
| 1956    | <b>Désertion de N. Favrelière pour rejoindre le FLN.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |            |      |                                                          |      |                                                      |
| 1966    | <b>Amnistie et retour de N. Favrelière en France</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |            |      |                                                          |      |                                                      |
| 01.5pt  | 0.5x3                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |            |      |                                                          |      |                                                      |
| 01.5pt  | 01.5                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |            |      |                                                          |      |                                                      |
| 01.5pt  | 0.25x6                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |            |      |                                                          |      |                                                      |
| 01.5pt  | 1.5                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |            |      |                                                          |      |                                                      |
| 02pts   | 1x2                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |            |      |                                                          |      |                                                      |
| 01.5pt  | 1.5                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |            |      |                                                          |      |                                                      |
| 02pts   | 02                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |            |      |                                                          |      |                                                      |

| العلامة  | عناصر الإجابة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| مجزأة    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|          | <b>II. Production écrite :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|          | <b>Compte-rendu ( 07pts)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 0.25     | <b>1- Organisation de la production</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Présentation du texte (mise en page)</li> <li>○ Cohérence du texte : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progression des informations</li> <li>- absence de répétitions</li> <li>- absence de contre-sens</li> <li>- emploi des connecteurs</li> </ul> </li> <li>○ Structure adéquate : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accroche</li> <li>- condensation</li> </ul> </li> </ul>      |
| 0.25 x 4 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 0.25     | <b>2- Planification de la production</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 0.50     | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ choix énonciatif (en relation avec la consigne)</li> <li>○ choix des informations sélection des informations essentielles)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1        | <b>3- Utilisation de la langue de manière appropriée</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1        | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ correction des phrases au plan syntaxique</li> <li>○ adéquation du lexique à la thématique</li> <li>○ utilisation adéquate de signes de ponctuation</li> <li>○ emploi correct des temps et des modes</li> <li>○ orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ).</li> </ul>                                                                                                  |
| 0.5      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 0.5      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 0.5      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 0.5      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|          | <b>Production libre</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 0.25     | <b>1- Organisation de la production</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Présentation du texte</b> (mise en page selon le type d'écrit demandé)</li> <li>○ <b>Cohérence du texte :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progression des informations</li> <li>- absence de répétitions</li> <li>- absence de contre-sens</li> <li>- emploi des connecteurs</li> </ul> </li> <li>○ <b>Structure adéquate</b> (introduction- développement- conclusion)</li> </ul> |
| 0.25 x 4 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 0.25 x 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1        | <b>2- Planification de la production</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1        | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ choix énonciatif (en relation avec la consigne)</li> <li>○ choix des informations (originalité et pertinence des idées)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1        | <b>3- Utilisation de la langue de manière appropriée</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 0.5      | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ correction des phrases au plan syntaxique</li> <li>○ adéquation du lexique à la thématique</li> <li>○ utilisation adéquate de signes de ponctuation</li> <li>○ emploi correct des temps et des modes</li> <li>○ orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ).</li> </ul>                                                                                                  |
| 0.5      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 0.5      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 0.5      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 0.5      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:  
الموضوع الأول

**Part One: Reading.**

(15 points)

**A/ Comprehension**

(07 pts)

*Read the text carefully then do the activities below.*

Public speakers often begin with a joke or an amusing anecdote to get everyone's attention. A good laugh at the beginning helps bring an audience together. Waiting for the punch line focuses attention on the speaker.

In the classroom, besides getting everyone's attention, humour goes a long way toward fostering a healthy learning environment. For one thing, it's an ice breaker. It can help open the floor up to a free-ranging, topic-oriented discussion in which students relax enough to become fully engaged.

Humour can also misfire. It's funny that way. That which you consider funny, others may not. To be effective in the classroom, humour must be constructive. Take care to place jokes and anecdotes within the context of the material being presented, and in a manner that supports the lesson being taught.

As a pedagogical tool, humour can help reduce student-anxiety, diffuse awkward classroom situations, and increase retention of lecture-specific information. Powers, a psychologist, recommends that you "use it in moderation ... You want to teach well, not be a stand-up comic." For maximum effect, humour should be employed deliberately and be very well thought out.

**Adapted from: Peter Connor, Communications Director - Colorado State University**

**1. Are the following statements true or false? Write T or F next to the letter corresponding to the statement.**

- a. Starting with jokes distracts the audience attention.
- b. Getting audience attention is not the only aim of humour.
- c. Contextualised jokes and anecdotes make humour effective.
- d. Humour is used for fun only.

**2. In which paragraph is it mentioned that** humour should not be used excessively?

**3. Answer the following questions according to the text.**

- a. How can humour promote a healthy learning environment?
- b. Do people think that humour can always be amusing? Justify.
- c. List four positive aspects of humour in classroom.

**4. Copy the title you think is the most appropriate.**

- a. Teaching with Humour
- b. Humour in Context
- c. Teaching Humour

**B/ Text Exploration**

**(08 pts)**

1) Find in the text words or phrases that are closest in meaning to the following:

- a. entertaining (§1)      b. rest (§2)      c. on purpose (§4)

2) Ask the questions which the underlined words answer.

- a. Waiting for the punch line focuses attention on the speaker.  
b. For maximum effect, humour should be employed deliberately.

3) Classify the following words according to the number of their syllables.

joke - laughter - students - effective

| one syllable | two syllables | three syllables |
|--------------|---------------|-----------------|
|              |               |                 |

4) Fill in the gaps with only FOUR words from the list below:

lesson - school - mean - literature - funny - say

Humour doesn't have to .... (1) .... quick wit. Teachers can bake laughs into their .... (2) .... plans by incorporating .... (3) .... materials like silly word problems, political cartoons or satirical .... (4) .... .

**Part Two: Written Expression**

**(05 points)**

Choose ONE of the following topics.

**Topic One:**

Using humour when teaching can help with classroom management as well as create a warm atmosphere and help students relax. Write a composition of about 70 to 80 words saying how far you agree with this statement.

The following notes may help you:

- ice breaking to start lessons
- increasing motivation
- creating safe atmosphere
- building positive behaviour
- promoting better engagement and participation

**Topic Two:**

Business ethics are moral principles that guide the way business should work. Write a composition of about 70 to 80 words on this topic.

انتهى الموضوع الأول

## الموضوع الثاني

### Part One: Reading

(15 points)

#### A/ Comprehension

(07 pts)

*Read the text carefully and do the activities.*

Everyone agrees that business managers must understand finance and marketing. But is it necessary for them to study ethics?

Managers who answer in the negative generally base their thinking on one of three rationales. They may simply say that they have no reason to be ethical. They see why they should make a profit, and most agreed they should do so legally. But why should they be concerned about ethics as long as they are making money and staying out of jail?

Other managers recognize that they should not be unethical but identify their ethical duty through making a legal profit for the firm.

A third group of managers affirmed that ethical duty goes further than what is required by law. But they still insist that there is no point in studying ethics. Character is formed in childhood, not at school.

As for motivation, good behaviour often brings a reward, but not every time. If it were always in one's interest to be good, there would be no need for ethics. We could simply act selfishly and forget about obligation.

**Adapted from: John Hooker Carnegie Mellon University, April 2003**

1. *The text is...*      a. a report      b. a magazine article      c. a survey      d. a letter
2. *Are the following statements true or false? Write T or F next to the letter corresponding to the statement.*
  - a. The knowledge of finance and marketing is unnecessary for business managers.
  - b. All managers believe that ethics is unimportant in business.
  - c. According to some managers, ethics should be acquired at an early age.
  - d. Making profit does not require ethics for some managers.
3. *Answer the following questions according to the text.*
  - a. Is there a general agreement on how to handle business with ethics? Justify.
  - b. How do some managers see their responsibility towards ethics?
  - c. Does behaving correctly in business necessarily ensure a reward?
4. *Copy the title you think is the most appropriate.*
  - a. Finance and Marketing      b. Why Business Ethics?      c. The Respect of Ethics

**B/ Text Exploration**

**(08 pts)**

**1. Find in the text words or phrases that are opposite in meaning to the following:**

- a. loss (§2) ≠ .....      b. unlawful (§3) ≠ .....      c. sanction (§5) ≠ .....

**2. Divide the following words into roots and affixes.**

unethical - selfishly - obligation - greedy

| Prefix | Root | Suffix(es) |
|--------|------|------------|
|        |      |            |

**3. Ask questions which the underlined words answer.**

- a. Good behaviour often brings a reward.  
b. Business managers must understand finance and marketing.

**4. Fill in the gaps with FOUR words from the list.**

transparent - challenges - strategies - existing - bribery - honest.

Over the past decade, MENA governments have made vigorous efforts to prevent ... (1) ... of their own public officials. These reforms have included various ... (2) ... to prevent corruption in the public sector, addressing integrity of public servants, more effective administrative procedures and ... (3) ... rules. They have also included, in some countries modifications to the ... (4) ... framework.

**Part Two: Written Expression.**

**(05 points)**

**Choose ONE of the following topics.**

**Topic One:**

All business managers are supposed to be ethical in their practices. Write a composition of about 70 to 80 words using the following notes:

- positive attitudes /prosperity
- commitment / honesty /integrity /fairness
- awareness /fight corruption
- not be greedy / selfish

**Topic two:**

Our modern civilization is facing many challenges that may lead to its collapse. Write a composition of about 70 to 80 words on the topic.

| العلامة الكاملة                                    | العلامات الجزئية    | الأجوبة "Public speakers..."                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |                                        |                    |                        |                                        |             |      |   |   |   |   |       |
|----------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------|--------------------|------------------------|----------------------------------------|-------------|------|---|---|---|---|-------|
| 15 points<br>7 points<br>2 pts<br>1 pt<br>3 pts    | 0.5×4<br>1<br>1×3   | <p><b>Part One: Reading.</b><br/><b>A/ Comprehension.</b></p> <p>1-a: <b>F</b>    b: <b>T</b>    c: <b>T</b>    d: <b>F</b>.</p> <p>2- <b>§4</b></p> <p>3- <b>a</b> It can help open the floor up to a free-ranging, topic-oriented discussion in which students relax enough to become fully engaged.</p> <p><b>b.</b> no, they don't. / no. It's funny that way. That which you consider funny, others may not.</p> <p><b>c.</b> - helps bring an audience together <b>or</b> focuses attention on the speaker.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- fostering healthy a learning environment</li><li>- ice breaker <b>or</b> It can help open the floor up to a free-ranging ...</li><li>- supports the lesson being taught</li><li>- pedagogical tool</li><li>- help reduce anxiety</li><li>- diffuse awkward classroom situations</li><li>- increase retention of lecture-specific information</li></ul> |                        |                                        |                    |                        |                                        |             |      |   |   |   |   |       |
| 1 pt                                               | 1                   | 4. <b>a.</b> Teaching with Humour                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                                        |                    |                        |                                        |             |      |   |   |   |   |       |
| 8 points.<br>1.5 pts<br>2.5 pts                    | 0.5×3<br>1.25×2     | <p><b>B/ Text Exploration.</b></p> <p>1- <b>a:</b> amusing    <b>b:</b> relax    <b>c:</b> deliberately</p> <p>2- <b>a.</b> What focuses attention on the speaker?</p> <p><b>b.</b> Why should humour be employed deliberately? <b>Or</b><br/>What should humour be employed deliberately for?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                                        |                    |                        |                                        |             |      |   |   |   |   |       |
| 2 pts                                              | 0.5×4               | 3- <table><tr><th>one syllable</th><th>two syllables</th><th>three syllables</th></tr><tr><td>joke</td><td>laughter - students</td><td>effective</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | one syllable           | two syllables                          | three syllables    | joke                   | laughter - students                    | effective   |      |   |   |   |   |       |
| one syllable                                       | two syllables       | three syllables                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |                                        |                    |                        |                                        |             |      |   |   |   |   |       |
| joke                                               | laughter - students | effective                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                                        |                    |                        |                                        |             |      |   |   |   |   |       |
| 2 pts                                              | 0.5×4               | 5-    1- mean    2- lesson    3-funny    4- literature                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                                        |                    |                        |                                        |             |      |   |   |   |   |       |
| 5 points                                           |                     | <p><b>Part Two: Written Expression.</b></p> <table><tr><th>Criteria</th><th>Relevance</th><th>Semantic coherence</th><th>Correct use of English</th><th>Excellence (vocabulary and creativity)</th><th>Final score</th></tr><tr><td>L Ph</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>5 pts</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Criteria               | Relevance                              | Semantic coherence | Correct use of English | Excellence (vocabulary and creativity) | Final score | L Ph | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 pts |
| Criteria                                           | Relevance           | Semantic coherence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Correct use of English | Excellence (vocabulary and creativity) | Final score        |                        |                                        |             |      |   |   |   |   |       |
| L Ph                                               | 1                   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                      | 1                                      | 5 pts              |                        |                                        |             |      |   |   |   |   |       |
| <b>N.B:</b> The grid to be applied for both topics |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |                                        |                    |                        |                                        |             |      |   |   |   |   |       |

| العلامة                                             |           | عناصر الإجابة "Everyone agrees..."                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |                                        |                    |                        |                                        |             |          |      |        |          |          |       |          |       |   |
|-----------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------|--------------------|------------------------|----------------------------------------|-------------|----------|------|--------|----------|----------|-------|----------|-------|---|
| مجموع                                               | مجزأة     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                                        |                    |                        |                                        |             |          |      |        |          |          |       |          |       |   |
| 15 pts<br>07 pts<br>1 pt                            | 01 pt     | <b>Part One: Reading</b><br><b>A. Comprehension</b><br><b>1- b</b> – a magazine article                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                                        |                    |                        |                                        |             |          |      |        |          |          |       |          |       |   |
| 2 pts                                               | 0.5×4     | <b>2- a → F      b → T      c → T      d → T</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                        |                    |                        |                                        |             |          |      |        |          |          |       |          |       |   |
| 3 pts                                               | 1x3       | <b>3- a-</b> Yes, there is. / Yes.<br>- Most agreed they should do so legally. But why should they be concerned about ethics as long as they are making money and staying out of jail?<br><b>b-</b> Some managers identify their responsibility (duty) towards ethics through making legal profit.( <b>or</b> through making a legal profit for the firm.)<br><b>c-</b> No / No, it does not                              |                        |                                        |                    |                        |                                        |             |          |      |        |          |          |       |          |       |   |
| 1 pt                                                | 1 pt      | <b>4-Title: b.</b> Why Business Ethics?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                                        |                    |                        |                                        |             |          |      |        |          |          |       |          |       |   |
| 08 pts                                              |           | <b>B. Text Exploration</b><br><b>1- Opposites:</b><br><b>1-a-</b> profit <b>b-</b> legal <b>c-</b> reward<br><b>2- Morphology :</b> <table><tr><th>Prefix</th><th>Root</th><th>Suffix(es)</th></tr><tr><td>un</td><td>ethic</td><td>al</td></tr><tr><td>////////</td><td>self</td><td>ish ly</td></tr><tr><td>////////</td><td>oblig(e)</td><td>ation</td></tr><tr><td>////////</td><td>greed</td><td>y</td></tr></table> | Prefix                 | Root                                   | Suffix(es)         | un                     | ethic                                  | al          | //////// | self | ish ly | //////// | oblig(e) | ation | //////// | greed | y |
| Prefix                                              | Root      | Suffix(es)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |                                        |                    |                        |                                        |             |          |      |        |          |          |       |          |       |   |
| un                                                  | ethic     | al                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |                                        |                    |                        |                                        |             |          |      |        |          |          |       |          |       |   |
| ////////                                            | self      | ish ly                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                                        |                    |                        |                                        |             |          |      |        |          |          |       |          |       |   |
| ////////                                            | oblig(e)  | ation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                                        |                    |                        |                                        |             |          |      |        |          |          |       |          |       |   |
| ////////                                            | greed     | y                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |                                        |                    |                        |                                        |             |          |      |        |          |          |       |          |       |   |
| 1.5 pt                                              | 0,5x3     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                                        |                    |                        |                                        |             |          |      |        |          |          |       |          |       |   |
| 2 pts                                               | 0. 5 x4   | <b>3- Syntax:</b><br><b>a)</b> What does a good behaviour bring?<br><b>b)</b> Who must understand finance and marketing?                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                                        |                    |                        |                                        |             |          |      |        |          |          |       |          |       |   |
| 2.5 pts                                             | 1.25x2    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                                        |                    |                        |                                        |             |          |      |        |          |          |       |          |       |   |
| 2 pts                                               | 0.5 x4    | <b>4)</b> 1- bribery    2- strategies    3- transparent    4- existing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                                        |                    |                        |                                        |             |          |      |        |          |          |       |          |       |   |
| 05 pts                                              |           | <b>Part Two: Written Expression</b> <table><tr><th>Criteria</th><th>Relevance</th><th>Semantic coherence</th><th>Correct use of English</th><th>Excellence (vocabulary and creativity)</th><th>Final score</th></tr><tr><td>L Ph</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>5 pts</td></tr></table>                                                                                                                  | Criteria               | Relevance                              | Semantic coherence | Correct use of English | Excellence (vocabulary and creativity) | Final score | L Ph     | 1    | 1      | 2        | 1        | 5 pts |          |       |   |
| Criteria                                            | Relevance | Semantic coherence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Correct use of English | Excellence (vocabulary and creativity) | Final score        |                        |                                        |             |          |      |        |          |          |       |          |       |   |
| L Ph                                                | 1         | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2                      | 1                                      | 5 pts              |                        |                                        |             |          |      |        |          |          |       |          |       |   |
| <b>N.B : The grid to be applied for both topics</b> |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                                        |                    |                        |                                        |             |          |      |        |          |          |       |          |       |   |

**N.B : The grid to be applied for both topics**

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

### الموضوع الأول

التمرين الأول: ( 06 نقاط )

نعتبر الأعداد الطبيعية  $a, b, c$  حيث  $a = 2016$  ،  $b = 1437$  و  $c = 1954$

- (1) عيّن باقي القسمة الإقليدية لكل من الأعداد  $a, b$  و  $c$  على 5.
- (2) استنتج باقي القسمة الإقليدية لكل من الأعداد  $a + b + c$  ،  $a \times b \times c$  و  $b^4$  على 5.
- (3) أ) تحقق أنه من أجل كل عدد طبيعي  $n$  ،  $b^{4n} \equiv 1[5]$  .  
ب) استنتج أن العدد  $b^{2016} - 1$  يقبل القسمة على 5.
- (4) أ) تحقق أن:  $c \equiv -1[5]$  .  
ب) بين أن:  $c^{1438} + c^{2017} \equiv 0[5]$  .

التمرين الثاني: ( 06 نقاط )

$(u_n)$  متتالية هندسية حدودها موجبة تماما ، معرفة على  $\mathbb{N}$  حيث  $u_1 = 20$  و  $u_3 = 320$ .

- (1) بين أن أساس المتتالية  $(u_n)$  هو 4 وحدها الأول هو 5.
- (2) اكتب عبارة الحد العام للمتتالية  $(u_n)$  بدلالة  $n$  ثم استنتج قيمة حدها السابع.
- (3) أ) احسب بدلالة العدد الطبيعي  $n$  المجموع  $S$  حيث  $S = u_0 + u_1 + \dots + u_n$  .  
ب) استنتج قيمة المجموع  $S'$  حيث  $S' = u_0 + u_1 + \dots + u_6$  .

التمرين الثالث: ( 08 نقاط )

نعتبر الدالة العددية  $f$  المعرفة على  $\mathbb{R} - \{1\}$  كما يلي:  $f(x) = \frac{4x-3}{2x-2}$

$(C_f)$  التمثيل البياني للدالة  $f$  في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس  $(O; \vec{i}, \vec{j})$

- (1) تحقق أن: من أجل كل عدد حقيقي  $x$  يختلف عن 1 ،  $f(x) = 2 + \frac{1}{2x-2}$
- (2) أ) احسب النهايات التالية:  $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x)$  ،  $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x)$  ،  $\lim_{x \rightarrow 1^+} f(x)$  و  $\lim_{x \rightarrow 1^-} f(x)$  .  
ب) استنتج معادلتى المستقيمين المقاربين للمنحنى  $(C_f)$  .
- (3) أ) بين أن: من أجل كل عدد حقيقي  $x$  يختلف عن 1 ،  $f'(x) = \frac{-2}{(2x-2)^2}$   
ب) استنتج اتجاه تغير الدالة  $f$  ثم شكل جدول تغيراتها.
- (4) جد إحداثيات نقط تقاطع المنحنى  $(C_f)$  مع حامي محوري الإحداثيات.
- (5) اكتب معادلة المماس  $(\Delta)$  للمنحنى  $(C_f)$  عند النقطة ذات الفاصلة 2 .
- (6) ارسم  $(\Delta)$  و  $(C_f)$  .



## الموضوع الثاني

### التمرين الأول: (06 نقاط)

- ( $u_n$ ) متتالية حسابية معرفة على المجموعة  $\mathbb{N}$  بحدّها الأول  $u_0 = -5$  و  $u_3 + u_7 = 50$ .
- (1) عيّن الأساس  $r$  للمتتالية ( $u_n$ ).
  - (2) بيّن أنّ: من أجل كل عدد طبيعي  $n$  ،  $u_n = 6n - 5$ .
  - (3) اثبت أنّ العدد 2017 حد من حدود المتتالية ( $u_n$ )، ماهي رتبته ؟
  - (4) احسب بدلالة العدد الطبيعي  $n$  المجموع  $S$  حيث  $S = u_0 + u_1 + \dots + u_n$ .

### التمرين الثاني: (06 نقاط)

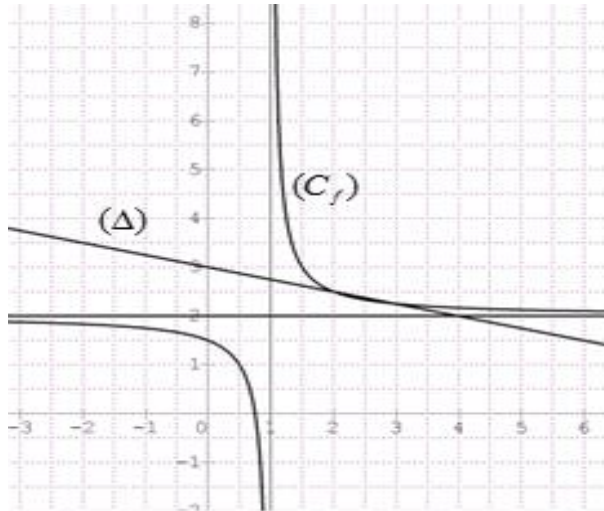
- $a$  ،  $b$  و  $c$  ثلاثة أعداد طبيعية حيث  $a \equiv -5[7]$  ،  $b = 1966$  و  $c = 2017$ .
- (1) عيّن باقي القسمة الإقليدية لكل من الأعداد  $a$  ،  $b$  و  $c$  على 7.
  - (2) تحقّق أنّ:  $b \equiv -1[7]$ .
  - (3) اثبت أنّ العدد:  $b^{2017} + 3 \times c^{1438} - 2$  يقبل القسمة على 7.
  - (4) تحقّق أنّ: من أجل كل عدد طبيعي  $k$  ،  $2^{3k} \equiv 1[7]$ ، ثم استنتج أنّ:  $2^{3k+1} \equiv 2[7]$  و  $2^{3k+2} \equiv 4[7]$ .
  - (5) عيّن قيم العدد الطبيعي  $n$  حتى يكون  $2^n + 3$  قابلاً للقسمة على 7.

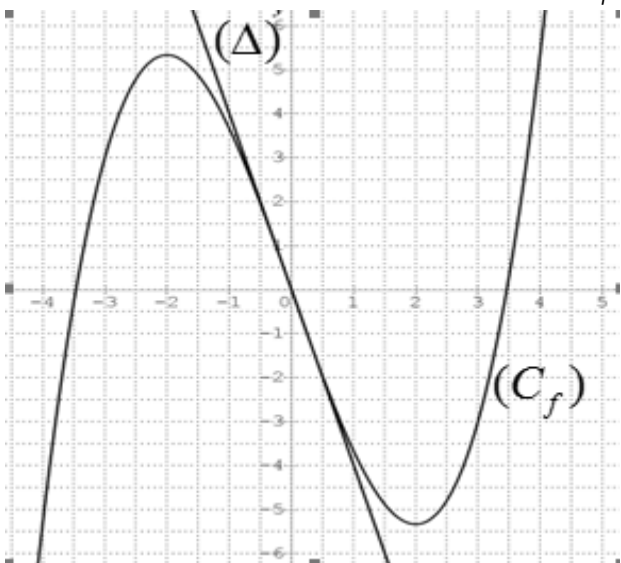
### التمرين الثالث: (08 نقاط)

- نعتبر الدالة العددية  $f$  المعرفة على  $\mathbb{R}$  بـ:  $f(x) = \frac{1}{3}x^3 - 4x$ .
- ( $C_f$ ) التمثيل البياني للدالة  $f$  في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس ( $O; \vec{i}, \vec{j}$ )
- (1) احسب النهايتين التاليتين:  $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x)$  ،  $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x)$ .
  - (2) أ) بيّن أنّ: من أجل كل عدد حقيقي  $x$  ،  $f'(x) = (x-2)(x+2)$  ،  
ب) استنتج اتجاه تغيّر الدالة  $f$ .
  - (3) شكّل جدول تغيرات الدالة  $f$ .
  - (4) حل في  $\mathbb{R}$  المعادلة  $f(x) = 0$  ، استنتج إحداثيات نقط تقاطع ( $C_f$ ) مع حامي محوري الإحداثيات.
  - (5) بيّن أنّ ( $C_f$ ) يقبل نقطة انعطاف هي مبدأ المعلم.
  - (6) اكتب معادلة المماس ( $T$ ) للمنحني ( $C_f$ ) عند النقطة ذات الفاصلة 0.
  - (7) ارسم ( $T$ ) و المنحني ( $C_f$ ).

## الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: الرياضيات /الشعبة: آداب وفلسفة، لغات/البكالوريا دورة: 2017

| العلامة                   |        | عناصر الإجابة                                                                                                                                                             |
|---------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المجموع                   | مجزأة  |                                                                                                                                                                           |
| الموضوع الأول             |        |                                                                                                                                                                           |
| التمرين الأول: (06 نقاط)  |        |                                                                                                                                                                           |
| 1.50                      | 3×0.5  | (1) $a \equiv 1[5], b \equiv 2[5], c \equiv 4[5]$                                                                                                                         |
| 1.50                      | 3×0.5  | (2) $a + b + c \equiv 2[5], a \times b \times c \equiv 3[5]$ و $b^4 \equiv 1[5]$                                                                                          |
| 1.50                      | 0.75   | (3) أ) التحقق أن $b^{4n} \equiv 1[5]$ .                                                                                                                                   |
|                           | 0.75   | ب) الاستنتاج:<br>لدينا $b^{2016} - 1 \equiv (b^{4 \times 504} - 1)[5] \equiv b^{2016} - 1 \equiv 0[5]$ معناه                                                              |
| 1.50                      | 0.50   | (4) أ) التحقق أن: $c \equiv -1[5]$ .                                                                                                                                      |
|                           | 01     | ب) بيان أن: $c^{1438} + c^{2017} \equiv 0[5]$ .                                                                                                                           |
| التمرين الثاني: (06 نقاط) |        |                                                                                                                                                                           |
| 02                        | 01     | (1) $\begin{cases} u_0 q = 20 \\ u_0 q^3 = 320 \end{cases}$                                                                                                               |
|                           | 01     | معناه $\begin{cases} u_0 = 5 \\ q = 4 \end{cases}$                                                                                                                        |
| 02                        | 01     | (2) عبارة الحد العام: $u_n = 5 \times 4^n$                                                                                                                                |
|                           | 01     | $u_6 = 20480$                                                                                                                                                             |
| 02                        | 01     | (3) أ) المجموع $S = \frac{5}{3} [4^{n+1} - 1]$ .                                                                                                                          |
|                           | 01     | ب) $S' = 27305$                                                                                                                                                           |
| التمرين الثالث: (08 نقاط) |        |                                                                                                                                                                           |
| 0.50                      | 0.50   | (1) التحقق أن: من أجل كل عدد حقيقي $x$ يختلف عن 1، $f(x) = 2 + \frac{1}{2x-2}$                                                                                            |
| 2.50                      | 4×0.5  | (2) أ) $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = 2, \lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = 2, \lim_{x \rightarrow 1^+} f(x) = +\infty, \lim_{x \rightarrow 1^-} f(x) = -\infty$ . |
|                           | 2×0.25 | ب) $x = 1, y = 2$ معادلتى المقاريين                                                                                                                                       |
| 1.75                      | 0.50   | (3) أ) بيان أن: من أجل كل عدد حقيقي $x$ يختلف عن 1، $f'(x) = \frac{-2}{(2x-2)^2}$                                                                                         |
|                           | 0.50   | ب) استنتاج اتجاه تغير الدالة $f$                                                                                                                                          |
|                           | 0.75   | بما أن $f'(x) < 0$ فإن $f$ متناقصة تماما<br>جدول التغيرات.                                                                                                                |

| العلامة                     |                | عناصر الإجابة                                                                                                                 |
|-----------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المجموع                     | مجزأة          |                                                                                                                               |
| 01                          | 2×0.5          | (4) $(C_f) \cap (yy') = \left\{ B(0; \frac{3}{2}) \right\}, (C_f) \cap (xx') = \left\{ A(\frac{3}{4}; 0) \right\}$            |
| 0.75                        | 0.75           | (5) معادلة المماس $(\Delta): y = -\frac{1}{4}x + 3$                                                                           |
| 1.50                        | 0.50<br><br>01 | (6) رسم $(\Delta)$ و $(C_f)$ .<br>         |
| الموضوع الثاني              |                |                                                                                                                               |
| التمرين الأول: ( 06 نقاط )  |                |                                                                                                                               |
| 01                          | 01             | (1) الأساس $r$ للمتتالية $(u_n)$ : $r = 6$                                                                                    |
| 1.50                        | 1.50           | (2) بيان أن: من أجل كل عدد طبيعي $n, u_n = 6n - 5$ .                                                                          |
| 1.50                        | 1.50           | (3) $2017 = u_{337}$ ، رتبته هي 338                                                                                           |
| 02                          | 02             | (4) المجموع $S = (n+1)(3n-5)$                                                                                                 |
| التمرين الثاني: ( 06 نقاط ) |                |                                                                                                                               |
| 1.50                        | 3×0.5          | (1) $a \equiv 2[7], b \equiv 6[7]$ و $c \equiv 1[7]$                                                                          |
| 0.50                        | 0.50           | (2) التحقق أن: $b \equiv -1[7]$ .                                                                                             |
| 01                          | 01             | (3) اثبات أن $b^{2017} + 3 \times c^{1438} - 2 \equiv 0[7]$                                                                   |
| 02                          | 01<br>2×0.5    | (4) التحقق أن: من أجل كل عدد طبيعي $k, 2^{3k} \equiv 1[7]$ ،<br>استنتاج أن: $2^{3k+1} \equiv 2[7]$ و $2^{3k+2} \equiv 4[7]$ . |
| 01                          | 01             | (5) $2^n + 3 \equiv 0[7]$ معناه $k \in \mathbb{R} / n = 3k + 2$                                                               |
| التمرين الثالث: ( 08 نقاط ) |                |                                                                                                                               |
| 01                          | 2×0.5          | (1) $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = +\infty, \lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = -\infty$ .                              |
| 1.50                        | 01<br>0.50     | (2) أ) بيان أن: من أجل كل عدد حقيقي $x, f'(x) = (x-2)(x+2)$ ،<br>ب) استنتاج اتجاه تغير الدالة $f$ .                           |

| العلامة |           | عناصر الإجابة                                                                                                         |
|---------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المجموع | مجزأة     |                                                                                                                       |
| 0.75    | 0.75      | (3) جدول تغيرات الدالة $f$ .                                                                                          |
| 1.50    | 0.75      | (4) $S = \{0; 2\sqrt{3}; -2\sqrt{3}\}$<br>$(C_f) \cap (xx') = \{A(2\sqrt{3}; 0), O(0; 0), B(-2\sqrt{3}; 0)\}$         |
| 1       | 1         | (5) بيان أن $(C_f)$ يقبل نقطة انعطاف هي مبدأ المعلم.                                                                  |
| 0.75    | 0.75      | (6) معادلة المماس $(T): y = -4x$                                                                                      |
| 1.50    | 0.5<br>01 | (7) رسم $(T)$ والمنحنى $(C_f)$<br> |

# 3

## الشعبة لغات أجنبية

بكالوريا التعليم الثانوي

2017

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

---

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:  
الموضوع الأول

النص:

(1)

الليل - يا أمّاه - ذئب جائع سفّاح  
(يُطارِدُ الغريب) أينما مضى ..  
ماذا جَنِينا نحن يا أمّاه؟  
حتّى نموت مرّتين  
فمرّة نموت في الحياة  
ومرّة نموت عند الموت!

(2)

هل تعلمين ما الذي يملأني بكاء؟  
هَبِي مرضتُ ليلةً... وهَدَّ جسمي الدّاء!  
هل يذكر المساء  
مهاجرًا أتى هنا... ولم يعدْ إلى الوطن؟  
هل يذكر المساء  
مهاجرًا مات بلا كفّن؟  
يا غابة الصّفصاف! هل ستذكرين  
أنّ الذي (رمّوه تحت ظلّك الحزين)  
- كأَيِّ شيءٍ ميّت - إنسان؟  
هل تذكرين أنّي إنسان  
و تحفظين جثتي من سطوة الغريبان؟

(3)

أمّاه يا أمّاه  
لمن كتبتُ هذه الأوراق؟  
أيُّ بريد ذاهب يحملها؟  
سُدّت طريقَ البرّ والبحار والآفاق...  
وأنت يا أمّاه  
و والدي، و إخوتي، والأهل، والرّفاق..  
لعلّكم أحياء  
لعلّكم أموات  
لعلّكم مثلي بلا عنوان  
ما قيمة الإنسان؟  
بلا وطن  
بلا عَلم  
و دونما عنوان  
ما قيمة الإنسان؟

### الأسئلة:

#### أولاً: البناء الفكري (10 نقاط)

- 1) ما هي الصورة المأساوية التي رسمها الشاعر للشعب الفلسطيني جرّاء الاحتلال الصهيوني؟
- 2) أذكر بعض أشكال المعاناة التي يعيشها المهجر الفلسطيني بعيداً عن الوطن.
- 3) للوطن ورموزه مكانة في قلب المهجر الفلسطيني. وضح ذلك.
- 4) ما هو النمط الذي تراه غالباً؟ مثّل له بمؤشرين من النصّ.
- 5) لخص مضمون النصّ بأسلوبك الخاص.

#### ثانياً: البناء اللغوي (06 نقاط)

- 1) بين مدلول الرموز الآتية الواردة في النصّ: "الليل، ذئب، المساء، ظلّ".
- 2) أعرب ما يأتي إعراب مفردات:  
- "بكاء" في قول الشاعر: "... يملأني بكاء".  
- "الأوراق" في قوله: "لمن كتبْتُ هذه الأوراق؟".
- 3) بين المحلّ الإعرابي للجملتين الواقعتين بين قوسين في النصّ:  
- (يطارد الغريب) الواردة في السطر الشعري الثاني من المقطع الأول.  
- (رموه تحت ظلك الحزين) الواردة في السطر الشعري الثامن من المقطع الثاني.
- 4) ما نوع الصورتين البيانيّتين الآتيتين؟ اشرحهما مبيناً بلاغة كلّ منهما:  
- (هل يذكر المساء...؟) الواردة في السطر الشعري الثالث من المقطع الثاني.  
- (مهاجرًا مات بلا كفن) الواردة في السطر الشعري السادس من المقطع الثاني.
- 5) قطع السطر الشعري الأول تقطيعاً عروضياً كاملاً، وسمّ بحره.

#### ثالثاً: التقويم النقدي (04 نقاط)

الرمز يُكثّف المعنى، ويُثري المعرفة. وقد ارتبط بالقصيدة المعاصرة ارتباطاً متنوعاً.

المطلوب:

- 1- عرّف الرمز.
- 2- أذكر ثلاثة أنواع منه.
- 3- بين مدى حضوره في القصيدة المعاصرة من خلال هذا النصّ.

انتهى الموضوع الأول

## الموضوع الثاني

### النص:

اعلم أنَّ الشَّعرَ وإنَّ كان له فضيلةً (تخصُّه) ومزيةً لا يشاركه فيها غيره من حيث تَقَرُّده باعتدالِ أقسامه وتوازنِ أجزائه وتساوي قوافي قصائده، ممَّا لا يوجدُ في غيره من سائر أنواع الكلام، مع طول بقائه على ممرِّ الدُّهورِ وتَعاقُبِ الأزمانِ، وتداولِه على ألسنة الرُّواةِ وأفواه النُّقَلِ لِتَمَكُّنِ القُوَّةِ الحافظةِ منه بارتباطِ أجزائه وتعلُّقِ بعضها ببعض مع شيوعه واستيفاضته وسرعة انتشاره وبُعْدِ مسيره وما يُؤثِّرُه من الرِّفعة والضَّعة باعتبار المدح والهجاء، وإنشاده بمجالس الملوك الحافلة والمواكب الجامعة ... إلى غير ذلك من الفضائل الجَمَّةِ، والمفاخرِ الضَّخمةِ، فإنَّ النثرَ أرفعُ منه درجةً وأعلى رتبةً، وأشرفُ مقاماً، وأحسنُ نظاماً، إذ الشَّعرُ محصورٌ في وزن وقافيةٍ يحتاج الشَّاعرُ معها إلى زيادة الألفاظِ والتَّقديم فيها والتَّأخير، وقصرِ الممدود، ومدِّ المقصور، وصرفٍ ما (لا ينصرف) ومنعٍ ما ينصرف من الصَّرف ... وغير ذلك ممَّا تلجئُ إليه ضرورةُ الشَّعرِ فتكون معانيه تابعةً لألفاظه، والكلامُ المنثورُ لا يُحتاج فيه إلى شيء من ذلك فتكون ألفاظه تابعةً لمعانيه ...

مقاصدُ الشَّعرِ لا تخلو عن الكذب والتَّحويلِ على الأمور المستحيلة، والصِّفاتِ المجاوزة للحدِّ، والنُّعوتِ الخارجة عن العادة، وقَدَفِ المُخَصَّناتِ، وشهادة الزُّورِ، وقولِ البُهتانِ، وسبِّ الأعراضِ. بخلاف النثرِ فإنَّ المقصودَ الأعظمَ منه الخُطبُ والترسُّلُ، وكِلَاهُمَا شريفُ الموضوع، حَسَنُ التَّعلُّقِ، إذ الخُطبُ كلامٌ مَبْنِيٌّ على حمد الله تعالى وتمجيده وتقديسه وتوحيده والثناءِ عليه والصَّلاةِ على رسوله صَلَّى الله عليه وسلَّم ... والترسُّلُ مَبْنِيٌّ على مصالحِ الأُمَّةِ وقوامِ الرِّعيَّةِ.

عن كتاب (صبح الأعشى) للقلقشندي المتوفى (821 هـ)  
ج1، صفحات 58، 59، 60 بتصرف.



### الأسئلة:

#### أولاً: البناء الفكري (10 نقاط)

- (1) ما موضوع النص؟ وما طبيعته؟ علّل.
- (2) "يجوز للشاعر ما لا يجوز للنّاثر". لماذا؟ أذكر الجوازات الشعريّة التي أشار إليها النصّ.
- (3) ما موقف الكاتب من القضية المطروحة؟ أبد رأيك فيه مع التعليل.
- (4) ما النمط النصّي الغالب؟ دلّ عليه بمؤشّرين مع التمثيل من النصّ.
- (5) لخّص مضمون النصّ بأسلوبك الخاصّ.

#### ثانياً: البناء اللّغويّ (06 نقاط)

- (1) سمّ الحقل الدّلاليّ للألفاظ الآتية: " الرّواة، المدح، الهجاء، الخطب ".  
(2) أعرب اللفظتين الآتيتين إعراب مفردات: " درجة " في قول الكاتب: [فإنّ النّثر أرفع منه درجة ] و"إذ" في قوله: [إذ الخطب كلام مبنّي على حمد الله تعالى]، وما بين قوسين إعراب جمل: (تخصّه) و(لا ينصرف).
- (3) ما دور اسم الإشارة في اتّساق النصّ في قوله: "... ومنع ما ينصرف... وغير ذلك ممّا تلجئ إليه ضرورة الشعر"؟
- (4) ما نوع الصّورة البيانيّة في قول الكاتب: "وبعد مسيره"؟ اشرحها مبرزاً أثرها في المعنى.
- (5) التّضادّ ظاهرة أسلوبية في النصّ. استخرج مثالا له، مبيناً وظيفته.

#### ثالثاً: التّقويم النّقديّ (04 نقاط)

- ورّد في الكتاب المدرسي للسّنة الثالثة، الفرع الأدبي، في الصّفحة الثّامنة ما يأتي:
- "أصبح الأسلوب غايةً في الكتابة، وجعل الكتاب غاية همهم كلّه في الزّخرفة والتّصنيع إلّا فيما ندر"
- وضح هذا الحكم مبرزاً تجلّياته في النصّ، ذاكرًا ثلاثة رّواد للنّثر في عصر الكاتب.

| العلامة |        | عناصر الإجابة                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| مجموع   | مجزأة  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|         |        | <b>أولا : البناء الفكري: (10 نقاط)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 02      | 02     | 1- رسم الشاعر صورة مأساوية للشعب الفلسطيني تحت وطأة الاحتلال الصهيوني السّفاح الذي نكّل بالفرد الفلسطيني فطارده وقتّله في أرضه.                                                                                                                                                                       |
| 01      | 01     | 2- من أشكال معاناة المهجّر الفلسطيني بعيدا عن الوطن: غياب الطّمانينة والراحة، انعدام الرّعاية الصحيّة، الدّلّ والهوان، وإهانة الكرامة الإنسانيّة.                                                                                                                                                     |
| 02      | 02     | 3- يرتبط المهجّر الفلسطيني برموزه أسرة وأهلا ووطنا (أمّاه-والدي-إخوتي- الأهل - الرّفاق-الوطن-العلم-العنوان)... يتشبّث الفلسطيني بهذه الرّموز دفاعا عن وجوده وتحقيقا لذاته.                                                                                                                            |
|         | 2x0.25 | 4- النمط الغالب : وصفيّ سرديّ                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 02      | 0.75   | مؤشرات الوصف: <u>النّعت</u> : (جائع، ذاهب.. ) ، <u>التّشبيه</u> : (اللّيل يا أمّاه ذئب جائع)، <u>الاستعارة</u> : (يا غابة الصّفصاف هل ستذكرين..) ، <u>الجملة الاسميّة</u> : (ما قيمة الإنسان؟)                                                                                                        |
|         | 0.75   | مؤشرات السّرد: <u>حكاية الحدث بالفعل الماضي</u> : (مرضت ليلة) ، <u>وضع المتلقّي في جوّ الحدث بالفعل المضارع</u> : (يذكر المساء) ، <u>الظّروف الزّمنيّة والمكانيّة</u> : (أينما مضى، البرّ و البحار و الآفاق).                                                                                         |
|         |        | <b>ملاحظات:</b> - تُقبل المؤشّرات الأخرى الصحيحة المرتبطة بالنّمطين.<br>- يكفي المترشّح بذكر مؤشّرين لكلّ نمط.                                                                                                                                                                                        |
|         |        | <b>5- التّليخيص: يُراعى فيه:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|         | 01     | - مضمون النّصّ.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 03      | 01     | - الإيجاز اعتمادا على أسلوب الطّالب.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|         | 01     | - سلامة اللّغة نحوا وصرفا وإملاء.....                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|         |        | (مُلخّص مُقترح للاستئناس): الاحتلال الصّهيونيّ سّفاح مجرم لا يعرف الرّحمة. هجّر الفلسطينيّين عن وطنهم وسلبهم نعمة الحياة قبل الممات، ورمى بهم في غياهب مهجر الدّلّ و الهوان وغياب الكرامة الانسانيّة. و رغم هذا يتشبّث الفلسطينيّ في كل مكان وزمان بأسرته و هويّته و رموز وطنه، ولا يتنازل عنها أبدا. |

ثانيا: البناء اللغوي: (06 نقاط)

1- مدلول الرموز:

| الرمز  | مدلوله               |
|--------|----------------------|
| الليل  | الاحتلال الصهيوني    |
| ذئب    | غدر الاحتلال ووحشيته |
| المساء | الحزن والأسى والألم  |
| الظلّ  | التهميش والتّناسي    |

2 - إعراب المفردات:

- 01 0.5 - بكاءً: تمييز منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.  
0.5 - الأوراق: بدل منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

3 - محلّ إعراب الجملتين:

- 01 0.5 - (يطارد الغريب) جملة فعلية في محلّ رفع نعت.  
0.5 - (رموه تحت ظلّك الحزين) جملة فعلية صلة الموصول لا محلّ لها من الإعراب.

4 . الصّورة البيانيّة وبلاغتها:

- 02 0.5 - (هل يذكر المساء...؟): استعارة مكنية، شبه المساء بالإنسان في صفة الذكر (يذكر)  
0.5 - بلاغتها: شخّص الشاعر ما هو معنوي.  
0.5 - (مهاجرات بلا كفن): كناية عن صفة الدّل التي يعيشها الفلسطيني نتيجة لبشاعة  
0.5 الاحتلال الصهيوني. بلاغتها: تصوير درجة معاناة الفلسطيني حيّا وميتّا.

5 - تقطيع السطر الأوّل وتسمية البحر:

الليل - يا أمّاه - ذئب جائع سفّاح

|          |          |         |        |
|----------|----------|---------|--------|
| الليل يا | أمّاه ذئ | بن جائع | سفّاحو |
| 0//0/0/  | 0//0/0/  | 0//0/0/ | 0/0/0/ |
| مستعلن   | مستعلن   | مستعلن  | مستعلن |

البحر: بحر الرّجز.

|    |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 04 | 01<br><br>3×0.5<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>1.5 | <p><b>ثالثا: التّقديم التّقديّ (04 نقاط)</b></p> <p><b>1- تعريف الرّمز:</b> الرّمز هو تمثيل المعاني وتعميقها باعتماد الإشارة والإيماء.</p> <p><b>2- أنواع الرّمز:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الرّمز الطّبيعي.</li> <li>- الرّمز التّاريخي.</li> <li>- الرّمز الدّيني.</li> <li>- الرّمز الأسطوري.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>ملاحظة: يكتفي المترشّح بذكر ثلاثة أنواع.</p> </div> <p><b>3- حضوره في القصيدة المعاصرة من خلال النّصّ:</b></p> <p>يحضر الرّمز كبنية أساسيّة للدّلالة على المعاني العميقة في القصيدة المعاصرة. ويتجلّى في النّصّ من خلال عديد الأمثلة منها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اللّيل : رمز طبيعي يوحي إلى الاستعمار.</li> <li>- الذئب : رمز طبيعي يوحي به إلى دلالات الغدر و المكر.</li> </ul> <p>إلى جانب:(المساء، غابة الصّفصاف، الظّلّ، الغريبان، البرّ، البحر، الآفاق)</p> <p>و هي في جلّها رموز طبيعيّة تحمل دلالات اجتماعيّة سياسيّة ترتبط ببشاعة الاحتلال الصّهيوني.</p> |
|----|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| العلامة |        | عناصر الإجابة                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| مجموع   | مجزأة  |                                                                                                                                                                                                                                              |
|         |        | <b>البناء الفكري: (10 نقاط)</b>                                                                                                                                                                                                              |
| 1.5     | 0.5    | 1- موضوع النصّ أفضليّة النثر على الشعر.                                                                                                                                                                                                      |
|         | 0.5    | - طبيعة الموضوع نقدي/أدبي                                                                                                                                                                                                                    |
|         | 0.5    | - لأنّه يتناول قضية أدبيّة بمنظار نقدي مبرراً أفضليّة النثر على الشعر.                                                                                                                                                                       |
| 02      | 01     | 2- يجوز للشاعر ما لا يجوز للنّثر لأنّ الشعر محصور في وزن وقافية، ولهذا الأمر مستلزمات يحتاجها الشاعر دون النّثر.                                                                                                                             |
|         | 4×0.25 | ومن الجوازات الشعرية المذكورة في النصّ:                                                                                                                                                                                                      |
|         |        | - قصر الممدود، مدّ المقصور، صرف ما لا ينصرف، منع ما ينصرف من الصرف.                                                                                                                                                                          |
| 1.5     | 0.5    | 3- موقف الكاتب من القضية المطروحة هو تفضيل النثر عن الشعر.                                                                                                                                                                                   |
|         | 0.5    | - يُبدي المترشّح موقفه                                                                                                                                                                                                                       |
|         | 0.5    | - يُراعى في الإجابة الحجاج وحُسن التعليل.                                                                                                                                                                                                    |
| 02      | 01     | 4- النمط النصّي الغالب هو النمط الحجاجي.                                                                                                                                                                                                     |
|         |        | ومن مؤشّراته في النصّ:                                                                                                                                                                                                                       |
|         | 2×0.5  | - استعمال الأدلّة والبراهين (باعتبار المدح والهجاء...إلى غير ذلك من الفضائل).<br>- اعتماد المقارنة للإقناع بالأفضليّة (بين الشعر والنثر).<br>- استعمال المؤكّدات: (أنّ، فإنّ).<br>- أسلوب الشرط: (إن كان له فضيلة...فإنّ النثر أرفع منه...). |
|         |        | ملاحظتان: -يكتفي المترشّح بذكر مؤشّرين.<br>- تُقبل باقي المؤشّرات الصحيحة.                                                                                                                                                                   |
| 03      |        | 5- التلخيص:                                                                                                                                                                                                                                  |
|         |        | يُراعى فيه:                                                                                                                                                                                                                                  |
|         | 01     | - مضمون النصّ.                                                                                                                                                                                                                               |
|         | 01     | - الإيجاز اعتمادا على أسلوب الطّالب.                                                                                                                                                                                                         |
|         | 01     | - سلامة اللّغة نحو وصرفا وإملاء...                                                                                                                                                                                                           |

|     |     |                                                                                                        |                                                                              |
|-----|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 0.5 | 0.5 | البناء اللغوي: (06نقاط)                                                                                |                                                                              |
|     |     | 1- (الرّواة، المدح، الهجاء، الخطب) الحقل الدّلالي لهذه الألفاظ هو حقل الأدب.                           |                                                                              |
|     |     | 2- الإعراب:                                                                                            |                                                                              |
|     |     | أ- المفردات:                                                                                           |                                                                              |
|     |     | الكلمة                                                                                                 | إعرابها                                                                      |
|     |     | درجة                                                                                                   | تميّز منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.                             |
|     |     | إذ                                                                                                     | حرف تعليل مبني على السكون حرّك بالكسر لالتقاء الساكنين لا محل له من الإعراب. |
|     |     | ب- المحل الإعرابي للجملة:                                                                              |                                                                              |
|     |     | الجملة                                                                                                 | محلها الإعرابي                                                               |
|     |     | (تخصّصه)                                                                                               | جملة فعلية في محلّ رفع نعت.                                                  |
| 02  | 0.5 | (لا ينصرف)                                                                                             | جملة فعلية صلة الموصول لا محلّ لها من الإعراب.                               |
|     |     | 3- دور اسم الإشارة في اتّساق النّصّ هو الرّبط والإحالة إلى المشار إليه سابقا.                          |                                                                              |
|     |     | 4- دراسة الصّورة البيانيّة في قوله: "وبُعْدَ مَسِيرِهِ"                                                |                                                                              |
|     |     | - نوع الصّورة: استعارة مكنيّة.                                                                         |                                                                              |
|     |     | - الشّرح: شبّه الكاتب الشّعر بالإنسان الذي يسير وحذف المشبّه به، وأبقى على لازمة تدلّ عليه وهي المسير. |                                                                              |
|     |     | - بلاغتها: شخّص معنى رواج الشّعر.                                                                      |                                                                              |
|     |     | 5- التّضادّ: التّقديم والتّأخير، الرّفعة والّضعة، المدح والهجاء.                                       |                                                                              |
|     |     | - وظيفته: توضيح المعنى.                                                                                |                                                                              |
|     |     | ملاحظة: يكتفي المترشّح بمثال واحد.                                                                     |                                                                              |
|     |     |                                                                                                        |                                                                              |
| 01  | 01  |                                                                                                        |                                                                              |
|     |     |                                                                                                        |                                                                              |
|     |     |                                                                                                        |                                                                              |
|     |     |                                                                                                        |                                                                              |
|     |     |                                                                                                        |                                                                              |
|     |     |                                                                                                        |                                                                              |
|     |     |                                                                                                        |                                                                              |
|     |     |                                                                                                        |                                                                              |
|     |     |                                                                                                        |                                                                              |
|     |     |                                                                                                        |                                                                              |
| 1.5 | 0.5 |                                                                                                        |                                                                              |
|     |     |                                                                                                        |                                                                              |
|     |     |                                                                                                        |                                                                              |
|     |     |                                                                                                        |                                                                              |
|     |     |                                                                                                        |                                                                              |
|     |     |                                                                                                        |                                                                              |
|     |     |                                                                                                        |                                                                              |
|     |     |                                                                                                        |                                                                              |
|     |     |                                                                                                        |                                                                              |
|     |     |                                                                                                        |                                                                              |
| 01  | 0.5 |                                                                                                        |                                                                              |
|     |     |                                                                                                        |                                                                              |
|     |     |                                                                                                        |                                                                              |
|     |     |                                                                                                        |                                                                              |
|     |     |                                                                                                        |                                                                              |
|     |     |                                                                                                        |                                                                              |
|     |     |                                                                                                        |                                                                              |
|     |     |                                                                                                        |                                                                              |
|     |     |                                                                                                        |                                                                              |
|     |     |                                                                                                        |                                                                              |

|    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 04 |  | <p><b>التقويم النقدي: (04 نقاط)</b></p> <p>أ- اهتمّ كتاب عصر الضّعف بالأسلوب على حساب المعنى، فقد بالغوا في التأنيق والتّتميق اللفظي وزخرفة العبارات.</p> <p>ب- تجلياته في النصّ تمثلت في:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الإكثار من المحسنات البديعية اللفظية والمعنوية: كالسّجع في قوله: (باعْتَدَال</li> <li>0.5 أقسامه وتوازن أجزائه وتساوي قصائده)، والمقابلة في قوله: (قصر الممدود ومدّ المقصور).</li> <li>0.5 - الغلوّ في البيان: كالمجاز في قوله: (الملوك الحافلة والمواكب الجامعة)، والاستعارة في قوله: (استفاضته وسرعة انتشاره).</li> <li>0.5 - التأنيق في اللفظ: كقوله: (أرفع منه درجة وأعلى رتبة وأحسن نظاما...)</li> <li>0.5 - الاقتباس في قوله: (قذف المحصنات وشهادة الزور).</li> <li>3× 0.5 ج- من أهم رواده: أبو العباس القلقشندي، عبد الرحمن بن خلدون، بهاء الدين العاملي، ابن خلّكان، المقرئزي....</li> </ul> <div data-bbox="502 1064 1436 1184"> <p>ملاحظتان: - تُقبل التجليات الأخرى الصحيحة المستنبطة من النصّ.</p> <p>- يكتفي المترشّح بذكر ثلاثة رواد من عصر الضّعف.</p> </div> |
|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### عالج موضوعا واحدا على الخيار

**الموضوع الأول:** هل القول بعقم نتائج القياس يستدعي رفض المنطق الأرسطي؟

**الموضوع الثاني:** "الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي".  
دافع عن صحة هذه الأطروحة.

### الموضوع الثالث: النص

"...لا شك أنّ وظيفة اللّغة الأساسية هي التعبير عن الأحاسيس وإيصال الأفكار من المتكلم إلى المخاطب. فاللغة بهذا الاعتبار وسيلة للتقاهم بين البشر وأداة لا غنى عنها للتعامل بها في حياتهم. ومن العلماء من يأبى إلا أن يحصر جميع وظائفها في الغرض الأول (التعبير)، أو في الغرض الثاني (الاتصال) ورأيهم في ذلك أنّ الأغراض الأخرى ثانوية، وأنّه يمكن في آخر الأمر أن تُعاد إلى أحد الغرضين السابقين. فقد قيل مثلا إنّ اللّغة وسيلة للتسجيل وللرجوع إلى ما سُجِّل. إلا أنّ هذه الوظيفة - في زعمهم - مُلحقة بالاتصال، لأنّ الإنسان، عندما يُراجع ما سجّله يكون هو نفسه بمثابة القارئ، أي أنّه يحصل الاتصال بين طرفين هما الكتاب والقارئ. على أنّ حصر جميع الوظائف في غرض واحد لا يخلو من مُغالاة. وسنرى أنّ التعبير يتّخذ عدّة صور، ولا يمكن أن نطلق على بعضها تسمية اللّغة إلاّ على سبيل المجاز. وسنرى أيضا أنّ الاتصال مفهوم أعم من اللّغة وأوسع نطاقا، إذ أنّه يمكن أن يحصل بعدّة طرق، من جملتها اللّغة".

حنفي بن عيسى

محاضرات في علم النفس اللغوي ص 67

**المطلوب:** اكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النص.



| العلامة           |                                                                                                                                                                  | الموضوع الأول : هل القول بعقم نتائج القياس يستدعي رفض المنطق الأرسطي ؟ |         |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------|
| المحطات           | عناصر الإجابة                                                                                                                                                    | مجزأة                                                                  | المجموع |
| طرح المشكلة       | مدخل: - لابد للعقل من منطق يحكم تحليلاته ويضبط استدلالاته ويعصمه من الوقوع في الزلل.                                                                             | 01                                                                     | 04      |
|                   | المسار: - عقم نتائج القياس دفع البعض إلى رفض المنطق الأرسطي بحجة أنه سبب في تأخر المعرفة البشرية .                                                               | 01                                                                     |         |
|                   | السؤال: - إذا كانت نتائج القياس متضمنة في مقدماته فهل يبرر ذلك رفض المنطق الأرسطي ؟                                                                              | 01.5                                                                   |         |
|                   | - سلامة اللغة.                                                                                                                                                   | 0.5                                                                    |         |
| محاولة حل المشكلة | الأطروحة: ( بكون، ديكارت، غوبلو... ) - إن عقم نتائج القياس يستدعي رفض المنطق الأرسطي - عيوب المنطق الصوري.                                                       | 01                                                                     | 04      |
|                   | الحجة : - المنطق الأرسطي صوري لا يهتم بمضمون القضايا ولا بانسجامها مع الواقع. - نتائج القياس لا تضيف معرفة جديدة لمقدماته.                                       | 01                                                                     |         |
|                   | نقد الحجة: - لا يهتم بمضمون القضايا لأن ذلك لا يدخل في مجال اختصاصه ولأنه يهتم فقط بانسجام الفكر مع ذاته.                                                        | 01                                                                     |         |
|                   | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة                                                                                                                                 | 01                                                                     |         |
|                   | نقيض الأطروحة: ( أرسطو، الفارابي.. ) عقم نتائج القياس لا يستدعي رفض المنطق الأرسطي. - مزايا المنطق الصوري.                                                       | 01                                                                     | 04      |
|                   | الحجة :- المنطق الأرسطي يمد التفكير بالقواعد والقوانين التي تضمن سلامته وتمنعه من التناقض.                                                                       | 01                                                                     |         |
|                   | نقد الحجة : - إذا كانت قواعد المنطق الأرسطي تضمن انسجام الفكر مع ذاته فإنها لا تضمن عدم تناقضه مع الواقع / تأثير الحتميات النفسية والاجتماعية على الحكم المنطقي. | 01                                                                     |         |
|                   | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة:                                                                                                                                | 01                                                                     |         |
|                   | التركيب : - تطور المنطق هو امتدادا للمنطق الأرسطي.                                                                                                               | 01.5                                                                   | 04      |
|                   | - لا يمكن الاستغناء عن المنطق وشروط المعقولية الصورية حين تأسيسنا لأي خطاب ( علمي، فلسفي، سياسي) نريد له أن يكون متجانسا .                                       | 01                                                                     |         |
|                   | - الرأي الشخصي المبرر .                                                                                                                                          | 01                                                                     |         |
|                   | - الأمثلة والأقوال.                                                                                                                                              | 0.5                                                                    |         |
| حل المشكلة        | - القول بعقم نتائج القياس لا يستدعي بالضرورة رفض المنطق الأرسطي باعتبار ما له من أهمية في حياة الإنسان العقلية والعملية .                                        | 01                                                                     | 04      |
|                   | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                    | 01                                                                     |         |
|                   | - وضوح الحل.                                                                                                                                                     | 01                                                                     |         |
|                   | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                | 01                                                                     |         |
| المجموع           |                                                                                                                                                                  | 20                                                                     | 20/20   |

| العلامة |       | الموضوع الثاني: " الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي " دافع عن صحة هذه الأطروحة.                                                                           |                   |                   |            |
|---------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|------------|
| المجموع | مجزأة | عناصر الإجابة                                                                                                                                                                   | المحطات           |                   |            |
| 04      | 01    | الفكرة الشائعة: - الفرضية خطوة غير أساسية في المنهج التجريبي ويمكن الاستغناء عنها.                                                                                              | طرح المشكلة       |                   |            |
|         | 01    | الفكرة النقيض: - الفرضية خطوة أساسية في المنهج التجريبي وهي أساس بناء العلم.                                                                                                    |                   |                   |            |
|         | 01.5  | ضبط المشكلة: - كيف يمكن الدافع عن صحة هذه الأطروحة ؟                                                                                                                            |                   |                   |            |
|         | 0.5   | - سلامة اللغة.                                                                                                                                                                  |                   |                   |            |
| 04      | 01    | عرض منطق الأطروحة: - لا يمكن الاستغناء عن الفرضية في المنهج التجريبي.                                                                                                           | محاولة حل المشكلة |                   |            |
|         | 01    | - الفرضية تمثل دور العقل الضروري في بناء المعرفة العلمية.                                                                                                                       |                   |                   |            |
|         | 01    | - القوانين العلمية ليست أكثر من فروض عقلية أكدت التجارب.                                                                                                                        |                   |                   |            |
|         | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               |                   |                   |            |
| 04      | 01    | الدفاع عن الأطروحة: - أولا : حجج شخصية: تترك لاجتهاد التلميذ.                                                                                                                   |                   | محاولة حل المشكلة |            |
|         | 01    | - ثانيا: الاستئناس بمذاهب فلسفية مؤسسة: العقلانية العلمية ( بوانكاريه، ك. برنار )                                                                                               |                   |                   |            |
|         | 01.5  | - المنهج التجريبي لا يقوم على التجربة الحسية فقط وإنما هو جملة من الخطوات العملية ومجموعة من العمليات العقلية التي يلتزم بها الباحث منذ بداية بحثه حتى نهايته.                  |                   |                   |            |
|         | 0.5   | - الأمثلة والأقوال.                                                                                                                                                             |                   |                   |            |
| 04      | 01    | عرض منطق الخصوم : - النظرية التجريبية (بيكون، ج.س.مل)- الفرضية خطوة غير أساسية في المنهج التجريبي ويمكن الاستغناء عنها - الافتراض يقوم على التخمين والخيال مما يتعارض مع العلم. |                   |                   | حل المشكلة |
|         | 01    | - قواعد الاستقراء كفيلا بالكشف عن حقيقة القوانين العلمية .                                                                                                                      |                   |                   |            |
|         | 01    | نقد منطق الخصوم: - الحواس لا تكفي للكشف عن العلاقات الثابتة بين الظواهر. ( نقد قواعد الاستقراء )                                                                                |                   |                   |            |
|         | 01    | - القوانين العلمية ليست معطى جاهزا.                                                                                                                                             |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               |                   |                   |            |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               | حل المشكلة        |                   |            |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               |                   | حل المشكلة        |            |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               |                   |                   | حل المشكلة |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               |                   |                   |            |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               | حل المشكلة        |                   |            |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               |                   | حل المشكلة        |            |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               |                   |                   | حل المشكلة |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               |                   |                   |            |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               | حل المشكلة        |                   |            |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               |                   | حل المشكلة        |            |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               |                   |                   | حل المشكلة |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               |                   |                   |            |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               | حل المشكلة        |                   |            |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               |                   | حل المشكلة        |            |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               |                   |                   | حل المشكلة |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               |                   |                   |            |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               | حل المشكلة        |                   |            |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               |                   | حل المشكلة        |            |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               |                   |                   | حل المشكلة |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               |                   |                   |            |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               | حل المشكلة        |                   |            |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               |                   | حل المشكلة        |            |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               |                   |                   | حل المشكلة |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               |                   |                   |            |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               | حل المشكلة        |                   |            |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               |                   | حل المشكلة        |            |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               |                   |                   | حل المشكلة |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               |                   |                   |            |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               | حل المشكلة        |                   |            |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               |                   | حل المشكلة        |            |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               |                   |                   | حل المشكلة |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               |                   |                   |            |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               | حل المشكلة        |                   |            |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               |                   | حل المشكلة        |            |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               |                   |                   | حل المشكلة |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               |                   |                   |            |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               | حل المشكلة        |                   |            |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               |                   | حل المشكلة        |            |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               |                   |                   | حل المشكلة |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               |                   |                   |            |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               | حل المشكلة        |                   |            |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               |                   | حل المشكلة        |            |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               |                   |                   | حل المشكلة |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               |                   |                   |            |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               | حل المشكلة        |                   |            |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               |                   | حل المشكلة        |            |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               |                   |                   | حل المشكلة |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               |                   |                   |            |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               | حل المشكلة        |                   |            |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               |                   | حل المشكلة        |            |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               |                   |                   | حل المشكلة |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               |                   |                   |            |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               | حل المشكلة        |                   |            |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               |                   | حل المشكلة        |            |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               |                   |                   | حل المشكلة |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               |                   |                   |            |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               | حل المشكلة        |                   |            |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               |                   | حل المشكلة        |            |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               |                   |                   | حل المشكلة |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               |                   |                   |            |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               | حل المشكلة        |                   |            |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               |                   | حل المشكلة        |            |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               |                   |                   | حل المشكلة |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               |                   |                   |            |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               | حل المشكلة        |                   |            |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               |                   | حل المشكلة        |            |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               |                   |                   | حل المشكلة |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               |                   |                   |            |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               | حل المشكلة        |                   |            |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               |                   | حل المشكلة        |            |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               |                   |                   | حل المشكلة |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               |                   |                   |            |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               | حل المشكلة        |                   |            |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               |                   | حل المشكلة        |            |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               |                   |                   | حل المشكلة |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |                   |            |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               |                   |                   |            |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |                   |            |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |                   |            |
|         | 01    | -                                                                                                                                                                               |                   |                   |            |

| العلامة           |                                                                                                               | الموضوع الثالث: النص   حنفي بن عيسى |         |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------|
| المحطات           | عناصر الإجابة                                                                                                 | مجزأة                               | المجموع |
| طرح المشكلة       | مدخل: - وظائف اللغة.                                                                                          | 01                                  | 04      |
|                   | الإطار الفلسفي: - فلسفة اللغة / الرد على الذين يحصرون وظيفة اللغة في التعبير والاتصال.                        | 01                                  |         |
|                   | المشكلة: - هل تقتصر وظيفة اللغة على التعبير والاتصال ؟                                                        | 01.5                                |         |
|                   | - سلامة اللغة.                                                                                                | 0.5                                 |         |
| محاولة حل المشكلة | موقف صاحب النص: - الوظيفة الاجتماعية للغة من أهم وظائفها إلا أن للغة وظائف أخرى من غير الممكن تجاهلها.        | 01                                  | 04      |
|                   | - لا يمكن حصر وظيفة اللغة في التعبير والاتصال.                                                                | 01                                  |         |
|                   | - حصر وظائف اللغة في التعبير والاتصال مغالاة.                                                                 | 01                                  |         |
|                   | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                             | 01                                  |         |
|                   | الحجج: - الاتصال يتم بوسائل متعددة تتجاوز اللغة.                                                              | 01                                  | 04      |
|                   | - مفهوم الاتصال أعم وأوسع نطاقا من اللغة.                                                                     | 01                                  |         |
|                   | - للتعبير صور عدة لا يمكن اعتبار بعضها لغة إلا مجازا.                                                         | 01                                  |         |
|                   | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                             | 01                                  |         |
|                   | النقد والتقييم: - اللغة وسيلة للتعبير عن الفكر وأداة للتواصل ولها القدرة على الكشف والإخفاء وهي وسيلة للتسلط. | 01.5                                | 04      |
|                   | - مهما تعددت وظائف اللغة فإن الوظيفة الاجتماعية التواصلية هي أهم هذه الوظائف.                                 | 01                                  |         |
|                   | - الرأي الشخصي المبرر.                                                                                        | 01                                  |         |
|                   | - الأمثلة والأقوال.                                                                                           | 0.5                                 |         |
| حل المشكلة        | - وظيفة اللغة لا تنحصر في التعبير والاتصال بل تتعداها إلى تحقيق وظائف أخرى ( النفسية- الانفعالية، الذهنية...) | 01                                  | 04      |
|                   | - تناسق الحل مع منطوق المشكلة.                                                                                | 01                                  |         |
|                   | - وضوح الحل.                                                                                                  | 01                                  |         |
|                   | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                             | 01                                  |         |
| المجموع           |                                                                                                               | 20                                  | 20/20   |

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:  
الموضوع الأول

التاريخ:

الجزء الأول: (06 نقاط)

(1) " تميّزت المراحل الأولى من الحرب الباردة بوجود مناخ عالمي يمتلئ بكل أساليب الصراع العقائدي والتوتر السياسي والتهديد الدبلوماسي... والضغوطات الاقتصادية وتساعد أخطار سياق التسليح... وتفجر العديد من الحروب المحلية... في مناطق عديدة من العالم مثل كوريا وفيتنام... وهي الحروب التي وقعت - بفعل إدراك الكتلتين لمخاطر الحرب النووية العالمية - دون تصاعدها إلى مستوى الحروب العامة."

المرجع: الكتاب المدرسي السنة الثالثة ثانوي تاريخ ص 68.

المطلوب: اشرح ما تحته خط في النص.

(2) أكمل الجدول التالي:

| التاريخ        | الحدث       |
|----------------|-------------|
| 06 أكتوبر 1947 | .....       |
| .....          | سلم الشجعان |
| 07 ماي 1954    | .....       |

الجزء الثاني: (04 نقاط)

" أدركت الثورة الجزائرية أنّ الوعي بالذات والوعي بالوطن هو الضمان الوحيد لاستمرارية الثورة وتحقيق النصر فاستثمرت القنوات التي كرستها الحركة الوطنية، وأخطأ الإدارة الاستعمارية، فعملت في اتجاه بلورة الوعي السياسي بداية من بيان نوفمبر 1954 .... "

المطلوب: انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا تاريخيا تبين فيه:

(1) دور التعبئة الجماهيرية في دعم الثورة التحريرية.

(2) انعكاسات ذلك على الاستعمار الفرنسي.

## الجغرافيا:

### الجزء الأول: (06 نقاط)

(1) " وكان الاعتقاد السائد أنه بإمكان البلدان الفقيرة أن تشرع في النمو الاقتصادي إذا ما اعتمدت أساليب التحكم في التسيير القائمة على استقرار المؤسسات الاقتصادية الكبرى وتحرير الأسواق واتباع الخصخصة، ويؤدي ذلك النمو بدوره إلى التحسن الواسع في مجال الصحة والتعليم والتغذية والسكن والاستفادة من الهياكل القاعدية."

المرجع: الكتاب المدرسي السنة الثالثة ثانوي جغرافيا ص 154.

المطلوب: اشرح ما تحته خط في النص.

(2) إليك جدولا يمثل الدول الرئيسية المستهلكة للبتروول في العالم سنة 2013.

(الوحدة: مليون برميل يوميا).

| الدول          | الو.م.أ | الصين | اليابان | الهند | روسيا |
|----------------|---------|-------|---------|-------|-------|
| كمية الاستهلاك | 18      | 10    | 04      | 3.6   | 3.3   |

المصدر: إحصائيات " برتيش بتروليوم " جوان 2014.

المطلوب: علق على الجدول.

### الجزء الثاني: (04 نقاط)

أصبحت منطقة شرق وجنوب شرق آسيا فضاء قويا للنمو وقطبا اقتصاديا عالميا، تمّ فيها تنظيم الشبكات الكبرى للمبادلات على المستوى العالمي.

المطلوب: انطلاقا من العبارة واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا جغرافيا تبين فيه:

(1) استراتيجية دول المنطقة في التنمية الاقتصادية.

(2) انعكاسات النمو الاقتصادي لدول المنطقة على الاقتصاد العالمي.

انتهى الموضوع الأول

## الموضوع الثاني

التاريخ:

الجزء الأول: (06 نقاط).

(1) "... وقد أكد المجلس الوطني للثورة الجزائرية من جديد مواقف الثورة الجزائرية في ميدان المغرب العربي والميدان العربي الإفريقي وفي النطاق الإفريقي الآسيوي وهي مواقف تتدرج في حركات التحرير التي تقودها الشعوب للتخلص من الاستعمار المباشر ومخلفاته المتمثلة في الاستعمار الحديث..." .  
المصدر: بيان المجلس الوطني للثورة بعد اجتماعه في طرابلس 9 - 1961/8/27.

المطلوب: اشرح ما تحته خط في النص.

(2) عرّف بالشخصيات التالية: - مصطفى بن بولعيد - منداس فرانس - هوشي منه.

الجزء الثاني: (04 نقاط).

ساهمت سياسة "غورباتشوف" في بلورة كل أشكال التعاون وفق المنظور الأمريكي حيث تم تفكيك الدولة السوفيتية وتدميرها، كما تم إحلال توازن المصالح محل توازن القوى مما نجم عنه تخلي الدولة السوفيتية عن دورها في العلاقات الدولية وتدعيمها لأصدقائها في أوروبا الشرقية فزالت الثنائية القطبية وظهرت الأحادية القطبية لصالح الولايات المتحدة الأمريكية.

المطلوب: انطلاقاً من الفقرة وإعتماداً على ما درست، اكتب مقالاً تاريخياً تبيّن فيه:

(1) أسباب التحول من الثنائية إلى الأحادية القطبية.

(2) انعكاسات هذا التحول على العلاقات الدولية.

## الجغرافيا:

## الجزء الأول: (06 نقاط)

(1) " إنَّ التطور الاقتصادي لآسيا الشرقية والجنوبية الشرقية... يثير كثيرا من الاهتمام منذ ثلاثة عقود. تشكل تلك البلدان المطلّة على المحيط الهادي فضاء اقتصاديا كبيرا في طور التوسع... إلى جانب التنوع الثقافي فإن المنطقة تشكل وحدة ذات حركية وتزايد الإنتاج والمبادلات كجمال وفضاء متعدد الأقطاب... إنَّ الوزن الديمغرافي والاهتمام الفعلي لدول المنطقة ووفرة اليد العاملة المؤهلة والبحث عن الربح والاندماج في الاقتصاد الرأسمالي كلها مقومات ساهمت في إبراز المنطقة كقطب اقتصادي أساسي في العالم في مطلع القرن الـ 21..."

المرجع: الكتاب المدرسي السنة الثالثة ثانوي الجغرافيا ص 76.

المطلوب: اشرح ما تحته خط في النص.

(2) إليك جدولا يمثل القوى التجارية الرئيسية في العالم سنة 2010.

(الوحدة: مليار دولار).

| القوى التجارية   | قيمة الصادرات | النسبة العالمية % | قيمة الواردات | النسبة العالمية % |
|------------------|---------------|-------------------|---------------|-------------------|
| الو.م. الأمريكية | 1278          | 08.4              | 1968          | 12.8              |
| الاتحاد الأوروبي | 3147          | 34.64             | 3337          | 35.46             |
| اليابان          | 770           | 05.1              | 693           | 04.5              |

المرجع: منظمة التجارة العالمية (تقرير حول التجارة العالمية 2011).

المطلوب: مثل نسب الصادرات والواردات بأعمدة بيانية (في مجال واحد).

مقياس الرسم : 1سم = 05 % / 1سم = عمود.

## الجزء الثاني: (04 نقاط)

أصبحت السوق المالية بفضل منظومة الاتصالات بين مختلف البورصات ذات صبغة عالمية غير أن هناك اختلاف في تحديد العوامل المتحكّمة في حركة رؤوس الأموال وتمركزها، فمنهم من يرى أن منطق الربح والمضاربة هو المتحكم، بينما يرى آخرون أن سياسة الدول الغنية هي العامل الحاسم في ذلك.

المطلوب: انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا جغرافيا تبين فيه:

(1) واقع حركة رؤوس الأموال في العالم.

(2) دورها في المبادلات الاقتصادية العالمية.

انتهى الموضوع الثاني

| العلامة |                | عناصر الإجابة (الموضوع الأول)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |       |                |                     |            |             |               |                          |
|---------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------|---------------------|------------|-------------|---------------|--------------------------|
| مجموع   | مجزأة          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |       |                |                     |            |             |               |                          |
| 06      |                | <p><b>التاريخ الجزء الاول:</b></p> <p><b>(1) شرح المصطلحات التي تحتها خط في النص:</b></p> <p>- <b>الصراع العقائدي:</b> الخلاف بين المعسكرين حول نشر كل منهما لمبادئ مذهبه السياسي والاقتصادي في العالم باعتماد وسائل مختلفة...</p> <p>- <b>سياق التسليح:</b> سياسة عسكرية انتهجها المعسكران لتطوير القدرات الدفاعية بهدف تحقيق التفوق العسكري...</p> <p>- <b>الحرب النووية:</b> الصراع المسلح الذي تستخدم فيه الأسلحة النووية...</p> <p><b>(2) اكمل الجدول:</b></p> <table><tr><th>التاريخ</th><th>الحدث</th></tr><tr><td>1947 / 10 / 06</td><td>تأسيس مكت الكومنفرم</td></tr><tr><td>1958-10-23</td><td>سلم الشجعان</td></tr><tr><td>1954/ 05 / 07</td><td>نهاية معركة ديان بيان فو</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | التاريخ                                                                                                                                      | الحدث | 1947 / 10 / 06 | تأسيس مكت الكومنفرم | 1958-10-23 | سلم الشجعان | 1954/ 05 / 07 | نهاية معركة ديان بيان فو |
|         | التاريخ        | الحدث                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |       |                |                     |            |             |               |                          |
|         | 1947 / 10 / 06 | تأسيس مكت الكومنفرم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                              |       |                |                     |            |             |               |                          |
|         | 1958-10-23     | سلم الشجعان                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |       |                |                     |            |             |               |                          |
|         | 1954/ 05 / 07  | نهاية معركة ديان بيان فو                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                              |       |                |                     |            |             |               |                          |
|         | 01             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |       |                |                     |            |             |               |                          |
|         | 01             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |       |                |                     |            |             |               |                          |
|         | 01             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |       |                |                     |            |             |               |                          |
|         | 01             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |       |                |                     |            |             |               |                          |
|         | 01             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |       |                |                     |            |             |               |                          |
| 01      |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |       |                |                     |            |             |               |                          |
| 01      |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |       |                |                     |            |             |               |                          |
| 01      |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |       |                |                     |            |             |               |                          |
| 04      | 0.5            | <p><b>الجزء الثاني:</b></p> <p>- <b>مقدمة:</b> من أجل نجاح الثورة و تحقيق أهدافها اعتمدت على مختلف الوسائل و الأساليب والتي منها تعبئة الشعب ليقوم بدعمها. فما دور الشعب في إنجاحها وما انعكاسات ذلك؟</p> <p><b>(1) دور التعبئة الجماهيرية في دعم الثورة:</b></p> <p>- إيمان الشعب بعدالة قضيته وضرورة مواجهة الاستعمار لتحقيق استقلاله.</p> <p>- التطوع في صفوف جيش التحرير الوطني وتزايد عدد المجاهدين والمسلحين ورصد أخبار العدو.</p> <p>- دفع الاشتراكات المالية ( أيضا من قبل المهاجرين خاصة في فرنسا) والتزويد بالمؤونة والإيواء .</p> <p>- شن الإضرابات ( الطلبة والعمال ) والمظاهرات ( 1960/12/11 ، 1961/10/17).</p> <p>- المشاركة في التظاهرات الرياضية والثقافية في الخارج للتعريف بالقضية الجزائرية.</p> <p>- التصويت لصالح استقلال الجزائر في استفتاء 1962/07/01.</p> <p><b>(2) انعكاسات ذلك على الاستعمار:</b></p> <p>- تكثيف عمليات القمع ضد كل فئات الشعب خاصة في الأرياف.</p> <p>- زيادة عدد القوات الفرنسية في الجزائر بعد الانهزام في الفيتنام.</p> <p>- تزايد الأعباء و التكاليف على الخزينة الفرنسية ( أزمة مالية ).</p> <p>- أزمات سياسية متتالية نتيجة الإخفاق في القضاء على الثورة سقوط الحكومات وانهيار الجمهورية الرابعة، محاولات انقلابية).</p> <p>- المشاريع الإغرائية لإبعاد الشعب عن الثورة ( مشروع سوستال ،مشروع قسنطينة).</p> <p>- الضغوط الدولية والمفاوضات ثم الاعتراف باستقلال الجزائر .</p> |                                                                                                                                              |       |                |                     |            |             |               |                          |
|         | 6×0.25         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |       |                |                     |            |             |               |                          |
|         | 6×0.25         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |       |                |                     |            |             |               |                          |
|         | 0.5            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>- <b>خاتمة:</b> كان التقاف الشعب حول الثورة أهم العوامل في استمراريتها ونجاحها رغم قلة الإمكانيات والإجراءات الفرنسية الرامية لقمعها.</p> |       |                |                     |            |             |               |                          |
|         | 0.5            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |       |                |                     |            |             |               |                          |
|         | 0.5            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |       |                |                     |            |             |               |                          |
|         | 0.5            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |       |                |                     |            |             |               |                          |
|         | 0.5            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |       |                |                     |            |             |               |                          |
|         | 0.5            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |       |                |                     |            |             |               |                          |
|         | 0.5            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |       |                |                     |            |             |               |                          |



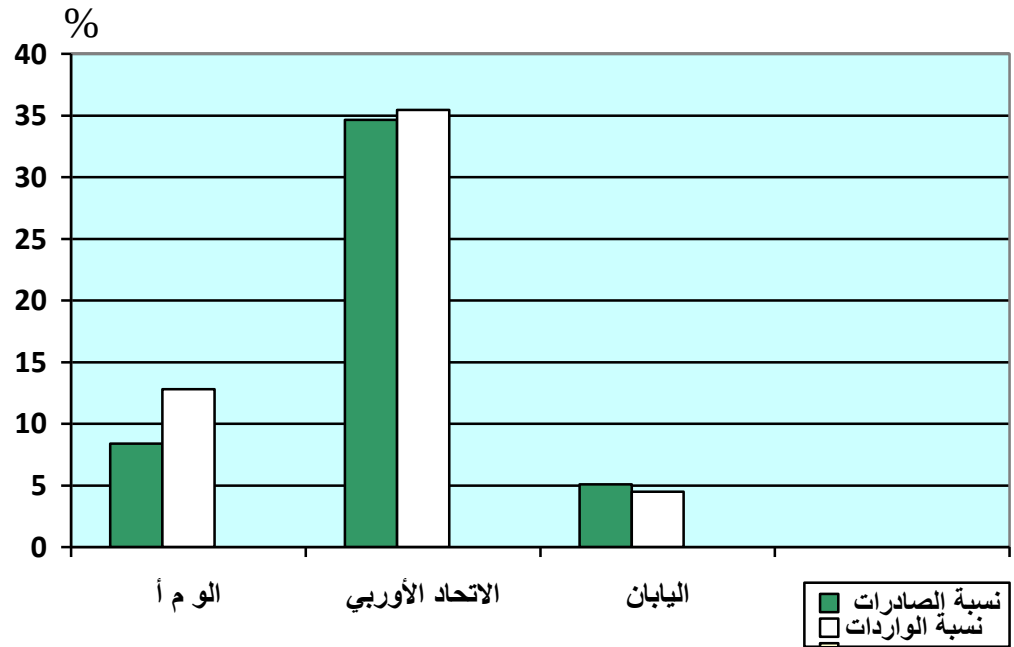
|    |        | <u>الجغرافيا</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |        | <u>الجزء الأول :</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 06 | 01     | (1) <u>شرح المصطلحات التي تحتها خط في النص:</u><br>- البلدان الفقيرة: دول العالم الثالث التي لم التي ليس بإمكانها توفير الاحتياجات الضرورية لسكانها ولا تملك الوسائل الكافية للتنمية.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|    | 01     | - تحرير الأسواق: فتح الأسواق أمام المنافسة بين المنتجين دون تدخل الحكومات في تحديد الأسعار والسلع.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|    | 01     | - الخصخصة: تحويل مؤسسات القطاع العام إلى الخواص عن طريق البيع أو التنازل .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|    |        | (2) <u>التعليق على الجدول :</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|    | 6× 0.5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ارتفاع نسبة الاستهلاك لكل الدول .</li> <li>• تباين الاستهلاك بين هذه الدول .</li> <li>• احتلال الو م أ المرتبة الأولى من حيث الاستهلاك.</li> <li>• ارتفاع كبير لاستهلاك الصين .</li> <li>• تقارب الدول الأخرى في استهلاك النفط.</li> <li>• هيمنة الدول المتقدمة في استهلاك النفط .</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           |
|    | 0.5    | <u>الجزء الثاني</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|    |        | <u>مقدمة :</u> ماعدا اليابان لم تكن بلدان جنوب وجنوب شرق آسيا ذات أهمية اقتصادية خلال فترة الستينات، لكنها تحولت منذ الثمانينات و التسعينات إلى تتيينات ونمور اقتصادية تنافس القوى الاقتصادية الكبرى .فما الاستراتيجية التي اعتمدتها لتحقيق هذا التطور؟                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|    | 6×0.25 | (1) <u>استراتيجية دول المنطقة في التنمية الاقتصادية:</u><br>- الاعتماد على الإمكانيات الذاتية فيما يخص التمويل.<br>- إنشاء شركات ومؤسسات مالية محلية.<br>- تطبيق النظام الرأسمالي.<br>- تأهيل اليد العاملة عن الاهتمام بالتعليم والتكوين.<br>-التركيز على الصناعة والاهتمام بالتجارة الخارجية كمورد اقتصادي رئيس.<br>-تخفيض تكاليف الانتاج وأسعار المنتجات المصنعة لتسهيل ترويجها في الأسواق العالمية                                                                                                                                                            |
|    | 6×0.25 | (2) <u>انعكاسات النمو الاقتصادي للمنطقة على الاقتصاد العالمي:</u><br>- تزايد أهمية المنطقة كقطب اقتصادي ثالث في العالم ( تستحوذ على ربع الثروة العالمية).<br>- المساهمة في نمو المبادلات التجارية العالمية (الصادرات، الواردات).<br>- استقطاب الاستثمارات الأجنبية ( فضاء في طور التوسع وتكثيف الاستثمارات).<br>- تزايد استثماراتها في الخارج غزو منتجاتها للأسواق العالمية منافسة بذلك الدول المصنعة الكبرى.<br>- غزو منتجاتها للأسواق العالمية منافسة بذلك الدول المصنعة الكبرى .<br>- سوق مالية هامة على المستوى العالمي بورصة طوكيو، شنغهاي ، سنغافورة ... . |
|    | 0.5    | <u>خاتمة:</u> أسلوب التنمية الاقتصادية لدول شرق آسيا نموذج حقق نجاحا باهرا في ظرف قصير ويمكن الإقتداء به.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| العلامة |        | عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| مجموع   | مجزأة  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 06      | 01     | <p><b>التاريخ الجزء الأول:</b></p> <p><b>(1) شرح ما تحته خط في النص:</b></p> <p>- <b>المجلس الوطني للثورة الجزائرية:</b> الهيئة التشريعية للثورة انشئ بموجب قرارات مؤتمر الصومام 1956 يتكون من 17 عضو دائم 17 عضو اضافي =قادة الولايات والمسؤولين التاريخيين وممثلين عن العمال والطلبة.</p> <p>- <b>الثورة الجزائرية:</b> رد فعل شعبي تحرري شامل وعنيف ضد الاستعمار بهدف استرجاع السيادة والاستقلال من خلال مجموع العمليات العسكرية والسياسية لجيش التحرير وجبهة التحرير في الفترة ما بين 1954-1962.</p> <p>- <b>الاستعمار المباشر:</b> تحكم الدولة المستعمرة في تسيير شؤون البلد المستعمر بطريقة مباشرة بهدف استغلال طاقاته البشرية والاقتصادية ( عن طريق أجهزة إدارية و سياسية تابعة لها مباشرة ).</p> <p><b>(2) التعريف بالشخصيات:</b></p> <p>- <b>مصطفى بن بولعيد:</b> ( 1917-1956 ) ناضل في صفوف حزب الشعب ثم انخرط في المنظمة الخاصة، كون مع رفاقه "اللجنة الثورية للوحدة والعمل " ومجموعة 22 ثم مجموعة الستة. قائد المنطقة الأولى (الأوراس النمامشة) استشهد في 1956/03/22 .</p> <p>- <b>منداس فرانس :</b> ( 1907 – 1982 ) رئيس الحكومة الفرنسية 1954 – 1955 عرفت فترة حكمه اندلاع الثورة التحريرية في الجزائر مما عجل بسقوط حكومته.</p> <p>- <b>هوشي منه:</b> ( 1890 – 1969 ) : مناضل فيتنامي أسس الحزب الشيوعي الفيتنامي تزعم حركة "الفيات منه " قاد الكفاح المسلح ضد الاستعمار الفرنسي منذ 1946 حتى هزيمتها في معركة " ديان بيان فو " 1954 ثم ضد التدخل العسكري الأمريكي المدعم لحكومة فيتنام الجنوبية العميلة .</p> |
|         | 01     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|         | 01     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|         | 01     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|         | 01     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 04      | 0.5    | <p><b>الجزء الثاني:</b></p> <p><b>مقدمة:</b> شهدت العلاقات الدولية في نهاية الثمانينات تحولات جذرية على اثر تصدع المعسكر الشيوعي وبالتالي زوال الثانية القطبية وظهور الأحادية القطبية .</p> <p><b>(1) أسباب التحول من الثنائية الى الأحادية القطبية.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• رغبة الو م أ في السيطرة والهيمنة على العالم.</li> <li>• قمة مالطا والاعلان عن نهاية الحرب الباردة.</li> <li>• تفكك الاتحاد السوفياتي.</li> <li>• زوال المعسكر الشيوعي.</li> <li>• انفراد الو م أ بالريادة والزعامة الدولية.</li> <li>• تفكك الديمقراطيات الشعبية باوروبا الشرقية.</li> </ul> <p><b>(2) انعكاسات هذا التحول على العلاقات الدولية.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الهيمنة الأمريكية على المؤسسات الدولية (هيئة الأمم).</li> <li>- حل العديد من الأزمات الدولية وفق المنظور الأمريكي.</li> <li>- مجارة روسيا للسياسة الأمريكية.</li> <li>- التدخل الأمريكي في الشؤون الداخلية لأغلب دول العالم خاصة العالم الثالث.</li> <li>- توسع دائرة الاضطرابات والحروب الأهلية في العديد من دول العالم.</li> <li>- تنصيب أنظمة موالية للدول الكبرى خاصة الو م أ.</li> </ul> <p><b>خاتمة:</b> زوال الثنائية القطبية وانعكاساته السلبية على العلاقات الدولية في ظل الاصرار الاميركي على الهيمنة على العالم.</p>                                                                                                                                                                                       |
|         | 6×0.25 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|         | 6×0.25 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|         | 0.5    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |        | <p><b>الجغرافيا</b></p> <p><b>الجزء الأول:</b></p> <p><b>(1) شرح المصطلحات التي تحتها خط في النص:</b></p> <p>- <b>التطور الاقتصادي:</b> تحسن الأوضاع الاقتصادية بما يمكن من تلبية الاحتياجات المحلية و تحسين المستوى المعيشي نتيجة تحسن كفاءات الإنتاج و الاستثمار الذي يؤدي إلى تزايد الدخل القومي.</p> <p>- <b>فضاء متعدد الأقطاب :</b> ظهور قوى اقتصادية إلى جانب القوة الرئيسية الأولى ( اليابان ) و كل منها تمثل قطبا اقتصاديا مستقلا مما أدى إلى تزايد حركة الانتاج و الاستثمار و المبادلات : كوريا الجنوبية ، تاوان هونغ كونغ و سنغافورة ...</p> <p>- <b>اليد العاملة المؤهلة:</b> العمالة التي تتميز بكفاءاتها العالية وتستطيع التحكم في وسائل الإنتاج المتطورة ( التحكم في التكنولوجيا الحديثة والتكيف تطوراتها ).</p> <p><b>(2) التمثيل البياني:</b></p> <p>- الانجاز:</p> <p>- العنوان :</p> <p>- المفتاح:</p> <p>- المقياس:</p> <p><b>الجزء الثاني:</b></p> <p><b>مقدمة:</b> تشهد حركة رؤوس الأموال في العالم نشاط وتزايد كبير لما لها من دور في حركة المبادلات الاقتصادية</p> |
| 06 | 01     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|    | 01     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|    | 01     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|    | 02     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|    | 0.5    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|    | 0.25   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|    | 0.25   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|    | 0.5    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 04 | 6×0.25 | <p><b>(1) واقع حركة رؤوس الأموال في العالم:</b></p> <p>- ضخامة حجم الأموال المتداولة عالميا بالاعتماد على التطور التكنولوجي.</p> <p>- تنقل الأموال غير المشروعة والمزودة بحسابات الفوائد الكاذبة.</p> <p>- الأزمات المالية نتيجة الربح السريع إذ تؤدي الى عدم استقرار مناطق شاسعة من العالم .</p> <p>- التضخم المالي نتيجة للمنافسة و تزايد ظاهرة تببيض الأموال.</p> <p>- عدم استقرار سعر أو صرف العملات العالمية.</p> <p>- تنشيط مسارها بين عواصم أخطبوطيه للرأسمال العالمي.</p> <p><b>(2) دورها في المبادلات الاقتصادية العالمية:</b></p> <p>- توفير السيولة النقدية لتنشيط الحركة التجارية ( الصادرات، الواردات)</p> <p>- تنشيط حركية الأسواق سواء المحلية أو الدولية</p> <p>- توفير السيولة المالية للبنوك والمصارف عبر التحويلات المالية والادخار سواء أفراد أو مؤسسات.</p> <p>- تدعيم الاستثمارات الخارجية ودور الشركات العالمية في رفع معدلات النمو الاقتصادي .</p> <p>- تحقيق أرباح ضخمة من خلال نشاط البورصات أو القروض البنكية .</p> <p>-تزايد نشاط التجارة وتبيض الأموال.</p>   |
|    | 6×0.25 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|    | 0.5    | <p><b>- خاتمة:</b> أهمية ودور حركة رؤوس الأموال في رفع مستوى حركية الاقتصاد العالمي.</p> <p><b>- ملاحظة:</b> ( تقبل الإجابات الصحيحة الأخرى).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

أعمدة بيانية تمثل نسبة الصادرات والواردات للقوى الاقتصادية الكبرى

المقياس: 1سم = 5 % / 1سم = عمود



على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

### الموضوع الأول

Les femmes en Algérie, à partir de 1955, commencent à avoir des modèles. Dans la société algérienne circule en effet l'histoire de femmes de plus en plus innombrables qui, dans les djebels ou dans les villes meurent, sont emprisonnées pour que naisse l'Algérie indépendante. La femme-pour-le-mariage disparaît progressivement et cède la place à la femme-pour-l'action. La jeune fille fait place à la militante, la femme indifférenciée à la sœur.

Les cellules féminines du FLN reçoivent des adhésions en masse. L'impatience de ces nouvelles recrues est telle qu'elle met souvent en danger les traditions de la clandestinité totale. Les responsables sont amenés à refreiner ces enthousiasmes et ce radicalisme toujours exceptionnels, caractéristiques de toute jeunesse qui développe un monde nouveau. (...)

Il arrive que la jeune fille algérienne soit recherchée. La nécessité de disparaître, de prendre le large, devient urgente. La militante quitte d'abord sa famille et se réfugie chez des amis. Mais bientôt parvient de la direction du réseau l'ordre de rejoindre le maquis le plus proche. Après tous les bouleversements antérieurs, fille dévoilée, maquillée, sortant n'importe quand, les parents n'osent plus réagir. Le père lui-même n'a plus le choix. Sa vieille peur du déshonneur devient tout à fait absurde, eu égard à l'immense tragédie vécue par le peuple. Mais aussi l'autorité nationale qui décide du départ de la fille au maquis ne comprendrait pas cette réticence du père. Et puis surtout le combat est dur, proche, implacable. La fille monte donc au maquis. (...)

L'attitude du père à l'égard des autres filles restées à la maison ou de toute autre femme se modifie de façon radicale. La femme cesse d'être un complément pour l'homme. Littéralement elle arrache sa place à la force du poignet.

*Frantz Fanon, L'an V de la révolution algérienne.*

*Editions Maspéro 1959*

**Frantz Fanon** : né antillais (1925-1961) est psychiatre, écrivain et un de ces militants qui ont épousé la cause algérienne.

## Questions

### I/ Compréhension de l'écrit : (12 points)

1) L'auteur de ce texte est :

- a- Un écrivain.
- b- Un journaliste.
- c- Un historien.

Recopiez la bonne réponse.

- 2) A quelle période de l'histoire de l'Algérie ce texte a-t-il été écrit ?  
Justifiez votre réponse par un élément du texte.
- 3) « Les femmes en Algérie, à partir de 1955, commencent à avoir **des modèles** ».  
Relevez dans le 1<sup>er</sup> paragraphe les modèles dont parle l'auteur.
- 4) Classez les expressions suivantes selon ce à quoi elles se rapportent :  
La femme-pour-le mariage / la militante/ la femme-pour-l'action/ la sœur/ la jeune fille/ la femme indifférenciée.
- **La femme algérienne avant la guerre :**  
.....  
.....  
.....
  - **La femme algérienne pendant la guerre :**  
.....  
.....  
.....
- 5) « La nécessité de disparaître, de **prendre le large**,... », 3<sup>ème</sup> paragraphe.  
Relevez du texte un terme de sens équivalent à « **prendre le large** ».
- 6) « l'autorité nationale qui décide du départ de la fille au maquis ne **comprendrait** pas cette réticence du père ». 3<sup>ème</sup> paragraphe.  
Dans cet énoncé le conditionnel exprime :  
a- Un regret.  
b- Une hypothèse.  
c- Un doute.  
Recopiez la bonne réponse.
- 7) A qui ou à quoi renvoie le pronom « **Elle** », dans les phrases suivantes :  
- « **Elle** met souvent en danger les traditions de la clandestinité totale ». 2<sup>ème</sup> paragraphe.  
- « **Elle** arrache sa place à la force du poignet ». 4<sup>ème</sup> paragraphe.
- 8) D'après l'auteur, la femme algérienne cherchait à développer un " monde nouveau".  
Trouvez dans le texte une phrase qui caractérise ce monde nouveau.
- 9) Comment expliquez-vous l'adhésion massive des femmes algériennes au mouvement révolutionnaire ? Répondez en deux ou trois lignes

## **II/ Production écrite : (08 points)**

Traitez l'un des deux sujets, au choix.

### **Sujet 1 :**

Vous faites partie d'une association qui défend les droits des femmes. Ce texte vous a marqué. Vous décidez d'en informer vos camarades.

Rédigez, en une centaine de mots, le compte rendu critique de ce texte qui paraîtra dans le journal de votre lycée.

### **Sujet 2 :**

La situation de la femme, en Algérie, a connu une évolution remarquable dans les différents domaines de la vie.

Rédigez un texte de 150 mots dans lequel vous mettrez en valeur le rôle joué par la femme dans l'édification de notre pays.

## الموضوع الثاني

*Message d'Irina Bokova, Directrice générale de l'UNESCO à l'occasion de la Journée mondiale de la nature 2017, sur le thème "Écoutez la voix des jeunes"*

Les enjeux sont chaque jour plus élevés. Les crimes envers la nature sont en augmentation rapide depuis quelques années, alimentés par les conflits et le trafic de la faune et de ses produits. L'impact de ces pratiques est dévastateur pour toutes les espèces animales, des plus emblématiques au moins connues. Malgré toute une série de décisions et d'actions, les réserves de la biosphère de l'UNESCO et les sites du patrimoine mondial naturel n'ont pas été épargnés par ces crimes.

La situation impose un nouvel engagement collectif pour empêcher ces crimes et faire valoir la justice. Les jeunes femmes et hommes ont un rôle particulier à jouer. Ils sont les décideurs du changement maintenant et gardiens de notre planète à l'avenir. Nous devons écouter leurs voix et soutenir leur engagement, concevoir de nouvelles formes d'action et de solidarité pour sauvegarder la faune sauvage.

Tel est le sens de cette Journée mondiale de la nature 2017, sur le thème "Écoutez la voix des jeunes". Nous devons aider les jeunes à associer les actions au niveau "local" et à l'échelle "mondiale" pour une conservation plus efficace de la faune sauvage. Ce travail est particulièrement important au moment où les gouvernements s'engagent pour faire avancer Le Programme des Nations Unies pour le développement durable à l'horizon 2030 et l'Accord climatique de Paris, en vue de construire un monde plus résilient, plus inclusif et plus durable. La protection de la nature est la clé d'une harmonie plus forte entre le développement humain et notre planète.

Pour réussir, nous avons besoin de la voix des jeunes. Nous avons besoin que les jeunes s'expriment, s'entraident et travaillent ensemble à l'élaboration de nouveaux modes de développement durable afin de sauvegarder la faune et à protéger la biodiversité comme un patrimoine commun de l'humanité. C'est le message de l'UNESCO aujourd'hui.

**Irina Bokova**

© UNESCO Centre du patrimoine mondial 1992-2017

Nations Unies, vendredi 3 mars 2017

### Mots expliqués :

- **Faune** : l'ensemble de l'espèce animale
- Un monde plus **résilient** : Un monde plus résistant

## Questions

### I/ Compréhension de l'écrit : (12 points)

- 1) L'auteure dresse un constat négatif de la situation. Identifiez (03) trois termes qu'elle utilise dans le 1<sup>er</sup> paragraphe.

- 2) "... les sites du patrimoine mondial naturel **n'ont pas été épargnés** par ces crimes."  
L'expression "**n'ont pas été épargnés**" veut dire que :  
- Les sites du patrimoine ont été touchés par ces crimes.  
- Les sites du patrimoine ont été restaurés suite à ces crimes.  
- Les sites du patrimoine ont été détruits lors de ces crimes.  
- Les sites du patrimoine ont été préservés contre ces crimes.  
Recopiez les (02) deux bonnes réponses.
- 3) Retrouvez dans le texte (04) quatre mots ou expressions appartenant au champ lexical de : "**nature**".
- 4) L'auteure plaide pour "**la sauvegarde**" de la faune sauvage.  
Relevez dans le 3<sup>ème</sup> paragraphe (02) deux mots de sens équivalent que "**la sauvegarde**".
- 5) Dans l'expression : "... écouter leurs voix et soutenir leur engagement ..." (2<sup>ème</sup> paragraphe)  
- "**leurs**" renvoie à .....  
- "**leur**" renvoie à .....
- 6) "Les sites du patrimoine mondial naturel n'ont pas été épargnés par ces crimes."  
Réécrivez la phrase en la commençant ainsi : " Les auteurs de ces crimes ....."
- 7) "... faire avancer le Programme des Nations Unies "**en vue de**" construire un monde..."  
Relevez dans le texte (02) deux articulateurs exprimant le même rapport que: "**en vue de**".
- 8) Répondez par Vrai ou Faux, l'auteure du texte lance son message pour :  
- Appeler les jeunes à participer activement  
- Appeler les jeunes à participer passivement  
- Appeler à un nouvel engagement collectif  
- Appeler à la sauvegarde de la planète
- 9) "Les jeunes femmes et les jeunes hommes sont **les décideurs du changement maintenant** et **les gardiens de notre planète à l'avenir**" En deux à trois lignes, dites si vous partagez cette affirmation de Madame La Directrice générale de l'UNESCO.

## **II/ Production écrite : (08 points)**

**Traitez l'un des deux sujets, au choix :**

### **Sujet 1 :**

Vous avez lu et relu ce texte et vous voulez informer vos camarades de son contenu, faites-en le compte rendu critique (environ 100 mots) que vous publierez dans le journal de votre lycée.

### **Sujet 2 :**

Les guerres et conflits armés touchent de plus en plus les villes et poussent des populations entières à l'exil forcé. Rédigez un appel (environ 150 mots) dans lequel vous exhortez les dirigeants de ce monde à plus de respect de la vie humaine pour une paix plus totale.



| العلامة |           | عناصر الإجابة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| مجموع   | مجزأة     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|         |           | <b>I/- Compréhension de l'écrit : (12 points)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 01pt    | 01        | 1- L'auteur est : a- écrivain.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 01.5pt  | 01<br>0.5 | 2- Ce texte a été écrit pendant la guerre de libération nationale.<br>La justification : le livre a été édité en 1959.                                                                                                                                                                                                            |
| 01pt    | 0.25x4    | 3- Les modèles sont :<br>*femmes qui, dans les djebels ou dans les villes meurent, sont emprisonnées<br>*la femme-pour-l'action.<br>* la militante,<br>*la sœur.                                                                                                                                                                  |
| 01,5pt  | 0,25x6    | 4- Classement des expressions selon ce à quoi elles se rapportent :<br><b><u>La femme avant la guerre :</u></b><br>• La femme-pour-le mariage<br>• La jeune fille.<br>• La femme indifférenciée.<br><b><u>La femme pendant la guerre :</u></b><br>• La militante.<br>• La femme pour l'action.<br>• La sœur.                      |
| 01pt    | 01        | 5- <b><u>Prendre le large :</u></b> disparaître.<br><b>Accepter : quitte la famille/ départ au maquis</b>                                                                                                                                                                                                                         |
| 01.5pt  | 01.5      | 6- « ne <b><u>comprendrait</u></b> pas » : c- Un doute.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 01pt    | 0,5x2     | 7- Chacun des pronoms soulignés renvoie à :<br>- <b><u>Elle</u></b> : l'impatience des nouvelles recrues.<br>- <b><u>Elle</u></b> : la femme.                                                                                                                                                                                     |
| 01.5pt  | 01.5      | 8- La phrase qui caractérise ce monde nouveau :<br><b>*L'attitude du père à l'égard des autres filles restées à la maison ou de toute autre femme se modifie de façon radicale.</b><br><b>Accepter : *La femme cesse d'être un complément pour l'homme.</b><br><b>*Littéralement elle arrache sa place à la force du poignet.</b> |
| 02pts   | 02        | 9- Avides d'épanouissement et de liberté, les femmes algériennes n'avaient qu'une seule alternative : rejoindre les rangs du FLN et ce pour signifier au monde entier qu'elles constituent une force de soutien à la révolution.<br><b>Accepter toute autre réflexion se rapportant au thème.</b>                                 |

**II Production écrite : (08 points)**

| العلامة |        | عناصر الإجابة                                                                                                         |
|---------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| مجموع   | مجزأة  |                                                                                                                       |
|         |        | <b>Sujet (1+2)</b>                                                                                                    |
|         |        | <b>II Production écrite : (07 points)</b>                                                                             |
|         |        | <b>A) Le compte rendu objectif :</b>                                                                                  |
| 03      | 0,25   | a) <b>Organisation de la production :</b> (02 pts)                                                                    |
|         | 0,25   | - Présentation du texte (mise en page)                                                                                |
|         | 0,25x4 | - Présentation du titre et des sous-titres                                                                            |
|         | 0,5x3  | - Cohérence du texte : progression des informations, absence de répétition et de contre-sens, emploi des connecteurs. |
| 03      | 1      | - Structure adéquate (Introduction- développement- conclusion).                                                       |
|         | 1      | b) <b>Planification de la production :</b> (03 pts)                                                                   |
|         | 1      | - Choix énonciatif en relation avec la consigne.                                                                      |
| 02      | 0,5    | - Choix et sélection des informations essentielles.                                                                   |
|         | 0,5    | - Reformulation.                                                                                                      |
|         | 0,5    | c) <b>Utilisation de la langue de façon appropriée :</b> (02 pts)                                                     |
|         | 0,5    | - Syntaxe et lexique.                                                                                                 |
| 01      | 0,5    | - Ponctuation.                                                                                                        |
|         | 0,5    | - Temps et mode                                                                                                       |
|         | 0,5    | - orthographe                                                                                                         |
|         |        | <b>B) La production libre :</b>                                                                                       |
| 01      | 0,5    | a) <b>Organisation de la production :</b> (02 pts)                                                                    |
|         | 0,5    | - Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé)                                                  |
|         | 0,5    | - Présence de titre et de sous-titres                                                                                 |
| 01      | 0,25x4 | - Cohérence du texte :                                                                                                |
|         |        | - progression des informations,                                                                                       |
|         |        | - absence de répétition                                                                                               |
| 01      | 0,5x2  | - absence de contre-sens,                                                                                             |
|         |        | - emploi des connecteurs.                                                                                             |
|         |        | - Structure adéquate (accroche - condensation).                                                                       |
| 02      | 1      | b) <b>Planification de la production :</b> (02 pts)                                                                   |
|         | 1      | - Choix énonciatif en relation avec la consigne.                                                                      |
|         |        | - Choix et sélection des informations (originalité et pertinence des idées)                                           |
| 03      | 1      | c) <b>Utilisation de la langue de façon appropriée :</b> (03 pts)                                                     |
|         | 0,5    | - Correction des phrases sur le plan                                                                                  |
|         | 0,5    | - Adéquation du lexique thématique.                                                                                   |
|         | 0,5    | - Utilisation adéquate des signes de ponctuation.                                                                     |
|         | 0,5    | - Emploi correct des temps et modes.                                                                                  |
|         |        | - Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)                                               |

| العلامة       |          | عناصر الإجابة                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| مجموع         | مجزأة    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|               |          | <b>I- <u>Compréhension de l'écrit.</u> (12 Pts)</b>                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>01.5pt</b> | 0.5 x 3  | 1- Trois termes dans le 1er paragraphe :<br>Crimes – conflits — devastateur<br>Accepter : trafic de la faune/ n'ont pas été épargnés par ces crimes                                                                                                                 |
| <b>01pt</b>   | 0.5 x 2  | 2- N'ont pas été épargnés veut dire :<br>- Les sites ont été touchés<br>- Les sites ont été détruits                                                                                                                                                                |
| <b>01 pt</b>  | 0.25 x 4 | 3- Champ lexical de " nature" : espèces animales – biosphère – faune – biodiversité<br>accepter : sites du patrimoine mondial naturel                                                                                                                               |
| <b>01pt</b>   | 0.50 x 2 | 4- La sauvegarde : la conservation – la protection                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>01pt</b>   | 0.50 x 2 | 5- Leurs renvoie à : jeunes<br>Leur renvoie à : jeunes                                                                                                                                                                                                              |
| <b>01.5pt</b> | 0.50 x 3 | 6- Les auteurs de ces crimes n'ont pas épargné les sites du patrimoine mondial naturel.                                                                                                                                                                             |
| <b>01pt</b>   | 0.50 x 2 | 7- En vue de : pour – afin de                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>02pts</b>  | 0.50 x 4 | 8- L'auteure du texte adresse son message pour :<br>- Appeler les jeunes à participer activement Vrai<br>- Appeler les jeunes à participer passivement Faux<br>- Appeler à un nouvel engagement collectif Vrai<br>- Appeler à la sauvegarde de la planète Vrai<br>- |
| <b>02pts</b>  | 02       | 9- Réponse par oui ou non d'abord puis accepter tout argumentaire qui rejoint ou s'oppose à l'idée développée par l'auteure.                                                                                                                                        |

|   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |        | <b>II/ Production écrite : (08 points)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3 | 0.25   | <b>Production libre:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|   | 0.25x4 | <b>1. Organisation de la production</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|   | 0.25x3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé)</li> <li>- Cohérence du texte                             <ul style="list-style-type: none"> <li>*Progression des informations.</li> <li>*absence de répétitions</li> <li>*absence de contre sens</li> <li>*emploi de connecteurs</li> </ul> </li> <li>- structure adéquate(introduction, développement, conclusion)</li> </ul>     |
| 2 | 1<br>1 | <b>2. Planification de la production</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Choix énonciatif en relation avec la consigne.</li> <li>- Choix des informations (originalité et pertinence des idées)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             |
| 3 | 1      | <b>3. Utilisation de la langue de façon appropriée</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|   | 0.5    | -Correction des phrases au plan syntaxique                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|   | 0.5    | -Adéquation du lexique à la thématique                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|   | 0.5    | -Utilisation adéquate des signes de ponctuation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|   | 0.5    | -Emploi correct des temps et des modes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|   | 0.5    | -Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3 | 0.25   | <b>Compte rendu critique:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|   | 0.25   | <b>1. Organisation de la production</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|   | 0.25x4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation du texte (mise en page)</li> <li>- Présence de titre et de sous titres</li> <li>- Cohérence du texte                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progression des informations</li> <li>• absence de répétitions</li> <li>• absence de contre sens</li> <li>• emploi de connecteurs</li> </ul> </li> <li>- structure adéquate (accroche, condensation)</li> </ul> |
|   | 0.5x2  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2 | 1<br>1 | <b>2. Planification de la production</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Choix énonciatif en relation avec la consigne</li> <li>-Choix des informations (originalité et pertinence des idées)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                |
| 3 | 1      | <b>3. Utilisation de la langue de façon appropriée</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|   | 0.5    | -Correction des phrases au plan syntaxique                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|   | 0.5    | - Adéquation du lexique à la thématique                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|   | 0.5    | - Utilisation adéquate des signes de ponctuation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|   | 0.5    | -Emploi correct des temps et des modes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|   | 0.5    | -Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:  
الموضوع الأول

Part One: Reading  
A/ Comprehension

(14 points)  
(07 pts)

*Read the text carefully then do the following activities.*

Sumer known in classical times as Babylonia consists of the lower half of Mesopotamia, identical with modern Iraq. Its climate is extremely hot and dry, and its soil is arid and unproductive.

Despite natural drawbacks, Sumerians with their creative intellect, turned Sumer into a Garden of Eden and developed the first high civilization in the history of man. The earliest Sumerians developed a system of irrigation using the overflow of the Tigris and Euphrates rivers to water their fields. Besides they baked the river clay for making sickles, pots, plates, jars and also bricks used in building. Additionally, they devised tools, skills and techniques as the plow, the sculpture in stone, engraving and inlay. They originated a system of writing on clay later called cuneiform.

Sumerians were remarkable not only for their material and technological progress, but also for their ideas, ideals and values. They were the first to compile laws as the Sumerian was deeply conscious of his personal rights. There was a spirit of co-operation among individuals shown through the irrigation process in which communal effort and organization were manifested.

Whatever is said about the Sumerians one can never be grateful enough for their contributions to modern life.

Adapted from: "The Sumerians" by Samuel Noah Kramer, University of Chicago Press, 1963.

1- Write the letter that corresponds to the right answer.

A- The soil of Sumer is ...

- a. salted      b. fertile      c. sterile

B- The Sumerians developed irrigation using ...

- a. rainfall water      b. river flood      c. sea water

C- Cuneiform is a...

- a. system of irrigation      b. system of writing      c. code of laws

D- The Sumerian's spirit of co-operation was manifested through ...

- a. his consciousness of his rights      b. irrigation process      c. his technological progress

2- Fill in the following table with information from the text.

| Sumer |         |       | Achievements |          |         |
|-------|---------|-------|--------------|----------|---------|
| Place | Climate | Soil  | Agriculture  | Building | Writing |
| ..... | .....   | ..... | .....        | .....    | .....   |



## الموضوع الثاني

### Part One: Reading A/ Comprehension

(14 points)  
(07 pts)

*Read the text carefully and do the activities.*

Child abductions and kidnappings are on the increase, with almost 900 reported cases in the past year alone. Thus, the abduction of children by people other than their parents rose twice as fast as parental abductions.

During 2013-14, 158 children were abducted by parents, 401 children were abducted by people other than their parents, and 321 children were kidnapped. Kidnappings, which are defined by the use of force or fraud to remove a child, include cases such as children taken in return for a ransom. One-fifth of all kidnappings recorded by police involve a child victim. The figures include both successful and attempted crime. However, the charity Parents and Abducted Children Together (PACT) believes that many cases of attempted abduction and kidnapping involving children are never recorded by police, and the true rates of offending may be four times higher than police figures suggest.

Claude Knights, chief executive of the charity "Kids cape", said the figures were an important reminder to parents about the need to talk to children about so-called "stranger danger". An experiment carried out by the charity found that most children could be easily convinced to follow a stranger, even where parents felt they had talked to them about the risks involved.

**Adapted: Hannah Fearn. "The Independent" Sunday, 22 Feb, 2015**

**1. Are these statements true or false? Write T or F next to the letter corresponding to the statement and correct the false one(s).**

- No cases of parental abductions are reported.
- Kidnapping children does not always involve the use of force.
- The police figures suggest the exact rates of child kidnappings.
- Parental advice doesn't always prevent child kidnappings.

**2. In which paragraph is it mentioned that some children are kidnapped for an amount of money demanded?**

**3. Answer the following questions according to the text.**

- Has the phenomenon of child abductions and kidnappings slowed down? Justify.
- Are children abducted by strangers only? Justify.
- How do kidnappings differ from abductions?
- What is recommended to prevent this phenomenon from getting worse?

**4. Who or what do the underlined words refer to in the text?**

- a. cases (§1)      b. their (§1)      c. them (§3)

**5. Give the general idea of the text.**

**B/ Text Exploration**

**(07 pts)**

**1. Find in the text words whose definitions follow:**

- that relates to the father and/or the mother (§1)
- statistics made from a report (§2)
- organization that provides support and assistance (§3)

**2. Complete the chart below as shown in the example.**

|         | Noun      | Verb   | Adjective |
|---------|-----------|--------|-----------|
| Example | abduction | abduct | abducted  |
|         | .....     | .....  | inclusive |
|         | safety    | .....  | .....     |
|         | .....     | offend | .....     |

**3. Connect each pair of sentences with one of the words given. Make changes where necessary.**

or - although - as a result - in order to

- Children are deceitfully convinced. Children are easily kidnapped.
- Kidnappers are severely punished. Child abductions rates are still on the increase.
- Parents communicate with their children. They do not want them to be deceived.

**4. Classify the following words according to their stressed syllable.**

abduction - successful - charity - experiment

| 1 <sup>st</sup> syllable | 2 <sup>nd</sup> syllable | 3 <sup>rd</sup> syllable |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                          |                          |                          |

**5. Reorder the following statements to make a coherent passage.**

- the national police force recorded a rise in the number of disappearing children in Algeria.
- Among the disappearing children,
- In a report published last April,
- 798 of them were abducted.

**Part Two: Written Expression**

**(06 points)**

Choose ONE of the following topics.

**Topic One:**

Child abduction and kidnapping have become a daily source of concern for almost every family. In your opinion, what are the necessary and urgent measures to be taken to prevent such a crime? Using the following notes, write a composition of about 80 to 100 words.

- keep away from strangers
- avoid anonymous Internet friends
- sensitize children about the problem
- no child's personal information given online
- adopt strict laws to punish kidnappers

**Topic Two:**

Write a composition of about 80 to 100 words about the following topic:  
What comes first, success or happiness? State your opinion.

انتهى الموضوع الثاني



| العلامة              |                | عناصر الإجابة “Sumer known...”                                                                                                                                                                                                |                       |                    |                        |
|----------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------|------------------------|
| مجموع                | مجزأة          |                                                                                                                                                                                                                               |                       |                    |                        |
| 14 points<br>07 pts  |                | <b>Part One: Reading</b>                                                                                                                                                                                                      |                       |                    |                        |
|                      |                | <b>Comprehension</b>                                                                                                                                                                                                          |                       |                    |                        |
| 2 pts                | 0.5×4          | 1.A. c. sterile    B- b. river flood    C- b. a system of writing    D- b. irrigation process                                                                                                                                 |                       |                    |                        |
|                      |                | 2.                                                                                                                                                                                                                            |                       |                    |                        |
|                      |                | Sumer                                                                                                                                                                                                                         |                       |                    | Achievements           |
|                      |                | Place                                                                                                                                                                                                                         | Climate               | Soil               | Agriculture            |
|                      |                | hot and dry                                                                                                                                                                                                                   | arid and unproductive | irrigation system  | baked bricks           |
|                      |                | modern Iraq / Babylonia / lower half of Mesopotamia                                                                                                                                                                           |                       |                    | cuneiform              |
| 1.5 pts              | 0.25×6         |                                                                                                                                                                                                                               |                       |                    |                        |
| 2 pts                | 0.5×4          | 3. a. their creative intellect<br>b. by baking the rivers’ clay<br>c. because they were deeply conscious of their rights<br>d. any answer related to achievements (law, writing, irrigation ...). or any other logical answer |                       |                    |                        |
| 1 pt                 | 0.5×2          | 4. a. Sumerians’ / of the Sumerians (§2)    b- irrigation process (§3)                                                                                                                                                        |                       |                    |                        |
| 0.5 pt               | 0.5            | 5. The title: The Ingenuity of the Sumerians                                                                                                                                                                                  |                       |                    |                        |
|                      |                | <b>B/ Text Exploration</b>                                                                                                                                                                                                    |                       |                    |                        |
| 7 points<br>0.75 pts | 0.25×3         | 1. a- drawbacks (§2)    b- conscious (§3)    c- rights (§3)                                                                                                                                                                   |                       |                    |                        |
|                      |                | 2.                                                                                                                                                                                                                            |                       |                    |                        |
|                      |                | Prefix                                                                                                                                                                                                                        | Root                  | Suffix(es)         |                        |
|                      |                | //////                                                                                                                                                                                                                        | class                 | ical               |                        |
|                      |                | //////                                                                                                                                                                                                                        | origin                | ated               |                        |
|                      |                | //////                                                                                                                                                                                                                        | organiz               | ation              |                        |
|                      |                | //////                                                                                                                                                                                                                        | add                   | itionally          |                        |
|                      |                | 0.5 pt: 4 correct roots<br>0.5 pt: any correct suffixes                                                                                                                                                                       |                       |                    |                        |
|                      |                |                                                                                                                                                                                                                               |                       |                    |                        |
| 3.25 pts             | 1<br>1.25<br>1 | 3. a. Although the soil was arid, Sumerians developed a sophisticated agriculture.<br>b. Sumerians were so conscious of their rights that they compiled law.<br>c. They baked clay so that they could make bricks.            |                       |                    |                        |
|                      |                |                                                                                                                                                                                                                               |                       |                    |                        |
| 1 pt                 | 0.25x4         | 4.                                                                                                                                                                                                                            |                       |                    |                        |
|                      |                | One syllable                                                                                                                                                                                                                  | Two syllables         | Three syllables    | Four syllables         |
|                      |                | rights                                                                                                                                                                                                                        | sculpture             | materials          | manifested             |
| 1 pt                 | 0.25x4         | 5. 1. dry    2. banks    3. constructed    4. control                                                                                                                                                                         |                       |                    |                        |
|                      |                | <b>Part Two: Written Expression</b>                                                                                                                                                                                           |                       |                    |                        |
|                      |                | Criteria                                                                                                                                                                                                                      | Relevance             | Semantic Coherence | Correct use of English |
|                      |                | Excellence (vocabulary and creativity)                                                                                                                                                                                        | Final score           |                    |                        |
| 6 points             |                | FL                                                                                                                                                                                                                            | 1.5                   | 1                  | 2                      |
|                      |                |                                                                                                                                                                                                                               |                       |                    | 1.5                    |
|                      |                |                                                                                                                                                                                                                               |                       |                    | 6pts.                  |
|                      |                | NB: The grid to be applied for both topics                                                                                                                                                                                    |                       |                    |                        |

| مجموع                    | مجزء                                         | الأجوبة “Child abductions ...”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |                                        |                          |                        |                                        |             |      |      |              |                         |      |                                 |
|--------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------|--------------------------|------------------------|----------------------------------------|-------------|------|------|--------------|-------------------------|------|---------------------------------|
| <b>14 points</b>         |                                              | <b>Part One : Reading.</b><br><b>A/ Comprehension.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |                                        |                          |                        |                                        |             |      |      |              |                         |      |                                 |
| 7 pts<br>2 pts           | 0.5×4                                        | 1- a. <b>False</b> (the abduction of children by people other than their parents <b>or</b> children were abducted by parents)<br>b. <b>True</b><br>c. <b>False</b> (many cases of attempted .... by police. <b>or</b> the true rates of offending . police figures suggest)<br>d. <b>True</b>                                                                                                                              |                          |                                        |                          |                        |                                        |             |      |      |              |                         |      |                                 |
| 0.5 pt                   | 0.50                                         | 2- <b>Paragraph 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |                                        |                          |                        |                                        |             |      |      |              |                         |      |                                 |
| 3 pts                    | 0.25<br>0.50<br>0.25<br>0.50<br>0.75<br>0.75 | 3- a. No / No, it hasn't.<br>Child abductions and kidnappings are on the increase.<br>(the candidate can illustrate by figures from §1 and §2)<br>b. No / No, they are not.<br>(they are abducted by parents)<br>c. unlike abductions, kidnappings include a ransom. ( <b>or</b> “Kidnappings, which defined ... for a ransom”)<br>d. The need to talk to children about so-called “stranger danger”<br>(sensitizing them) |                          |                                        |                          |                        |                                        |             |      |      |              |                         |      |                                 |
| 0.75 pt                  | 0.25x3                                       | 4. a. Child abductions and kidnappings are on the increase (§1)<br>b. children’s (§1) c. children (§3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |                                        |                          |                        |                                        |             |      |      |              |                         |      |                                 |
| 0.75 pt                  | 0.75                                         | 5. <u>General idea</u> : Child abductions and kidnappings are on the increase.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |                                        |                          |                        |                                        |             |      |      |              |                         |      |                                 |
| <b>7 points</b>          |                                              | <b>B/ Text Exploration.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |                                        |                          |                        |                                        |             |      |      |              |                         |      |                                 |
| 1.5 pts                  | 0.5×3                                        | 1- a: parental b: figures c: charity<br>2-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                                        |                          |                        |                                        |             |      |      |              |                         |      |                                 |
| 1.5 pts                  | 0.25×6                                       | <table><tr><th>Noun</th><th>Verb</th><th>Adjective</th></tr><tr><td>inclusion</td><td>include</td><td>////</td></tr><tr><td>////</td><td>save</td><td>safe / saved</td></tr><tr><td>offence (se) / offender</td><td>////</td><td>offensive / offended/ offending</td></tr></table>                                                                                                                                         | Noun                     | Verb                                   | Adjective                | inclusion              | include                                | ////        | //// | save | safe / saved | offence (se) / offender | //// | offensive / offended/ offending |
| Noun                     | Verb                                         | Adjective                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |                                        |                          |                        |                                        |             |      |      |              |                         |      |                                 |
| inclusion                | include                                      | ////                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |                                        |                          |                        |                                        |             |      |      |              |                         |      |                                 |
| ////                     | save                                         | safe / saved                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |                                        |                          |                        |                                        |             |      |      |              |                         |      |                                 |
| offence (se) / offender  | ////                                         | offensive / offended/ offending                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                                        |                          |                        |                                        |             |      |      |              |                         |      |                                 |
| 2 pts                    | 0.5<br>0.75<br>0.75                          | 3- a. Children are deceitfully convinced; as a result, they are easily kidnapped.<br>b. Although kidnappers are severely punished, child abductions rates are still on the increase.<br>c. Parents communicate with their children in order not to be deceived..                                                                                                                                                           |                          |                                        |                          |                        |                                        |             |      |      |              |                         |      |                                 |
| 1 pt                     | 0.25×4                                       | 4- <table><tr><th>1<sup>st</sup> syllable</th><th>2<sup>nd</sup> syllable</th><th>3<sup>rd</sup> syllable</th></tr><tr><td>charity</td><td>abduction successful</td><td>information</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                      | 1 <sup>st</sup> syllable | 2 <sup>nd</sup> syllable               | 3 <sup>rd</sup> syllable | charity                | abduction successful                   | information |      |      |              |                         |      |                                 |
| 1 <sup>st</sup> syllable | 2 <sup>nd</sup> syllable                     | 3 <sup>rd</sup> syllable                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |                                        |                          |                        |                                        |             |      |      |              |                         |      |                                 |
| charity                  | abduction successful                         | information                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |                                        |                          |                        |                                        |             |      |      |              |                         |      |                                 |
| 1 pt                     | 0.25×4                                       | 5- 1.c 2.a 3.b 4.d                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                                        |                          |                        |                                        |             |      |      |              |                         |      |                                 |
| <b>6 points</b>          |                                              | <b>Part Two : Written Expression.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |                                        |                          |                        |                                        |             |      |      |              |                         |      |                                 |
|                          |                                              | <table><tr><th>Criteria</th><th>Relevance</th><th>Semantic coherence</th><th>Correct use of English</th><th>Excellence (vocabulary and creativity)</th><th>Final score</th></tr><tr><td>F</td><td>1.5</td><td>1</td><td>2</td><td>1.5</td><td>6pts</td></tr></table>                                                                                                                                                       | Criteria                 | Relevance                              | Semantic coherence       | Correct use of English | Excellence (vocabulary and creativity) | Final score | F    | 1.5  | 1            | 2                       | 1.5  | 6pts                            |
| Criteria                 | Relevance                                    | Semantic coherence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Correct use of English   | Excellence (vocabulary and creativity) | Final score              |                        |                                        |             |      |      |              |                         |      |                                 |
| F                        | 1.5                                          | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                        | 1.5                                    | 6pts                     |                        |                                        |             |      |      |              |                         |      |                                 |
|                          |                                              | <b>N.B:</b> The grid to be applied for both topics                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                                        |                          |                        |                                        |             |      |      |              |                         |      |                                 |

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:  
الموضوع الأول

Text :

.....  
Wien ist die Hauptstadt von Österreich. Circa 1.7 Millionen Menschen leben hier – so viele Einwohner haben keine andere Stadt in Österreich. Wien liegt an einem großen Fluss, an der Donau. Die Großstadt hat eine lange Tradition. Wien war und ist auch heute noch ein sehr wichtiges kulturelles Zentrum in Europa – für Musik und Theater, Kunst und Psychologie.

Viele berühmte Leute waren in Wien: Komponisten wie Joseph Haydn, Wolfgang Amadeus Mozart, Ludwig van Beethoven, Franz Schubert, Gustav Mahler und Arnold Schönberg, aber auch Künstler wie Gustav Klimt und Egon Schiele.

Wien hat sehr viele Museen- für Kunst und Natur, Geschichte und Technik. Die Stadt zieht\* jedes Jahr zahlreiche Touristen aus der ganzen Welt an, sie besuchen die Museen oder die Oper, sie gehen ins Theater oder ins Musical, sie hören klassische Konzerte und erfreuen sich auch an den Kulinarischen Spezialitäten, die man in den gemütlichen Cafés und Gasthäusern serviert. Die Wiener Philharmoniker sind ein sehr gutes Orchester. Und die Stadt hat auch einen Chor\* mit Tradition: Die Wiener Sängerknaben geben international viele Konzerte. Die Wiener Universität gibt es seit 1365. Sie ist sehr groß und für internationale Wissenschaftler attraktiv. Sie hat heute rund 91.000 Studenten. Der Psychologe Sigmund Freud, die Philosophen Ludwig Wittgenstein und Karl Popper und der Mathematiker Kurt Gödel waren auch hier. Heute finden in Wien viele Kongresse statt. Viele internationale Organisationen sind in der Stadt, darunter die Vereinten Nationen (UNO).

Aus: [www.cornelsen.de/daf](http://www.cornelsen.de/daf) 2013

Dagmar Giersberg / studio, Band A1 (verarbeitet)

\*der Chor: la chorale / الجوق الموسيقي

\*an/ziehen: attirer / تجذب

**I. TEXTVERSTÄNDNIS. (07 Pte)**

**1. Richtig oder falsch ? Begründen Sie Ihre Antwort mit einem Zitat aus dem Text.**

|                                                                  | R | F |
|------------------------------------------------------------------|---|---|
| a) Die meisten Menschen leben in Wien.<br>Zitat:.....            |   |   |
| b) Nicht viele Touristen besuchen die Stadt Wien.<br>Zitat:..... |   |   |
| c) Die Stadt Wien hat ein sehr gutes Orchester.<br>Zitat:.....   |   |   |
| d) Heute finden in Wien keine Kongresse statt.<br>Zitat:.....    |   |   |

**2. Fragen zum Text.**

- Wie viele Menschen wohnen in Wien?
- Welche berühmte Leute waren in Wien?
- Erklären Sie den folgenden Satz: „Wien ist ein sehr wichtiges kulturelles Zentrum in Europa.“

### 3. Kombinieren Sie.

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| 1. Stadt         | a) entwickeln  |
| 2. Nachbarländer | b) baden       |
| 3. Industrie     | c) grenzen     |
| 4. See           | d) besichtigen |

| 1     | 2     | 3     | 4     |
|-------|-------|-------|-------|
| ..... | ..... | ..... | ..... |

### 4. Geben Sie dem Text einen Titel.

.....

## II. SPRACHFÄHIGKEIT. (08 Pte)

### A. Wortschatz.

#### 1. Ersetzen Sie das unterstrichene Wort durch ein Synonym aus dem Text.

Sehr bekannt sind auch Cafés und Gasthäuser in Wien.

#### 2. Ergänzen Sie das Gegenteil des unterstrichenen Wortes aus dem Text.

Früher war die Wiener Universität für viele Wissenschaftler attraktiv. Hier kommen noch ..... viele Studenten .

#### 3. Wortbildung.

##### a) Bilden Sie aus dem folgenden Adjektiv das passende Substantiv.

\*kulturell: .....

##### b) Bilden Sie ein Kompositum.

\*die Stadt + das Museum: .....

#### 4. Übersetzen Sie ins Arabische.

„Die Stadt zieht jedes Jahr zahlreiche Touristen aus der ganzen Welt an.“

### B. Grammatik.

#### 1. Setzen Sie ins Präteritum.

Die Besucher fahren in die Altstadt.

#### 2. Setzen Sie ins Passiv.

Die Musiker geben viele Konzerte.

#### 3. Ersetzen Sie die unterstrichenen Wörter durch das passende Modalverb.

Die Touristen haben die Möglichkeit, die Nationalbibliothek zu besuchen.

#### 4. Ergänzen Sie das passende Relativpronomen.

a. Die Wiener Universität, ..... für viele Wissenschaftler attraktiv ist, gibt es seit 1365.

b. Der Freund, ..... ich besuche, lebt in Wien.

## III. SCHREIBFÄHIGKEIT. (05 Pte ) ( ein Thema zur Wahl)

**Thema 1:** Schreiben Sie einige Zeilen über Ihre eigene Stadt.

**Thema 2:** Österreich ist das Land der Berge und Seen.

Schreiben Sie anhand folgender Stichpunkte einige Zeilen darüber.

- \* **Lage:** Mitteleuropa
- \* **Hauptstadt:** Wien
- \* **Oberfläche:** 84.000 Km<sup>2</sup>
- \* **Nachbarländer:** Deutschland, die Schweiz, die tschechische Republik, die Slowakei, Slowenien, Italien und Liechtenstein
- \* **Gliederung :** 9 Bundesländer
- \* **Einwohnerzahl:** 8 Millionen
- \* **Berge und Seen:** der Großglockner 3798 Meter , der Neusiedler See 315 m<sup>2</sup>
- \* **Wirtschaft:** Tourismus, Holzindustrie

انتهى الموضوع الأول

## الموضوع الثاني

### Text :

Nach Recherchen von Greenpeace und anderen Instituten verbraucht ein Deutscher im Durchschnitt\* 250 kg Papier im Jahr. Außerdem ist in den letzten 50 Jahren der Papierverbrauch weltweit um das Sechsfache gestiegen. Bisher sind davon ungefähr 70 % Recyclingpapier.

Jeder weiß, dass Papier aus Holz gemacht wird. Jeder dritte gefällte Baum wird weltweit zu Papier verarbeitet. Dadurch verschwinden jedes Jahr etwa 15 Millionen Hektar Wald. Das ist, wie wenn wir jede zweite Sekunde ein Waldstück verlieren würden, das so groß wie ein Fußballplatz ist.

Greenpeace hat eine Aktion gestartet, um die Leute auf das Problem aufmerksam zu machen. Die Organisation möchte, dass die Menschen erstens Papier sparen und zweitens nur Recyclingpapier verwenden.

Durch das Sparen von Papier – im Büro, in der Schule, bei den Verpackungen – und durch die Verwendung von Recyclingpapier werden weniger Bäume gefällt und es wird weniger CO<sup>2</sup> produziert. Außerdem spart man etwa 60 % Wasser und Energie, die bei der Produktion von neuem Papier nötig wären. Und der Müll wird auch reduziert!

Aus: „genial klick“ Arbeitsbuch B1

\*Im Durchschnitt: en moyenne / بمعدل

### I- Textverständnis: (07 Pte)

#### 1. Richtig oder falsch? Begründen Sie Ihre Antwort mit einem Zitat aus dem Text.

|                                                                                                      | R | F |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| a) Nach der Regierung verbraucht ein Deutscher im Durchschnitt 250 kg Papier im Jahr.<br>Zitat:..... |   |   |
| b) Man produziert das Papier aus Holz.<br>Zitat:.....                                                |   |   |
| c) Niemand reagiert für den Schutz der Wälder.<br>Zitat:.....                                        |   |   |
| d) Es gibt keine Lösung, um die Bäume zu schützen.<br>Zitat:.....                                    |   |   |

#### 2. Fragen zum Text.

- Wie viel Kg Papier verbraucht ein Deutscher im Jahr?
- Wozu hat Greenpeace eine Aktion gestartet?
- Erklären Sie den folgenden Satz: „ Durch das Sparen von Papier werden weniger Bäume gefällt.“

#### 3. Kombinieren Sie.

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| 1. sparen          | a) Kohlendioxid    |
| 2. Baum            | b) Recyclingpapier |
| 3. Papier          | c) Holz            |
| 4. Co <sup>2</sup> | d) Bücher          |

|      |      |      |      |
|------|------|------|------|
| 1    | 2    | 3    | 4    |
| .... | .... | .... | .... |

#### 4. Geben Sie dem Text einen Titel. ....

## **II- Sprachfähigkeit (08 Pte)**

### **A- Wortschatz**

**1. Ersetzen Sie das unterstrichene Wort durch das passende Synonym aus dem Text.**

Der Abfall bedroht die Gesundheit der Menschen.

**2. Ergänzen Sie das Gegenteil des unterstrichenen Wortes aus dem Text .**

Der Mensch verschwendet viel Papier. Um Wälder zu schützen, soll man Papier.....

**3. Wortbildung.**

**a) Bilden Sie aus dem folgenden Adjektiv das passende Substantiv.**

\*aufmerksam: .....

**b) Bilden Sie aus dem folgenden Substantiv das passende Verb .**

\*die Verschwendung: .....

**4. Übersetzen Sie ins Arabische.**

„ Nach Recherchen von Greenpeace verbraucht ein Deutscher im Durchschnitt 250 kg Papier im Jahr.“

### **B - Grammatik**

**1. Setzen Sie ins Präteritum.**

Man spart etwa 60% Wasser und Energie.

**2. Verbinden Sie die folgenden Sätze mit der passenden Konjunktion: (damit, sowohl...als auch).**

Nicht nur Regierungen sondern auch Bürger sollen an die Umwelt denken.

Man fährt mehr Fahrrad. (Co<sup>2</sup>)wird weniger in der Luft.

**3. Setzen Sie ins Aktiv.**

Der Müll wird auch reduziert.

**4. Ersetzen Sie den unterstrichenen Ausdruck durch das passende Modalverb.**

Heutzutage sind wir gezwungen, auf unsere Umwelt zu achten.

## **III- Schreibfähigkeit: (05 Pte) (Ein Thema zur Wahl )**

**Thema 1:** Unsere Umwelt wird durch die Verschmutzung gefährdet.

Was sollen wir als Bürger tun, um sie sauber zu halten? Schreiben Sie einige Zeilen darüber.

**Thema 2:** Luft, Wasser und Wälder sind in vielen Ländern verschmutzt.

Welche sind die Ursachen der Umweltverschmutzung? Und was kann man dagegen tun?

Anhand folgender Stichpunkte schreiben Sie einige Zeilen darüber.

\*Giftiger Rauch aus Fabriken und Industrieanlagen .

\*Abgase von Motoren.

\*Abwässer aus Häusern und Fabriken.

\*Plastikmüll und Industrieabfälle.

\* Schutz vor Abgasen und Abwässern .

\*Schutz vor schädlichem Gebrauch chemischer Mittel.

\* Strenge Maßnahmen treffen.

| العلامة |                                | عناصر الإجابة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| مجموع   | مجزأة                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7Pte    | 0.5x4                          | <b>I. TEXTVERSTÄNDNIS.</b><br><b>1. Richtig oder falsch ?</b><br>a. <b>richtig</b> (so viele Einwohner haben keine andere Stadt in Österreich)<br>b. <b>falsch</b> (Die Stadt zieht jedes Jahr viele Touristen aus der ganzen Welt an).<br>c. <b>richtig</b> (Die Wiener Philharmoniker sind ein sehr gutes Orchester)<br>d. <b>falsch</b> (Heute finden in Wien viele Kongresse statt)                                                                                 |
|         |                                | <b>2. Fragen zum Text.</b><br>a. In Wien wohnen circa 1.7 Millionen Menschen.<br>b. Viele berühmte Leute waren in Wien: Komponisten: wie Joseph Haydn, Wolfgang Amadeus Mozart, Ludwig van Beethoven, Franz Schubert, Gustav Mahler und Arnold Schönberg, aber auch Künstler wie Gustav Klimt und Egon Schiele.<br>c. Erklären Sie den folgenden Satz: „Wien ist die Stadt der Kunst und der Musik.“ oder Die Kultur der Stadt Wien ist von großer Bedeutung in Europa. |
|         | 1x3                            | <b>3. Kombinieren Sie.</b><br>1d / 2c / 3a / 4b                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|         | 0.25x4                         | <b>4. Geben Sie dem Text einen Titel. Wien heute / die Stadt Wien /Wien, die wiege der Kultur.( andere Titel können auch berücksichtigt werden. )</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8Pte    | <b>II. SPRACHFÄHIGKEIT.</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|         | <b>A. Wortschatz.</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|         | 0.5                            | 1. Synonym : bekannt =berühmt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|         | 0.5                            | 2. Gegenteil: Früher ≠ heute                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|         | <b>3. Wortbildung.</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|         | 0.5                            | a. das Substanti: die Kultur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|         | 0.5                            | b. das Kompositum : das Stadtmuseum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|         | 1                              | 4. Übersetzen Sie ins Arabische : تستقطب مدينة فيينا الكثير من السياح من جميع انحاء العالم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5Pte    | <b>B. Grammatik.</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|         | 1                              | 1. das Präteritum: Die Besucher <b>fuhren</b> in die Altstadt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|         | 1.5                            | 2. das Passiv.:Viele Konzerte <b>werden</b> von den Musikern <b>gegeben</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|         | 1.5                            | 3. das Modalverb: Die Touristen <b>können</b> die Nationalbibliothek <b>besuchen</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|         | <b>4. das Relativpronomen:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|         | 0.5x2                          | a. Die Wiener Universität, <b>die</b> für Wissenschaftler attraktiv ist, gibt es seit 1365.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|         |                                | b. Der Freund, <b>den</b> ich besuche, lebt in Wien.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|         | <b>III. SCHREIBFÄHIGKEIT.</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|         | 1                              | - Plan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|         | 3                              | - Orthografie/Stil/ Ideen /                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|         | 1                              | - Grammatik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| العلامة |        | عناصر الإجابة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| مجموع   | مجزأة  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 07Pte   | 0.50x4 | <b><u>I.Textverständnis</u></b><br><b>1. Richtig oder falsch?</b><br>a. falsch: Nach Recherchen von Greenpeace ..... 250 kg Papier im Jahr.<br>b. richtig: Jeder weiß, dass Papier aus Holz gemacht wird.<br>c. falsch: Greenpeace hat eine Aktion .... aufmerksam zu machen.<br>d. falsch: Durch das Sparen von .....werden weniger Bäume gefällt. |
|         | 1x3    | <b>2. Fragen zum Text</b><br>a. Ein Deutscher verbraucht im Durchschnitt 250 Kg Papier im Jahr.<br>b. Greenpeace hat eine Aktion gestartet, um die Leute auf das Problem aufmerksam zu machen.<br>d. Satzerklärung “ Wenn man Papier spart und richtig benutzt, so werden die Bäume geschützt “                                                     |
|         | 0.25x4 | <b>3. Kombinieren Sie.</b><br>1-b 2-c 3-d 4-a<br><b>Titel:</b> Papierverbrauch in Deutschland/Greenpeace Aktion .(andere Titel können auch berücksichtigt werden )                                                                                                                                                                                  |
|         | 01     | <b><u>II.Sprachfähigkeit</u></b><br><b>A. Wortschatz</b><br>1. Synonym: der Müll<br>2. Gegenteil: sparen                                                                                                                                                                                                                                            |
| 08Pte   | 0,5    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|         | 0,5    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|         | 0.50x2 | <b>3.Worttbildung:</b><br><b>Substantiv aus dem Adjektiv:</b> aufmerksam = die Aufmerksamkeit<br><b>Verb aus dem Substantiv :</b> die Verschwendung = verschwenden                                                                                                                                                                                  |
|         | 01     | <b>4. Übersetzung ins Arabische:</b><br>حسب أبحاث منظمة السلام الأخضر (قرين بيس) يستهلك الفرد الألماني بمعدل 250 كغ من الورق سنويا                                                                                                                                                                                                                  |
| 05Pte   | 1      | <b>B. Grammatik:</b><br>1. Präteritum : Man <b>sparte</b> etwa 60% Wasser und Energie                                                                                                                                                                                                                                                               |
|         | 0.75x2 | <b>2. Konjunktionen:</b> a)- Sowohl Regierungen <b>als auch</b> Bürger sollen an die Umwelt denken.<br>b)- Man fährt mehr Fahrrad, <b>damit</b> CO <sup>2</sup> weniger in der Luft wird.                                                                                                                                                           |
|         | 1.5    | <b>3. Aktivsatz: Man reduziert</b> auch den Müll.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|         | 01     | <b>4. Modalverb:</b> Heutzutage <b>müssen</b> wir auf unsere Umwelt achten.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|         | 01     | <b><u>III- Schreibfähigkeit</u></b><br>- Plan<br>- Orthografie / Stil / Ideen /<br>- Grammatik                                                                                                                                                                                                                                                      |
|         | 03     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|         | 01     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

La elección de una carrera es una de las decisiones más importantes que realizan los hijos y les acompaña, para bien o para mal, durante toda su vida. Como padres, debemos asesorar<sup>1</sup> a nuestros hijos a la hora de elegir una opción profesional para su futuro.

No podemos dejarles a su suerte en estos momentos, pero a la vez, tenemos que ir guiándoles hacia la independencia que tendrán como universitarios, sin olvidar que la decisión final de qué carrera estudiar, tendrá que ser exclusivamente suya, por muchos consejos que les demos.

Que en la familia haya médicos o abogados, no significa que esas vayan a ser las carreras predilectas<sup>2</sup> de nuestros hijos. Tampoco debemos enfocarnos en convertir a nuestros hijos en nuestros sucesores, si somos dueños de un negocio o empresa. Querer dedicarse a un negocio familiar tiene que ser algo que salga de ellos, no impuesto por la situación social familiar.

Sin embargo, tenemos que transmitir claramente a nuestros hijos que en muchas carreras, les costará mucho labrarse un futuro profesional. No se trata de desanimarles, sino de que sean conscientes a la hora de elegir las salidas profesionales que tendrá cada una, lo que les costará encontrar trabajo y los sueldos que percibirán por él. Pero, lo ideal es que hagamos un análisis de sus gustos y aficiones, así como de las materias en las que sacan mejor nota o que se les dan mejor, a fin de orientarles hacia la carrera en la que tienen enormes posibilidades para aprobar.

En este sentido, nuestros hijos se sienten apoyados pero no vigilados.

Vanessa Martí Grande, "jóvenes universitarios", 26 de abril de 2012

1. asesorar: ayudar

2. predilectas: preferidas

**I-Comprensión del texto:**

**07 pts**

1-¿Por qué la elección de una carrera es una decisión muy importante para los hijos?

2- ¿En qué consiste el rol de los padres a la hora de tomar tal decisión? ¿Para qué?

3-¿Por qué no es recomendable para los hijos decidir en función de las tradiciones familiares?

4-Comenta la frase siguiente: "Que en la familia haya médicos...predilectas de nuestros hijos"

## II-Competencia lingüística:

08 ptos

### A-Léxico :

1-Saca del texto el sinónimo de:

Valer - Vocación

2-Da el verbo de: Sucesor

3-Da el sustantivo de: Convertir

4-Rellena los huecos con las palabras siguientes:

**universitaria -asesorar -escoger -labor -vocación**

-La...de los padres es...adecuadamente a sus hijos, al tener que...una opción...

### B- Gramática:

1-Transforma la frase siguiente a la condición irreal:

-Los hijos aciertan en sus estudios, si sus padres les apoyan.

2-Emplea: **Hace falta que** en la frase siguiente:

-"Tenemos que ir guiándoles hacia la independencia".

3-Transforma la frase siguiente al pasado:

-Aunque demos muchos consejos a nuestros hijos, la decisión final tendrá que ser suya.

4- Completa las frases siguientes con: **en -de -a-por-con-para**

-Los jóvenes se inclinan...las carreras que les facilitan el acceso...el mundo laboral.

-Como padres, tenemos que inculcar...nuestros hijos buenos hábitos...que sigan estudiando.

## III-Producción escrita:

05 ptos

Elige uno de los dos temas:

### Tema 01:

Los hijos, a pesar de su vocación, necesitan ser orientados por sus padres a la hora de tomar la decisión de estudiar una determinada carrera. Di lo que piensas de esta afirmación.

### Tema 02:

Tomando en consideración el interés y la capacidad y basándote en los elementos que te proponemos a continuación, ¿ Qué carrera profesional vas a elegir?

-Hacer una elección vocacional -Elegir la carrera predilecta -Ejercer un oficio -Aprobar el Bachillerato -Éxito profesional -Incorporarse en el mundo laboral.

## الموضوع الثاني

Los niños de hoy no sólo dedican menos tiempo a jugar sino que, cuando juegan, la mayoría no lo hace con otros niños en el parque o en la calle, sino en casa y muchas veces solos. Y ya no juegan tanto con juguetes, sino con instrumentos electrónicos. Es cierto que estos juegos potencian las habilidades motoras y la rapidez mental, pero no deja de ser un modo de jugar solitario que apenas contribuye a la maduración de la personalidad. Cuando un niño juega con otros niños entra en contacto con la realidad y tiene que enfrentarse a situaciones a veces difíciles, como una disputa con otro niño, a veces gratificantes<sup>1</sup>, como hacer un nuevo amigo. Todo ello le obliga a interactuar con los demás y le ofrece la posibilidad de experimentar situaciones que son un excelente aprendizaje.

Un niño que juega solo en casa aspira a chatear con los amigos de la Red. No es poco. Pero no es suficiente. Este tipo de relaciones a distancia pueden hacer vibrar y sufrir tanto como las presenciales, pero también permiten escapar de las situaciones no deseadas con un simple clic y desarrollar conductas de evitación que no ayudan a madurar. Quizá por esta falta de relaciones reales, los niños de ahora tienden a tener más fantasías<sup>2</sup>. Y entre esas fantasías está la de qué querrán ser de mayor, algo en lo que también se observan cambios. Si hace 25 años querían ser maestros o astronautas, ahora quieren ser ricos y famosos. Sus modelos son los deportistas de élite, cantantes y famosos que aparecen en la tele como grandes triunfadores. Son sueños destinados a chocar con la realidad, porque no puede haber tantos Messi ni tantos Ronaldo como niños sueñan con serlo...

Texto adaptado. Milagros Pérez Oliva. El País, 21 nov2015

1. gratificante: agradables, satisfactorios.

2. fantasías: imaginaciones.

### I-Comprensión del texto:

07 ptos

1-¿Dónde y cómo pasan los niños de hoy su tiempo libre?

2-¿Por qué es mejor jugar con niños que con instrumentos electrónicos?

3-Cita las consecuencias de las relaciones a distancia.

4-Explica la última frase del texto:

«Son sueños destinados a chocar con la realidad, porque no puede haber tantos Messi ni tantos Ronaldo como niños sueñan con serlo...»

### II-Competencia lingüística

08 ptos

#### A-Léxico:

1-En la frase siguiente, da el sinónimo de la palabra "interactuar" y empléalo en una frase personal.

«Todo ello le obliga a **interactuar** con los demás».

2-Busca en el texto el antónimo de «realidades».

3- Da el sustantivo de: «sufrir ».

4- Rellana los huecos con las siguientes palabras:

**cuidado-fracaso-adicción-plaga -rendimiento.**

La..... de los niños a las tecnologías influye en su ..... escolar y por tanto sobre los resultados, entonces se debe tener mucho ..... para protegerles de esta ..... social.

**B-Gramática:**

**04 ptos**

1- Completa con la preposición adecuada: **a-con-de-por-en-para.**

Son los padres los que tienen que educar..... sus hijos..... que hagan un uso responsable..... el ordenador. Su gran preocupación..... respecto a los videojuegos es la adicción o el abuso, ya que les quitan tiempo de otras actividades como el estudio, la lectura, estar con la familia o con los amigos.

2- Introduce la negación en la siguiente frase:

«Es cierto que estos juegos potencian las habilidades motoras y la rapidez mental»

3-Completa con «**ser**» o «**estar**».

En España, la edad mínima para acceder a una red social,..... de 14 años.

Un niño enganchado sufre cuando..... fuera porque prefiere jugar a la consola en su habitación.

4-Usa la forma personal en la siguiente obligación:

Hay que controlar a los hijos a la hora de navegar por la red.

Los padres.....

**III-Producción escrita:**

**05 ptos**

Elige uno de los dos temas.

**Tema 01:**

Tus derechos son varios y múltiples: derecho a una vida social, a estudiar, a disfrutar de tu ocio,....

¿Qué haces para organizar y armonizarlo todo?

**Tema 02:**

Los padres se quejan de que sus hijos estén siempre encerrados en su cuarto y conectados a Internet.

-¿Qué ofrece Internet a los jóvenes?

-¿Qué deben hacer los padres para ayudarles a desenganchar de la red?

-¿Qué tareas pueden cumplir los jóvenes para evitar el uso abusivo de la pantalla?

-¿Cómo imaginas tu vida sin conexión?

| العلامة |        | عناصر الإجابة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| مجموع   | مجزأة  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7ptos   |        | <b>I-Comprensión del texto:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|         | 1pto   | 1-...porque se trata de su futuro y la carrera profesional que elijen les acompañará toda su vida.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|         | 2ptos  | 2-Los padres tienen que informar y asesorar adecuadamente a sus hijos para que no hagan la elección equivocada.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|         | 2ptos  | 3-...porque la elección de una carrera debe responder a las capacidades e intereses de cada uno, considerando las salidas profesionales y sus remuneraciones una vez titulado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|         | 2ptos  | 4-Comentario:<br>Es cierto que los padres desean lo mejor para sus hijos y quieren evitar que tomen una mala decisión pero, a la hora de tomar una decisión tan importante, no deben usar la presión imponiéndoles tener el mismo oficio que ellos o que sus familiares. Su papel se limita a informarles y guiarles ya que nadie conoce mejor que ellos las aptitudes de sus hijos. Lo ideal es ayudarles a hacer una elección en conformidad con su vocación y sus habilidades, dejándoles decidir libremente por su porvenir laboral. |
| 8ptos   |        | <b>II-Competencia lingüística:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|         | 1pto   | A-Léxico:<br>1-Los sinónimos: Costar - Afición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|         | 0.5pto | 2-El verbo de sucesor: Suceder                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|         | 0.5pto | 3-El sustantivo: La conversión                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|         | 2ptos  | 4-La <b>labor</b> de los padres es <b>asesorar...escoger...universitaria</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|         |        | B-Gramática:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|         | 1pto   | 1-Los hijos <b>acertarían</b> ...si sus padres les <b>apoyaran /apoyasen</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|         | 1pto   | 2-Hace falta que <b>vayamos</b> guiándoles...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|         | 1pto   | 3-Aunque <b>diéramos /diésemos</b> ...la decisión... <b>tendría</b> ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|         | 1pto   | 4-Los jóvenes se inclinan <b>por</b> ...el acceso <b>al</b> ...<br>-...inculcar <b>en</b> ... <b>para</b> que ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5ptos   |        | <b>III-Producción escrita:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|         | 2ptos  | Forma (cohesión)<br><br>-Hacer una producción bien estructurada ( introducción / desarrollo / conclusión).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|         | 3ptos  | Fondo (coherencia)<br><br>-Dominar las reglas del discurso y de la cohesión.<br>-Coherencia y encadenamiento lógico de las ideas mediante argumentos.<br>-Uso adecuado y corrección de la lengua (competencia lingüística).                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| العلامة |                                                           | عناصر الإجابة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |       |                                                           |                       |                            |                        |                         |                                           |
|---------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------------------------|
| مجموع   | مجزأة                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |       |                                                           |                       |                            |                        |                         |                                           |
| 7ptos   | 1 pto                                                     | <b>I-Comprensión del texto:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los niños de hoy pasan solos su tiempo libre en casa, jugando con instrumentos electrónicos.</li><li>• Es mejor jugar con niños que con instrumentos electrónicos porque esto permite entrar en contacto con la realidad, interactuar con los demás y experimentar situaciones que son un excelente aprendizaje.</li><li>• Las consecuencias de las relaciones a distancia son: hacer vibrar y sufrir, desarrollar conductas de evitación, escapar de las situaciones no deseadas y tener más fantasías</li></ul> <b>Explicación:</b> <p>La realidad es muy diferente de las imaginaciones de los jóvenes, lo que causa un choque para ellos al enfrentarse a esa realidad. Todos sueñan con ser famosos y ricos, pero muy pocos son los que lo pueden alcanzar.</p> <b>II- Competencia lingüística:</b><br><b>Léxico:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>1- Interactuar = <b>Comunicar/Hablar/Conversar/Platicar.</b><br/>+ Frase libre correcta, coherente y contextualizada.</li><li>2- Realidades ≠ <b>Fantasías.</b></li><li>3- Sufrir → <b>El sufrimiento.</b></li><li>4-La <b>adicción</b> de los niños a las tecnologías influye en su <b>rendimiento</b> escolar y por tanto sobre los resultados, entonces se debe tener mucho <b>cuidado</b> para protegerles de esta <b>plaga</b> social.</li></ul> <b>Gramática:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>1-Son los padres los que tienen que educar <b>a</b> sus hijos <b>para</b> que hagan un uso responsable <b>del</b> ordenador. Su gran preocupación <b>con</b> respecto a los videojuegos es la adicción o el abuso, ya que les quitan tiempo de otras actividades como el estudio, la lectura, estar con la familia o con los amigos.</li><li>2- «<b>No</b> es cierto que estos juegos <b>potencien</b> las habilidades motoras y la rapidez mental»<br/>«Es <b>incierto</b> que estos juegos <b>potencien</b> las habilidades motoras y la rapidez mental»</li><li>3-En España, la edad mínima para acceder a una red social, <b>es</b> de 14 años.<br/>Un niño enganchado sufre cuando <b>está</b> fuera porque prefiere jugar a la consola en su habitación.</li><li>4-La forma personal en la obligación :<br/>Los padres <b>deben controlar</b> a los hijos a la hora de navegar por la red.<br/>Los padres <b>tienen que controlar</b> a los hijos a la hora de navegar por la red.<br/>Los padres <b>han de controlar</b> a los hijos a la hora de navegar por la red.</li></ul> <b>III-Producción escrita:</b> <table><tr><th>Forma</th><th>Fondo</th></tr><tr><td>-Los tres párrafos (Introducción, Desarrollo, Conclusión)</td><td>-Riqueza de las ideas</td></tr><tr><td>-Formulación de las frases</td><td>-Coherencia y cohesión</td></tr><tr><td>-Ortografía-Puntuación.</td><td>-Vocabulario rico-Corrección lingüística.</td></tr></table> | Forma                                     | Fondo | -Los tres párrafos (Introducción, Desarrollo, Conclusión) | -Riqueza de las ideas | -Formulación de las frases | -Coherencia y cohesión | -Ortografía-Puntuación. | -Vocabulario rico-Corrección lingüística. |
|         | Forma                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Fondo                                     |       |                                                           |                       |                            |                        |                         |                                           |
|         | -Los tres párrafos (Introducción, Desarrollo, Conclusión) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -Riqueza de las ideas                     |       |                                                           |                       |                            |                        |                         |                                           |
|         | -Formulación de las frases                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -Coherencia y cohesión                    |       |                                                           |                       |                            |                        |                         |                                           |
|         | -Ortografía-Puntuación.                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -Vocabulario rico-Corrección lingüística. |       |                                                           |                       |                            |                        |                         |                                           |
| 2ptos   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |       |                                                           |                       |                            |                        |                         |                                           |
| 2ptos   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |       |                                                           |                       |                            |                        |                         |                                           |
| 2ptos   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |       |                                                           |                       |                            |                        |                         |                                           |
| 0.5pto  |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |       |                                                           |                       |                            |                        |                         |                                           |
| 0.5pto  |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |       |                                                           |                       |                            |                        |                         |                                           |
| 0.5pto  |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |       |                                                           |                       |                            |                        |                         |                                           |
| 0.5pto  |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |       |                                                           |                       |                            |                        |                         |                                           |
| 2ptos   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |       |                                                           |                       |                            |                        |                         |                                           |
| 8ptos   | 1pto                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |       |                                                           |                       |                            |                        |                         |                                           |
|         | 1pto                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |       |                                                           |                       |                            |                        |                         |                                           |
|         | 1pto                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |       |                                                           |                       |                            |                        |                         |                                           |
|         | 1pto                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |       |                                                           |                       |                            |                        |                         |                                           |
|         | 1pto                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |       |                                                           |                       |                            |                        |                         |                                           |
| 5ptos   | 2ptos                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |       |                                                           |                       |                            |                        |                         |                                           |
|         | 3ptos                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |       |                                                           |                       |                            |                        |                         |                                           |
|         |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |       |                                                           |                       |                            |                        |                         |                                           |

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:  
الموضوع الأول

Leggi attentamente il testo seguente e rispondi alle domande:

**Obesità infantile**

Milioni di bambini sotto i cinque anni in sovrappeso e obesi, in Asia, in Africa, ma anche i paesi ad alto reddito non se la passano meglio. Il rapporto dell'Organizzazione mondiale della Sanità, frutto di due anni di lavoro e presentato proprio ieri, disegna uno scenario inquietante, soprattutto nei paesi in via di sviluppo: infatti, il numero di bambini in sovrappeso è in continua crescita.

*Non bastano le carote piantate nel giardino della scuola, se poi i bambini non (le) mangiano, e ci preferiscono alimenti con tante calorie e pochi nutrienti; non serve neppure l'attività fisica a scuola, se si limita a qualche ora a settimana e in casa poi restano inchiodati alla scrivania. I bambini si muovono poco, non vanno più a giocare nei parchi o nei cortili ma passano i pomeriggi davanti alla televisione.*

Servono misure radicali: tasse su bevande zuccherate, freno al marketing degli alimenti non sani o ricchi di grasso e sale, divieto di vendita non solo a scuola, ma nelle zone limitrofe agli istituti scolastici, studiare nutrizione a scuola. E, soprattutto, lavorare sull'ambiente obesigeno, che incoraggia a mangiare di continuo tra allettanti offerte di cibo e porzioni giganti. Tutti insieme, scuole, ministeri della Salute e famiglie.

Adattato da "La Repubblica", 25 gennaio 2016

Zone limitrofe = المناطق المجاورة

Obesigeno = مسبب للسمنة

**I- COMPrensione DEL TESTO : (07 pti)**

**Rispondi alle domande seguenti:**

- 1) L'obesità infantile è un problema che tocca solo l'Italia? Giustifica la tua risposta.
- 2) Che cosa rivela il rapporto dell'organizzazione mondiale della salute?
- 3) Quali sono le cause dell'obesità infantile secondo l'articolo?
- 4) Secondo te, le soluzioni proposte all'obesità infantile possono mettere limite a questo fenomeno? Da' il tuo parere.

## II- COMPETENZA LINGUISTICA: (08 pti)

### A) LESSICO

#### 1) Trova nel testo i sinonimi:

aumento = ..... (1° paragrafo)

neanche = ..... (2° paragrafo)

#### 2) Trova nel testo i contrari:

scoraggia ≠ ..... (3° paragrafo)

acquisto ≠ ..... (3° paragrafo)

#### 3) L'espressione « non bastano le carote» significa che:

a-Le carote sono sufficienti

b-Le carote sono insufficienti

Scegli la risposta giusta.

#### 4) Completa il testo seguente con le parole date:

*dieta*

*grasso*

*salute*

*sovrappeso*

Ormai possiamo dire addio allo stereotipo dell'italiano..... e basso. Solo un italiano su tre pensa di essere in ..... , uno su cinque ha seguito una ..... negli ultimi dodici mesi e la metà esprime la volontà di migliorare la propria alimentazione grazie a frutta e verdura. Se aggiungiamo che ben tre su quattro dichiarano di essere in buona o ottima ..... , i risultati sono davvero incoraggianti.

### B) GRAMMATICA

#### 1) A che cosa si riferisce il pronome diretto scritto tra parentesi ( le ) nel testo?

• le si riferisce a:.....

#### 2) Completa con il passato opportuno:

• Quando (noi-essere)..... ragazzi, (noi-andare)..... spesso a giocare nei parchi e nei giardinetti.

#### 3) Riscrivi la frase in modo da mantenere il senso:

• Non serve neppure l'attività fisica a scuola, se si limita a **qualche ora** a settimana.

• Non serve neppure l'attività fisica a scuola, se si limita ..... **ore** a settimana.

#### 4) Che cosa esprime il condizionale nella frase seguente:

Valentina, dovresti mangiare più frutta e verdura se vuoi dimagrire.

a-un desiderio

b-un consiglio

c-un'ipotesi

## III. PRODUZIONE SCRITTA: (05 pti)

Svolgi a scelta uno dei temi seguenti. (80 a 100 parole)

### Tema 1

Contrariamente a quella tradizionale, la cucina moderna è segnata dalla presenza di molti cibi fast che provocano obesità e causano gravi danni alla salute. In qualche riga, prova a fare un paragone tra la cucina moderna e quella tradizionale nel nostro paese.

### Tema 2

In qualche riga, racconta dell'ultima volta che hai sofferto di una malattia o di un malore qualunque: quali ne erano i sintomi, a chi ti sei rivolto per curarti... ecc.



## الموضوع الثاني

**Leggi attentamente il testo seguente e rispondi alle domande:**

### **L'ultima curva, gli italiani in fuga dal calcio**

Il calcio resta lo sport più seguito nel nostro Paese. Una passione, anzi: “la” passione italiana..., quasi 4 italiani su 10 si dicono “ tifosi ”. Di calcio. Un dato di poco superiore rispetto ad altri sport. Anzitutto: motociclismo e Formula 1. Tuttavia, quando si tratta di motori il tifo unisce gli italiani. Intorno alle marche oppure ai piloti “tri-colori”. Valentino Rossi oppure la Ferrari. Mentre, nel calcio, il tifo divide. Gli italiani. Più della politica. [...]

Fra tutte, la bandiera maggiormente seguita è, ancora, quella bianconera. Più di un terzo dei tifosi, infatti, sostiene la Juventus. A larga distanza, la seguono le due squadre milanesi, Inter e Milan. Entrambe attestate intorno al 14 per cento. Avvicinate e quasi raggiunte dal Napoli. Spinto dalle performance degli ultimi anni. Dietro, solo la Roma presenta una base significativa. Mentre le altre, Lazio e Fiorentina per prime, hanno cerchie di sostenitori limitate, su base nazionale. E concentrate in ambito locale. Intorno alla città e dentro ai confini della regione dove ha sede il club. La Juve, dunque, si conferma il principale, forse unico club “nazionale”. Primo, per quota di tifosi, quasi in tutte le aree del Paese. Nel Nord-Ovest e ancor più nel Nord-Est. Ma soprattutto nelle regioni del Centro-Nord, dove sfiora il 48 per cento. Mentre nel Centro-Sud è largamente superata dalla Roma. E nel Mezzogiorno è avvicinata dal Napoli. L'ampiezza territoriale del tifo bianconero riflette, ovviamente, la sua storia di successi. Lunga e continua. Perché il tifo costituisce un meccanismo di riconoscimento e di affermazione sociale.

**Da Ilvo Diamanti, in «Repubblica», 02 ottobre 2016, rid. E adatt.**

### **I- COMPRENSIONE DEL TESTO: (07 pti).**

**Rispondi alle domande seguenti:**

- 1) a- Come si chiamano gli appassionati di uno sport?  
b- Quale sport in Italia ha il maggior numero di amanti?
- 2) Quali sono le squadre più famose del campionato italiano?
- 3) Secondo il testo perché la Juve è considerata la squadra principale nel calcio italiano?
- 4) Qual è lo sport preferito per te? Perché?

## II- COMPETENZA LINGUISTICA: (08 pti)

### A) LESSICO

#### 1) Trova nel testo i sinonimi:

Supportare = .....

Larghezza = .....

#### 2) Trova nel testo i contrari:

Secondario ≠ .....

Negazione ≠ .....

#### 3) Scrivi, per ciascun avverbio, l'aggettivo qualificativo corrispondente:

Maggiormente: .....

Ovviamente : .....

#### 4) Inserisci al posto giusto le seguenti parole: pallavolo, ciclismo, pallacanestro, pugilato.

- Sport a squadre: .....

- Sport individuale: .....

### B) GRAMMATICA

#### 1) "Il calcio è lo sport più popolare e amato in Italia. Molti italiani seguono **il calcio** con passione"

- Sostituisci la parola "**il calcio**" con un pronome.

#### 2) Nella frase " il tifo divide. Gli italiani. Più della politica." **Più** è :

a- Un superlativo assoluto.

b- Un superlativo relativo

c- Un comparativo di maggioranza

#### 3) Metti il verbo al condizionale presente.

" Non può essere più vero".

#### 4) Metti la frase tra virgolette al plurale.

" Perché il tifo costituisce un meccanismo di riconoscimento e di affermazione sociale".

## III- PRODUZIONE SCRITTA: (05 pti)

Svolgi a scelta uno dei temi seguenti. (80 a 100 parole)

### Tema 1:

Ogni paese ha uno sport particolarmente popolare, quindi diffuso e praticato. Secondo te qual è lo sport più popolare in Algeria? E perchè?

### Tema 2:

Il calcio italiano è lo sport più diffuso in Italia e in tutto il mondo. Fai il tifo per una squadra o un giocatore italiano? quale? perché?

| العلامة                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | عناصر الإجابة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| مجموع                                                                                                                                                                                                                                        | مجزأة                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7pti                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>I- COMPRESIONE DEL TESTO</b><br><br>1. L’obesità infantile è un problema che tocca non solo l’Italia ma tutto il mondo. Il giustificare della risposta è: (Milione di bambini sotto cinque anni in sovrappeso e obesi, in Asia ,in Africa, ma anche i paesi ad alto reddito non se la passano meglio).<br>2. Il rappoto dell’O.M.S rivela che il numero dei bambini in sovrappeso è in continua crescita .<br>3. Le cause di questo finomeno sono l’abbondanza di cibi poco sani a dispetto di quelli nutrienti e la mancanza di movimento e di attività fisica.<br>4. Le soluzioni proposte nel testo possono essere efficaci solo con la collaborazione di tutti: scuole, famiglie e ministeri della salute. <b>(Un punto di vista diverso puo’ essere accettato se propriamente giustificato)</b> |                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                              | 1×2                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                              | 1,5                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                              | 1,5                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 8pti                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>II. COMPETENZA LINGUISTICA</b><br><b>A.Lessico</b><br><br>1.I sinonimi .<br>aumento= <b>crescita</b> (1 §)<br>neanche= <b>neppure</b> (2 §)<br>2. I contrari .<br>scoraggia ≠ <b>incoraggia</b> (3 §)<br>acquisto ≠ <b>vendita</b> (3 §)<br>3. l’espresione significa che le carote sono <b>insufficienti</b> .<br><br>4. a. grasso      b. sovrappeso      c. dieta      d. salute<br><br><b>B.Grammatica</b><br><br>1. Il pronome diretto« <b>le</b> » rimanda <b>alle carote</b> .<br>2. Mettere al passato opportuno : <b>eravamo / andavamo</b> .<br><br>3La parola adatta è: <b>alcune</b> .<br><br>4.Il condizionale nella frase data esprime : <b>un consiglio</b>                                                                                                                           |                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                              | 0,5×2                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                              | 0,5×2                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                              | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                              | 0.25x4                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                              | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                              | 0,5×5                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                              | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                              | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5pti                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>III. PRODUZIONE SCRITTA</b> <table><tr><th>Forma (01.5 pti)</th><th>Fondo (03.5 pti)</th></tr><tr><td><ul style="list-style-type: none"><li>Il piano(introduzione,lo sviluppo, la conclusione).</li><li>Rispettare la punteggiatura.</li><li>Rispettare la struttura delle frasi + il vocabolario.</li><li>Lunghezza(da 80 a 100 parole)</li></ul></td><td><ul style="list-style-type: none"><li>Ricchezza e coerenza delle idee.</li><li>Ricchezza del lessico.</li><li>Correttezza linguistica(in particolare la grammatica).</li><li>Adeguatezza e coerenza dell’espresione e rispetto del filo conduttore nel caso della prova semiguidata</li></ul></td></tr></table>                                                                                                                           | Forma (01.5 pti) | Fondo (03.5 pti) | <ul style="list-style-type: none"><li>Il piano(introduzione,lo sviluppo, la conclusione).</li><li>Rispettare la punteggiatura.</li><li>Rispettare la struttura delle frasi + il vocabolario.</li><li>Lunghezza(da 80 a 100 parole)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Ricchezza e coerenza delle idee.</li><li>Ricchezza del lessico.</li><li>Correttezza linguistica(in particolare la grammatica).</li><li>Adeguatezza e coerenza dell’espresione e rispetto del filo conduttore nel caso della prova semiguidata</li></ul> |
| Forma (01.5 pti)                                                                                                                                                                                                                             | Fondo (03.5 pti)                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Il piano(introduzione,lo sviluppo, la conclusione).</li><li>Rispettare la punteggiatura.</li><li>Rispettare la struttura delle frasi + il vocabolario.</li><li>Lunghezza(da 80 a 100 parole)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Ricchezza e coerenza delle idee.</li><li>Ricchezza del lessico.</li><li>Correttezza linguistica(in particolare la grammatica).</li><li>Adeguatezza e coerenza dell’espresione e rispetto del filo conduttore nel caso della prova semiguidata</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| العلامة                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | عناصر الإجابة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| مجموع                                                                                                                                                                                                                                                | مجزأة                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 07pti                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>I. Comprensione del testo :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | 0.75x2                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1- <b>a.</b> Gli appassionati di uno sport si chiamano “I tifosi”<br><b>b.</b> Lo sport che ha il maggior numero di amanti in Italia è “il calcio”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | 0,25x6                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2- le squadre più famose del campionato italiano sono:<br>la Juventus , Inter e Milan, Napoli, Roma ,Fiorentina.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | 02                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3- la Juve è considerata la squadra principale nel calcio italiano per:<br>- la quota di tifosi.<br>- la sua storia di successi (lunga e continua)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | 02                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4- Lo sport preferito per me è ..... Perché.....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 08pti                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>II. Competenza linguistica:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - <b>Lessico:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | 0.5x2                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1- Supportare = <b>sostenere</b> Larghezza = <b>ampiezza</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | 0.5x2                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2- Secondario ≠ <b>principale</b> Negazione ≠ <b>affermazione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | 0.5x2                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3- Maggiormente: <b>maggiore</b> Ovviamento : <b>ovvio</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | 0.25x2                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4- Sport a squadre: <b>pallavolo, pallacanestro.</b><br>Sport individuale: <b>ciclismo, pugilato.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - <b>Grammatica:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | 01                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1- “Il calcio è lo sport più popolare e amato in Italia. Molti italiani <b>lo</b> seguono con passione”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | 01                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2- “ il tifo divide. Gli italiani. Più della politica.” <b>Più</b> è : <b>Un comparativo di maggioranza</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | 01                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3- “ Non <b>potrebbe</b> essere più vero”.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 01                                                                                                                                                                                                                                                   | 4- <b>Metti la farse tra virgolette al plurale.</b><br>" Perché i tifi costituiscono dei meccanismi di riconoscimenti e di affermazioni sociali".                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 05pti                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>III. PRODUZIONE SCRITTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <table><tr><th>Forma (01.5 pti)</th><th>Fondo (03.5 pti)</th></tr><tr><td><ul style="list-style-type: none"><li>• Il piano(introduzione,lo sviluppo, la conclusione).</li><li>• Rispettare la punteggiatura.</li><li>• Rispettare la struttura delle frasi + il vocabolario.</li><li>• Lunghezza(da 80 a 100 parole)</li></ul></td><td><ul style="list-style-type: none"><li>• Ricchezza e coerenza delle idee.</li><li>• Ricchezza del lessico.</li><li>• Correttezza linguistica(in particolare la grammatica).</li><li>• Adeguatezza e coeranza dell’espresione e rispetto del filo conduttore nel caso della prova semiguidata</li></ul></td></tr></table> | Forma (01.5 pti) | Fondo (03.5 pti) | <ul style="list-style-type: none"><li>• Il piano(introduzione,lo sviluppo, la conclusione).</li><li>• Rispettare la punteggiatura.</li><li>• Rispettare la struttura delle frasi + il vocabolario.</li><li>• Lunghezza(da 80 a 100 parole)</li></ul> |
| Forma (01.5 pti)                                                                                                                                                                                                                                     | Fondo (03.5 pti)                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Il piano(introduzione,lo sviluppo, la conclusione).</li><li>• Rispettare la punteggiatura.</li><li>• Rispettare la struttura delle frasi + il vocabolario.</li><li>• Lunghezza(da 80 a 100 parole)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ricchezza e coerenza delle idee.</li><li>• Ricchezza del lessico.</li><li>• Correttezza linguistica(in particolare la grammatica).</li><li>• Adeguatezza e coeranza dell’espresione e rispetto del filo conduttore nel caso della prova semiguidata</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |

# 4

## الشعبة تسيير واقتصاد

بكالوريا التعليم الثانوي

2017

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

---

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

يحتوي الموضوع الأول على (04) صفحات (من الصفحة 1 من 8 إلى الصفحة 4 من 8)

الجزء الأول: إعداد الكشوف المالية وتحليلها: (06 نقاط)

قدمت لك مؤسسة "الأوراس" حساب النتائج حسب الوظيفة لسنة 2016 كما يلي:

| البيان                                      | سنة 2016 |
|---------------------------------------------|----------|
| رقم الأعمال                                 | .....    |
| كلفة المبيعات                               | 2600000  |
| هامش الربح الإجمالي                         | .....    |
| المنتجات العملياتية الأخرى                  | .....    |
| التكاليف التجارية                           | 1200000  |
| الأعباء الإدارية                            | 900000   |
| الأعباء العملياتية الأخرى                   | .....    |
| الإسترجاعات عن خسائر القيمة والمؤونات       | _____    |
| النتيجة العملياتية                          | .....    |
| المنتجات المالية                            | 600000   |
| الأعباء المالية                             | .....    |
| النتيجة المالية                             | .....    |
| النتيجة العادية قبل الضريبة                 | .....    |
| الضرائب الواجب دفعها عن النتائج العادية     | 380000   |
| الضرائب المؤجلة (تغيرات) عن النتيجة العادية | _____    |
| النتيجة الصافية للأنشطة العادية             | .....    |
| عناصر غير عادية - منتجات -                  | _____    |
| عناصر غير عادية - أعباء -                   | _____    |
| النتيجة غير العادية                         | _____    |
| صافي نتيجة السنة المالية                    | .....    |

**معلومات إضافية:**

- معدل الضريبة الواجب دفعها عن الأنشطة العادية 19 %.
- المنتجات المالية ضعف النتيجة المالية.
- النتيجة العملياتية تمثل 50 % من هامش الربح الإجمالي.
- الأعباء العملياتية الأخرى نصف المنتجات العملياتية الأخرى.

**المطلوب:**

(1) أتم حساب النتائج حسب الوظيفة مع إظهار العمليات الحسابية.

(2) إذا علمت أن:

|                                                                     |                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 68 المخصصات للاهلاكات والمؤونات<br>وخسائر القيمة بمبلغ 300000 DA.   | 78 الاسترجاعات عن خسائر القيمة والمؤونات: معدومة.                       |
| 652 نواقص القيم عن خروج أصول مثبتة غير<br>مالية بمبلغ 80000 DA.     | 752 فوائض القيمة عن خروج الأصول المثبتة غير المالية<br>بمبلغ 420000 DA. |
| 665 فارق التقييم عن أصول مالية - نواقص<br>القيمة بمبلغ 25000 DA.    | 765 فارق التقييم عن الأصول المالية - فوائض القيمة<br>بمبلغ 300000 DA.   |
| 667 الخسائر الصافية عن التنازل عن الأصول<br>المالية بمبلغ 40000 DA. | 767 الأرباح الصافية عن عمليات التنازل عن أصول مالية<br>بمبلغ 95000 DA.  |

- احسب قدرة التمويل الذاتي انطلاقا من النتيجة الصافية؟

**الجزء الثاني: حساب وتحليل التكاليف الكلية (06 نقاط)**

لحساب التكاليف وسعر التكلفة لمؤسسة "التفوق" التي تنتج منتجين  $P_1$  و  $P_2$  ، في ورشتين باستعمال المادتين الأوليتين  $M_1$  و  $M_2$  ، قدمت لك المعلومات التالية خلال شهر مارس 2016:

(1) المخزون في 2016/03/01:

2500 وحدة من المنتج  $P_1$  بـ 159 DA للوحدة.

3000 وحدة من المنتج  $P_2$  بـ 542500 DA للإجمالي.

(2) الإنتاج والاستعمالات لشهر مارس:

| الاستعمالات |         | الإنتاج    | البيان |
|-------------|---------|------------|--------|
| $M_2$       | $M_1$   |            |        |
| 1500 kg     | 2000 kg | 10000 وحدة | $P_1$  |
| 2500 kg     | 3000 kg | 15000 وحدة | $P_2$  |

علما أن:

- التكلفة المتوسطة المرجحة للوحدة من  $M_1 = 250 \text{ DA/kg}$ .

- التكلفة المتوسطة المرجحة للوحدة من  $M_2 = 375 \text{ DA/kg}$ .

(3) الأعباء المباشرة:

- للإنتاج: 3000 ساعة يد عمل منها 1250 ساعة للمنتج  $P_2$  والباقي لـ  $P_1$ ، تكلفة الساعة الواحدة 400 DA.

- للتوزيع: 10 DA لكل وحدة مباعة.

(4) الأعباء غير المباشرة:

| البيان                | الورشة الأولى             | الورشة الثانية | التوزيع    |
|-----------------------|---------------------------|----------------|------------|
| مجموع التوزيع الثانوي | ؟                         | 500000         | 146000     |
| طبيعة وحدة العمل      | Kg مستعمل من المادة $M_1$ | وحدة منتجة     | وحدة مباعة |
| تكلفة وحدة العمل      | 70                        | ؟              | ؟          |

(5) المبيعات:

- سعر بيع الوحدة من المنتج  $P_1 : 270 \text{ DA}$ .

- سعر بيع الوحدة من المنتج  $P_2 : 250 \text{ DA}$ .

(6) المخزون في 2016/03/31:

- المنتج  $P_1 : 500$  وحدة .

- المنتج  $P_2 : 800$  وحدة.

المطلوب:

(1) حدّد الكمية المباعة من المنتجين  $P_1$  و  $P_2$  .

(2) أتمم جدول توزيع الأعباء غير المباشرة.

(3) احسب تكلفة الإنتاج للمنتجين  $P_1$  و  $P_2$  والتكلفة الوسطية المرجحة للوحدة لكل منهما.

(4) احسب سعر التكلفة والنتيجة التحليلية للمنتجين.



### الجزء الثالث: أعمال نهاية السنة - التسويات (08 نقاط)

من ميزان المراجعة قبل الجرد لمؤسسة " الاستقلال " بتاريخ 2016/12/31 استخرجنا الأرصدة التالية:

| ر . ح | اسم الحساب                                 | مدین    | دائن    |
|-------|--------------------------------------------|---------|---------|
| 158   | المؤونات الأخرى للأعباء-الخصوم غير الجارية |         | 350000  |
| 2182  | معدات النقل                                | 6800000 |         |
| 28182 | إهلاك معدات النقل                          |         | 2000000 |
| 29182 | خسائر القيمة عن معدات النقل                |         | 400000  |
| 416   | الزبائن المشكوك فيهم                       | 175500  |         |
| 491   | خسائر القيمة عن حسابات الزبائن             |         | 160000  |
| 613   | ايجارات                                    | 360000  |         |

#### معلومات متعلقة بالجرد في 2016/12/31:

(1) المؤونات الأخرى للأعباء تتعلق بتهيئة موقع وقد دفعت المؤسسة للمقاول الذي هيا الموقع مبلغ 350000 DA بشيك بنكي رقم 1234 بتاريخ 2016/10/28 [ سَجَل المحاسب عملية التسديد].

(2) تتكون معدات النقل من:

أ) شاحنة A : تم اقتناؤها بقيمة 4000000 DA في 2013/06/30 ، سُجلت لها خسارة قيمة في 31 /12/ 2015 ، تم التنازل عنها في 2016/12/30 بشيك بنكي رقم 2468 مع تحقيق ناقص قيمة بمبلغ 240000 DA [ لم يسجل المحاسب أي قيد].

ب) شاحنة B : تم اقتناؤها بالمبلغ المتبقي بتاريخ 2016/04/02.

(3) وضعية الزبائن المشكوك فيهم تتلخص فيما يلي:

| الزبائن | مبلغ الدين TTC | الخسارة في 2015/12/31 | التحصيل خلال 2016 | الوضعية في 2016/12/31 |
|---------|----------------|-----------------------|-------------------|-----------------------|
| علاء    | ؟              | 20%                   | 58500             | سيسد الرصيد           |
| خوجة    | 468000         | 30%                   | 468000            |                       |

- كل التسديدات تم تسجيلها علما أن معدل الرسم على القيمة المضافة هو 17 %.

(4) الايجارات التي سدّتها المؤسسة بتاريخ 2016/05/01 تخص سنة كاملة.

(5) لم تستلم المؤسسة إلى غاية تاريخ الجرد فاتورة الكهرباء والغاز للثلاثي الأخير ب 60000 DA.

المطلوب:

(1) احسب معدل الإهلاك الخطي المشترك لمعدات النقل.

(2) أنجز مخطط الإهلاك الخطي للشاحنة A إلى غاية تاريخ التنازل.

(3) سَجَل قيود التسوية اللازمة بتاريخ 2016/12/31 ، مع تبرير العمليات الحسابية الضرورية.

انتهى الموضوع الأول

## الموضوع الثاني

يحتوي الموضوع الثاني على (04) صفحات (من الصفحة 5 من 8 إلى الصفحة 8 من 8)

### الجزء الأول: أعمال نهاية السنة – التسويات ( 06 نقاط )

من ميزان المراجعة قبل الجرد بتاريخ 2016/12/31 لمؤسسة " الافراح " استخرجنا المعلومات التالية :

| الرقم | اسم الحساب                                                 | مدين    | دائن    |
|-------|------------------------------------------------------------|---------|---------|
| 151   | مؤونة الاخطار                                              |         | 30000   |
| 215   | المنشآت التقنية، المعدات والأدوات الصناعية                 | 8000000 |         |
| 2815  | اهتلاك المعدات والأدوات الصناعية                           |         | 4000000 |
| 2915  | خسائر القيمة عن المعدات والأدوات الصناعية                  |         | 250000  |
| 506   | السندات، قسائم الخزينة وقسائم الصندوق القصيرة الأجل        | 675000  |         |
| 512   | بنوك الحسابات جارية                                        | 100000  |         |
| 591   | خسائر القيمة عن القيم المودعة في البنوك و المؤسسات المالية |         | 16000   |

### المعلومات الجردية:

- (1) مؤونة الاخطار تخص نزاع مع الزبون، المبلغ المتوقع خسارته 25000 DA.
- (2) المنشآت التقنية، المعدات والأدوات الصناعية اقتنتها المؤسسة في 2013/06/30 تهتك اهتلاكا خطيا، في تاريخ 2016/12/30 تم التنازل عن معدات قيمتها 6000000 DA بشيك بنكي رقم 6063 بسعر 1700000 DA، خسارة القيمة المسجلة تخص هذه المعدات ( لم يسجل المحاسب اي قيد).
- (3) عدد السندات، قسائم الخزينة وقسائم الصندوق القصيرة الأجل 500 سند، منها 300 سند تم التنازل عنها بقيمة 1375 DA للسند عن طريق شيك بنكي في 2016/12/30 (لم يتم تسجيل عملية التنازل)، أما الباقي فيقيم حاليا بـ 1375 DA للسند.
- (4) في 2016/12/31 أرسل البنك كشف يحمل رصيدا دائنا بـ 152850 DA وبعد التدقيق تبين أن الفرق بين الرصدين ناتج عن:
  - تحويل من الزبون "خالد" بمبلغ 25000 DA ظهر على الكشف البنكي، دون اشعار المؤسسة بذلك.
  - شيك للمورد "كريم" يحمل قيمة 19450 DA لم يقدم للسحب.
  - خدمات مصرفية بقيمة 11600 DA.
  - ورد في الكشف المرسل إلى المؤسسة فوائد لصالحها بقيمة 20000 DA.
- (5) خسائر القيمة عن القيم المودعة في البنوك والمؤسسات المالية تقدر بـ 12000 DA.

**المطلوب:**

- (1) إعداد حالة التقارب البنكي.
- (2) احسب معدل الاهتلاك للمنشآت التقنية ، المعدات والادوات الصناعية.
- (3) انجاز قيود التسوية في 2016/12/31 ، مع اظهار العمليات الحسابية اللازمة.

**الجزء الثاني: إعداد الكشف المالية وتحليلها (06 نقاط)**

من الميزانية الوظيفية لمؤسسة " البستان " في 2016/12/31 استخرجنا المعلومات التالية:

| الاصول               | المبالغ | %   | الخصوم            | المبالغ | %   |
|----------------------|---------|-----|-------------------|---------|-----|
| الاستخدامات الثابتة: | .....   | 35  | الموارد الثابتة:  | .....   | ... |
|                      |         |     | الموارد الخاصة    | .....   | 30  |
|                      |         |     | الديون المالية    | .....   | ... |
| الأصول المتداولة:    | .....   | ... | الخصوم المتداولة: | .....   | ... |
| للاستغلال            | .....   | ... | للاستغلال         | .....   | ... |
| خارج الاستغلال       | .....   | ... | خارج الاستغلال    | 180000  | ... |
| خزينة الأصول         | 180000  | ... | خزينة الخصوم      | .....   | ... |
| المجموع              | .....   | ... | المجموع           | .....   | ... |

**معلومات إضافية:**

- نسبة تمويل الاستخدامات الثابتة: 1,28.
- رأس المال العامل الصافي الإجمالي: 117600 DA.
- احتياجات رأس المال العامل للاستغلال: 45600 DA.
- احتياجات رأس المال العامل خارج الاستغلال: 60000 DA.

**المطلوب:**

- (1) إتمام الميزانية الوظيفية مع إظهار العمليات الحسابية.
- (2) علق على الوضعية المالية للمؤسسة معتمدا على نسبة التحرر المالي (الاستدانة المالية) كمؤشر.

### الجزء الثالث: حساب وتحليل التكاليف الكلية (08 نقاط)

تنتج مؤسسة " الياسمين " منتجين  $P_1$  و  $P_2$  باستعمال مادتين أوليتين في ورشتين، حيث:

تنتج المنتج  $P_1$  في الورشة 1 باستعمال المادة الأولية  $M_1$ .

تنتج المنتج  $P_2$  في الورشة 2 باستعمال المادة الأولية  $M_2$ .

المعطيات الخاصة بشهر ماي 2016:

(1) المخزون في 2016/05/02 :

المادة  $M_1$ : 100 kg المادة  $M_2$  : لا يوجد.

المنتج  $P_1$  500 وحدة بـ 140000 DA للإجمالي.

المنتج  $P_2$  300 وحدة بـ 680 DA للوحدة.

(2) الجرد الدائم:

\* المادة  $M_1$

| البيان          | ك   | س و | م   | البيان          | ك   | س و | م   |
|-----------------|-----|-----|-----|-----------------|-----|-----|-----|
| مخزون أول المدة | ... | 400 | ... | الإخراجات       | ... | ... | ... |
| الإدخالات       | 400 | ... | ... | مخزون آخر المدة | ... | ... | ... |
| المجموع         | ... | 500 | ... | المجموع         | ... | ... | ... |

\* المادة  $M_2$

| البيان          | ك   | س و | م   | البيان          | ك   | س و | م   |
|-----------------|-----|-----|-----|-----------------|-----|-----|-----|
| مخزون أول المدة | ... | ... | ... | الإخراجات       | 700 | ... | ... |
| الإدخالات       | ... | ... | ... | مخزون آخر المدة | ... | 600 | ... |
| المجموع         | ... | ... | ... | المجموع         | ... | ... | ... |

(3) أعباء الإنتاج المباشرة (اليد العاملة):

تطلب إنتاج وحدة من  $P_1$  30 دقيقة بتكلفة 90 DA للساعة.

تطلب إنتاج وحدة من  $P_2$  45 دقيقة بتكلفة 90 DA للساعة.

(4) المبيعات:

باعت وحدات المنتج  $P_1$  بسعر 340 DA للوحدة.

باعت وحدات المنتج  $P_2$  بسعر 680 DA للوحدة.

(5) مخزون في 2016/05/31:

المادة  $M_1$ : 200 kg .  
المادة  $M_2$ : 100 kg .  
المنتج  $P_1$ : 600 وحدة.  
المنتج  $P_2$ : 700 وحدة.

(6) الأعباء غير المباشرة:

توزع في الجدول التالي:

| البيان                                                 | ادارة             | صيانة               | الورشة 1         | الورشة 2          | التوزيع          |
|--------------------------------------------------------|-------------------|---------------------|------------------|-------------------|------------------|
| مجموع التوزيع الاولي<br>توزيع ثانوي:<br>ادارة<br>صيانة | 8000<br>100-<br>1 | 18000<br>20-<br>10- | 89000<br>30<br>4 | 289000<br>30<br>4 | 38500<br>20<br>1 |
| طبيعة وحدة العمل                                       |                   |                     | وحدة منتجة       | وحدة منتجة        | وحدة مباعه       |
| عدد وحدات العمل                                        |                   |                     | .....            | .....             | .....            |
| تكلفة وحدة العمل                                       |                   |                     | 100              | 250               | .....            |

المطلوب:

- 1) أكمل جدول توزيع الأعباء غير المباشرة مع حساب الكميات المنتجة والمباعه من  $P_1$  و  $P_2$  .
- 2) أكمل حساب الجرد الدائم للمادتين الأوليتين  $M_1$  و  $M_2$  .
- 3) احسب تكلفة إنتاج المنتجين  $P_1$  و  $P_2$  والتكلفة الوسطية المرجحة للوحدة لكل منهما.
- 4) احسب سعر التكلفة للمنتجين  $P_1$  و  $P_2$  والنتيجة التحليلية الإجمالية لهما.

| العلامة |       | عناصر الإجابة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| مجموع   | مجزأة |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 06      |       | <p>الجزء الأول: إعداد الكشوف المالية و تحليلها:</p> <p>إتمام حساب النتائج حسب الوظيفة.</p> <p>العمليات الحسابية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• لدينا الضريبة على النتيجة العادية = النتيجة العادية قبل الضريبة <math>\times</math> معدل الضريبة</li> </ul> <p>0.50 النتيجة العادية قبل الضريبة = الضريبة / معدل الضريبة</p> <p>النتيجة العادية قبل الضريبة = <math>380000 / 0.19 = 2000000</math> دج</p> <p>0.25 النتيجة الصافية للأنشطة العادية = <math>380000 - 2000000 = 1620000</math> دج</p> <p>0.25</p> <p>0.25</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• حساب <math>76 = 2</math> النتيجة المالية ومنه: النتيجة المالية = <math>300000</math> دج</li> <li>• النتيجة العملياتية = النتيجة العادية - النتيجة المالية = <math>1700000</math> دج</li> <li>• النتيجة العملياتية = <math>0,5</math> الهامش الإجمالي</li> </ul> <p>0.25 ومنه الهامش الإجمالي = <math>3400000</math> دج</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• رقم الاعمال الصافي = الهامش الإجمالي + تكلفة المبيعات</li> </ul> <p>0.25 ومنه رقم الاعمال الصافي = <math>6000000</math> دج</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• حساب <math>75 = 2</math> ح / <math>65 \dots\dots\dots 1</math></li> </ul> <p>01 ن . عملياتية = هـ / اجمالي + ح / <math>75 -</math> ت. تجارية - اعباء إدارية - ح / <math>65 +</math> ح / <math>78 \dots\dots 2</math></p> <p>بالتعويض في 1 في 2</p> <p><math>1700000 = 2 + 3400000 - 1200000 - 900000</math> حساب 65</p> <p>ومنه حساب 65 = <math>400000</math> دج</p> <p>0.25</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• حساب <math>75 = 2 \times 400000 = 800000</math> دج</li> </ul> |

|  |        |                                  |                                             |
|--|--------|----------------------------------|---------------------------------------------|
|  | 0.25x6 | - إتمام حساب النتائج حسب الوظيفة |                                             |
|  |        | المبالغ                          | البيان                                      |
|  |        | 6000000                          | رقم الاعمال                                 |
|  |        | 2600000                          | كلفة المبيعات                               |
|  |        | <b>3400000</b>                   | هامش الربح الاجمالي                         |
|  |        | 800000                           | المنتجات العملياتية الأخرى                  |
|  |        | 1200000                          | التكاليف التجارية                           |
|  |        | 900000                           | الأعباء الإدارية                            |
|  |        | 400000                           | الأعباء العملياتية الأخرى                   |
|  |        | -----                            | الاسترجاعات عن خسائر القيمة والمؤونات       |
|  |        | <b>1700000</b>                   | النتيجة العملياتية                          |
|  |        | 600000                           | المنتجات المالية                            |
|  |        | 300000                           | الأعباء المالية                             |
|  |        | <b>300000</b>                    | النتيجة المالية                             |
|  |        | <b>2000000</b>                   | النتيجة العادية قبل الضريبة                 |
|  |        | 380000                           | الضرائب الواجبة دفعها عن النتائج العادية    |
|  |        | -                                | الضرائب المؤجلة (تغيرات) عن النتيجة العادية |
|  |        | <b>1620000</b>                   | النتيجة الصافية للأنشطة العادية             |
|  |        | -                                | عناصر غير عادية -منتجات-                    |
|  |        | -                                | عناصر غير عادية -أعباء-                     |
|  |        | -                                | النتيجة غير العادية                         |
|  |        | <b>1620000</b>                   | صافي نتيجة السنة المالية                    |
|  | 1.50   | - حساب قدرة التمويل الذاتي (CAF) |                                             |
|  |        | المبالغ -                        | البيان                                      |
|  |        |                                  | النتيجة الصافية للسنة المالية               |
|  |        | 1620000                          | المخصصات للاهتلاكات والمؤونات وخسائر القيمة |
|  |        | 300000                           | استرجاعات على خ ق والمؤونات                 |
|  |        | —                                | نواقص ق ع خ أ المثبتة غ المالية             |
|  |        | 80000                            | فوائض ق ع خ أ المثبتة غ المالية             |
|  |        | 420000                           | فارق التقييم ع أ مالية - نواقص القيمة       |
|  |        | 25000                            | فارق التقييم ع أ مالية - فوائض القيمة       |
|  |        | 300000                           | الخسائر الصافية ع التنازل ع أ المالية       |
|  |        | 40000                            | الأرباح الصافية ع التنازل ع أ المالية       |
|  |        | 95000                            | قدرة التمويل الذاتي CAF                     |
|  |        | <b>1250000</b>                   |                                             |

## الجزء الثاني: حساب التكاليف الكلية

(1) تحديد الكمية المباعة: لدينا الكمية المباعة = مخ<sub>1</sub> + الإنتاج - مخ<sub>2</sub>  
المنتج P<sub>1</sub>: الكمية المباعة = 2500 + 10000 - 500 = 12000 وحدة.  
المنتج P<sub>2</sub>: الكمية المباعة = 3000 + 15000 - 800 = 17200 وحدة.

(2) إتمام جدول توزيع الأعباء غير المباشرة :

| البيان           | الورشة 1                   | الورشة 2   | التوزيع    |
|------------------|----------------------------|------------|------------|
| مج ت الثانوي     | 350000                     | 500000     | 146000     |
| طبيعة وحدة العمل | كلغ M <sub>1</sub> مستعملة | وحدة منتجة | وحدة مباعة |
| ع . و . العمل    | 5000                       | 25000      | 29200      |
| ت.و. العمل       | 70                         | 20         | 5          |

(3) حساب تكلفة الإنتاج المنتجات P<sub>1</sub> و P<sub>2</sub>

| البيان                            | المنتج P <sub>1</sub> |       |         | المنتج P <sub>2</sub> |     |         |
|-----------------------------------|-----------------------|-------|---------|-----------------------|-----|---------|
|                                   | الكمية                | س.و   | المبلغ  | الكمية                | س.و | المبلغ  |
| الأعباء المباشرة                  |                       |       |         |                       |     |         |
| مواد أولية مستعملة M <sub>1</sub> | 2000                  | 250   | 500000  | 3000                  | 250 | 750000  |
| مواد أولية مستعملة M <sub>2</sub> | 1500                  | 375   | 562500  | 2500                  | 375 | 937500  |
| يد عمل مباشرة                     | 1750                  | 400   | 700000  | 1250                  | 400 | 500000  |
| أعباء غير مباشرة                  |                       |       |         |                       |     |         |
| الورشة 1                          | 2000                  | 70    | 140000  | 3000                  | 70  | 210000  |
| الورشة 2                          | 10000                 | 00    | 200000  | 15000                 | 20  | 300000  |
| تكلفة الإنتاج الفترة              | 10000                 | 210.5 | 2102500 | 15000                 |     | 2697500 |

حساب التكلفة الوسطية المرجحة للمنتجين

$$CMUP = \frac{\text{مخ 1 + الإنتاج قيمة}}{\text{مخ 1 + الإنتاج الكمية}}$$

المنتج P<sub>1</sub> = (2102500 + 397500) / (10000 + 2500) = 200 دج للوحدة.

المنتج P<sub>2</sub> = (2697500 + 542500) / (15000 + 3000) = 180 دج للوحدة

(4) سعر التكلفة للمنتجين والنتيجة التحليلية الاجمالية:



08

0.25x2

| - سعر التكلفة المنتج P <sub>1</sub> و P <sub>2</sub> : |      |        |                       |      |        |                      |
|--------------------------------------------------------|------|--------|-----------------------|------|--------|----------------------|
| المنتج P <sub>2</sub>                                  |      |        | المنتج P <sub>1</sub> |      |        | البيان               |
| المبلغ                                                 | س.و. | الكمية | المبلغ                | س.و. | الكمية |                      |
| 3096000                                                | 180  | 17200  | 2400000               | 200  | 12000  | تكلفة الإنتاج المباع |
| 172000                                                 | 10   | 17200  | 120000                | 10   | 12000  | أعباء توزيع مباشرة   |
| 86000                                                  | 5    | 17200  | 60000                 | 5    | 12000  | قسم التوزيع          |
| 3354000                                                | 195  | 17200  | 2580000               | 215  | 12000  | سعر التكلفة          |

0.25x2

| - حساب النتيجة التحليلية الصافية: |      |        |                       |      |        |                   |
|-----------------------------------|------|--------|-----------------------|------|--------|-------------------|
| المنتج P <sub>2</sub>             |      |        | المنتج P <sub>1</sub> |      |        | البيان            |
| المبلغ                            | س.و. | الكمية | المبلغ                | س.و. | الكمية |                   |
| 4300000                           | 250  | 17200  | 3240000               | 270  | 12000  | رقم الاعمال       |
| 3354000                           | 195  | 17200  | 2580000               | 215  | 12000  | سعر التكلفة       |
| 946000                            | 55   | 17200  | 660000                | 55   | 12000  | النتيجة التحليلية |
| 1606000                           |      |        |                       |      |        |                   |

الجزء الثالث: أعمال نهاية السنة:

(1) حساب معدل الإهلاك الخطي المشترك لمعدات النقل

0.5

$$\sum A = MA \times t \times n$$

$$2000000 = 4000000 \times t \times 2.5 = 10000000 t$$

$$t = 2000000 / 10000000 = 0.2 \quad ; n = 100/20 = 5 \text{ ans.}$$

(2) إعداد مخطط الإهلاك الخطي للشاحنة A المعدل الى غاية تاريخ التنازل:

0.5

$$A_{2013} = 4000000 \times 0.2 \times 6/12 = 400000$$

$$VNC_{2015} = 4000000 - 2000000 - 400000 = 1600000$$

$$A_{2016} = 1600000/2.5 = 640000$$

01

| السنوات | MA      | A      | $\sum A$ | PV     | VNC     |
|---------|---------|--------|----------|--------|---------|
| 2013    | 4000000 | 400000 | 400000   |        | 3600000 |
| 2014    | 4000000 | 800000 | 1200000  |        | 2800000 |
| 2015    | 4000000 | 800000 | 2000000  | 400000 | 1600000 |
| 2016    | 1600000 | 640000 | 2640000  |        | 960000  |

3- تسجيل المحاسبي مع إجراء العمليات :

- العمليات

0.50

- حساب سعر البيع للشاحنة A : سعر البيع = القيمة الأصلية - د 28/ - د 29/ - الخسارة

$$240000 - 400000 - 2640000 - 4000000 = \text{سعر البيع}$$

$$= 720000 \text{ دج}$$

0.25

$$\text{قسط إهلاك الشاحنة B} = (4000000 - 6800000) \times 0.2 \times 12/9 = 420000 \text{ دج.}$$

|      |                                                                           |                                       |       |                              |                                                                                                                                                                      |
|------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0.25 | مجموع أقساط الاهتلاك لدورة 2016 = 420000+ 640000 = 1060000 دج             |                                       |       |                              |                                                                                                                                                                      |
|      | تحديد قيمة الزبون علاء: الرصيد = مجموع الديون - التسديدات                 |                                       |       |                              |                                                                                                                                                                      |
| 0.25 | 175500 = (علاء+468000) - (468000+58500) ومنه قيمة الدين لعلاء = 234000 دج |                                       |       |                              |                                                                                                                                                                      |
| 0.25 | الخسارة السابقة = $(0.2 \times 234000) / 1.17 = 40000$ دج تلغى لأنه سيسدد |                                       |       |                              |                                                                                                                                                                      |
| 0.25 | خوجة: سدد ما عليه. تلغى الخسارة = 160000 - 40000 = 120000                 |                                       |       |                              |                                                                                                                                                                      |
| 0.25 | الإيجارات : 360000 * ( 12/4 ) = 120000 دج                                 |                                       |       |                              |                                                                                                                                                                      |
| 0.25 | - القيود في 2016/12/31                                                    |                                       |       |                              |                                                                                                                                                                      |
|      |                                                                           |                                       | ر ح   | ر ح                          | البيان                                                                                                                                                               |
| 0.5  | 350000                                                                    | 350000                                | 783   | 158                          | المؤونات الاخرى للأعباء الخصوم غ الجارية<br>استرجاعات الاستغلال المؤونات خصوم غ الجارية<br>(إلغاء المؤونة)                                                           |
|      | 1060000                                                                   | 1060000                               | 28182 | 681                          | المخصصات للهتلاكات و المؤونات و خ ق، أ. غ ج<br>اهتلاك معدات النقل<br>(تسجيل قسط الاهتلاك لمعدات النقل)                                                               |
| 0.5  |                                                                           | 720000<br>2640000<br>400000<br>240000 | 2182  | 512<br>28182<br>29182<br>652 | بنوك الحسابات الجارية<br>إهتلاك معدات النقل<br>خسائر القيمة عن معدات النقل<br>نواقص القيم عن خروج اصول مثبتة غير مالية<br>معدات النقل<br>( قيد التنازل عن الشاحنة A) |
|      | 4000000                                                                   |                                       |       |                              |                                                                                                                                                                      |
| 0.5  | 160000                                                                    | 160000                                | 785   | 491                          | الخسائر عن حسابات الزبائن<br>استرجاعات الاستغلال عن خ ق و المؤونات أ. ج<br>( إلغاء الخسارة الزبون علاء و خوجة)                                                       |
|      | 175500                                                                    | 175500                                | 416   | 411                          | الزبائن<br>الزبائن المشكوك فيهم<br>( تحويل الزبون علاء)                                                                                                              |
| 0.5  | 120000                                                                    | 120000                                | 613   | 486                          | أعباء معاينة مسبقا<br>ايجارات<br>( تسوية الإيجار )                                                                                                                   |
|      |                                                                           | 60000                                 | 408   | 607                          | المشتريات غير المخزنة من المواد و التوريدات<br>موردو الفواتير التي لم تصل إلى صاحبها<br>( تسوية الاعباء )                                                            |
| 0.5  | 60000                                                                     |                                       |       |                              |                                                                                                                                                                      |

| العلامة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       | عناصر الإجابة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |                                         |                                |                                |                                                             |  |      |      |        |      |      |        |        |       |                                         |  |                          |                                                             |  |        |                    |                 |  |                                    |        |        |         |        |        |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|------|------|--------|------|------|--------|--------|-------|-----------------------------------------|--|--------------------------|-------------------------------------------------------------|--|--------|--------------------|-----------------|--|------------------------------------|--------|--------|---------|--------|--------|---------|
| مجموع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | مجزأة |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                                         |                                |                                |                                                             |  |      |      |        |      |      |        |        |       |                                         |  |                          |                                                             |  |        |                    |                 |  |                                    |        |        |         |        |        |         |
| 06                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 01    | الجزء الأول:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |                                         |                                |                                |                                                             |  |      |      |        |      |      |        |        |       |                                         |  |                          |                                                             |  |        |                    |                 |  |                                    |        |        |         |        |        |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       | 1/ إعداد حالة التقارب البنكي:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |                                         |                                |                                |                                                             |  |      |      |        |      |      |        |        |       |                                         |  |                          |                                                             |  |        |                    |                 |  |                                    |        |        |         |        |        |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       | <table><tr><th colspan="3">حساب المؤسسة لدى البنك</th><th colspan="3">حساب البنك لدى مؤسسة "الافراح"</th></tr><tr><th>دائن</th><th>مدين</th><th>البيان</th><th>دائن</th><th>مدين</th><th>البيان</th></tr><tr><td>152850</td><td>19450</td><td>الرصيد قبل التسوية<br/>شيك للمورد "كريم"</td><td></td><td>100000<br/>20000<br/>25000</td><td>الرصيد قبل التسوية<br/>فوائد للمؤسسة<br/>شيك من الزبون "خالد"</td></tr><tr><td></td><td>133400</td><td>الرصيد بعد التسوية</td><td>11600<br/>133400</td><td></td><td>خدمات مصرفية<br/>الرصيد بعد التسوية</td></tr><tr><td>152850</td><td>152850</td><td>المجموع</td><td>145000</td><td>145000</td><td>المجموع</td></tr></table> | حساب المؤسسة لدى البنك |                                         |                                | حساب البنك لدى مؤسسة "الافراح" |                                                             |  | دائن | مدين | البيان | دائن | مدين | البيان | 152850 | 19450 | الرصيد قبل التسوية<br>شيك للمورد "كريم" |  | 100000<br>20000<br>25000 | الرصيد قبل التسوية<br>فوائد للمؤسسة<br>شيك من الزبون "خالد" |  | 133400 | الرصيد بعد التسوية | 11600<br>133400 |  | خدمات مصرفية<br>الرصيد بعد التسوية | 152850 | 152850 | المجموع | 145000 | 145000 | المجموع |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       | حساب المؤسسة لدى البنك                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                                         | حساب البنك لدى مؤسسة "الافراح" |                                |                                                             |  |      |      |        |      |      |        |        |       |                                         |  |                          |                                                             |  |        |                    |                 |  |                                    |        |        |         |        |        |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       | دائن                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | مدين                   | البيان                                  | دائن                           | مدين                           | البيان                                                      |  |      |      |        |      |      |        |        |       |                                         |  |                          |                                                             |  |        |                    |                 |  |                                    |        |        |         |        |        |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       | 152850                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 19450                  | الرصيد قبل التسوية<br>شيك للمورد "كريم" |                                | 100000<br>20000<br>25000       | الرصيد قبل التسوية<br>فوائد للمؤسسة<br>شيك من الزبون "خالد" |  |      |      |        |      |      |        |        |       |                                         |  |                          |                                                             |  |        |                    |                 |  |                                    |        |        |         |        |        |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 133400                 | الرصيد بعد التسوية                      | 11600<br>133400                |                                | خدمات مصرفية<br>الرصيد بعد التسوية                          |  |      |      |        |      |      |        |        |       |                                         |  |                          |                                                             |  |        |                    |                 |  |                                    |        |        |         |        |        |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       | 152850                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 152850                 | المجموع                                 | 145000                         | 145000                         | المجموع                                                     |  |      |      |        |      |      |        |        |       |                                         |  |                          |                                                             |  |        |                    |                 |  |                                    |        |        |         |        |        |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       | 2 - حساب معدل الاهتلاك للمعدات:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                                         |                                |                                |                                                             |  |      |      |        |      |      |        |        |       |                                         |  |                          |                                                             |  |        |                    |                 |  |                                    |        |        |         |        |        |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       | $\sum A = MA \times t \times n$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                                         |                                |                                |                                                             |  |      |      |        |      |      |        |        |       |                                         |  |                          |                                                             |  |        |                    |                 |  |                                    |        |        |         |        |        |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       | 0.50 4000000 = 8000000 * t* 2.5 = 20000000 t<br>t = 4000000 / 20000000 = 0.2 ; n = 100/20 =5 ans                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                         |                                |                                |                                                             |  |      |      |        |      |      |        |        |       |                                         |  |                          |                                                             |  |        |                    |                 |  |                                    |        |        |         |        |        |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       | 3- التسجيل المحاسبي و إجراء العمليات:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                                         |                                |                                |                                                             |  |      |      |        |      |      |        |        |       |                                         |  |                          |                                                             |  |        |                    |                 |  |                                    |        |        |         |        |        |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       | - العمليات :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |                                         |                                |                                |                                                             |  |      |      |        |      |      |        |        |       |                                         |  |                          |                                                             |  |        |                    |                 |  |                                    |        |        |         |        |        |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       | قسط اهتلاك المعدات الباقية في المؤسسة :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                                         |                                |                                |                                                             |  |      |      |        |      |      |        |        |       |                                         |  |                          |                                                             |  |        |                    |                 |  |                                    |        |        |         |        |        |         |
| 0.25 ( 8000000 – 6000000) * 0.2 = 400000                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                                         |                                |                                |                                                             |  |      |      |        |      |      |        |        |       |                                         |  |                          |                                                             |  |        |                    |                 |  |                                    |        |        |         |        |        |         |
| الآلات المتنازل عنها :                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                                         |                                |                                |                                                             |  |      |      |        |      |      |        |        |       |                                         |  |                          |                                                             |  |        |                    |                 |  |                                    |        |        |         |        |        |         |
| 0.5 $\Sigma A_{2015} = 6000000 * 0.2 * 2.5 = 3000000$<br>$VNC_{2015} = 6000000 – 3000000 – 250000 = 2750000$<br>$A_{2016} = 2750000 / 2.5 = 1100000$<br>$\Sigma A_{2016} = 3000000 + 1100000 = 4100000$<br>ح 215 - ح 28 + ح 29 + سعر البيع = الفوائض / النواقص<br>= 1700000 + 4100000 + 250000 – 6000000<br>= + 50000 فوائض |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                                         |                                |                                |                                                             |  |      |      |        |      |      |        |        |       |                                         |  |                          |                                                             |  |        |                    |                 |  |                                    |        |        |         |        |        |         |
| 0.25 $A_{2016} = 1100000 + 400000 = 1500000$ : مجموع الاهتلاك السنوي لكل المعدات :<br>السندات:                                                                                                                                                                                                                              |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                                         |                                |                                |                                                             |  |      |      |        |      |      |        |        |       |                                         |  |                          |                                                             |  |        |                    |                 |  |                                    |        |        |         |        |        |         |
| قيمة السند : 675000 / 500 = 1350                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                                         |                                |                                |                                                             |  |      |      |        |      |      |        |        |       |                                         |  |                          |                                                             |  |        |                    |                 |  |                                    |        |        |         |        |        |         |
| سعر بيع السندات المباعة : 300 * 1375 = 412500                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                                         |                                |                                |                                                             |  |      |      |        |      |      |        |        |       |                                         |  |                          |                                                             |  |        |                    |                 |  |                                    |        |        |         |        |        |         |
| 0.5 قيمة شراء السندات المباعة : 300 * 1350 = 405000                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                                         |                                |                                |                                                             |  |      |      |        |      |      |        |        |       |                                         |  |                          |                                                             |  |        |                    |                 |  |                                    |        |        |         |        |        |         |
| الارباح / الخسائر للسندات المباعة 412500 – 405000 = +7500                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                                         |                                |                                |                                                             |  |      |      |        |      |      |        |        |       |                                         |  |                          |                                                             |  |        |                    |                 |  |                                    |        |        |         |        |        |         |
| 0.25 تقييم السندات الباقية ( 1375-1350 ) * ( 500- 300 ) = + 5000                                                                                                                                                                                                                                                            |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                                         |                                |                                |                                                             |  |      |      |        |      |      |        |        |       |                                         |  |                          |                                                             |  |        |                    |                 |  |                                    |        |        |         |        |        |         |

|      |                                                                                                   |                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 0.25 | مؤونة الأخطار : إنقاص 5000 = - 30000 - 25000                                                      |                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |
| 0.25 | القيم المودعة في البنوك و المؤسسات المالية :<br>معاينة خسارة القيمة: انقاص 4000 = - 16000 - 12000 |                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |
| 0.25 | - تسجيل قيود التسوية في 2016/12/31:                                                               |                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |
| 0.25 | دائن                                                                                              | مدين                         | البيان                                                                                                                                                                                                                          | ر ح                               |
| 0.25 | 5000                                                                                              | 5000                         | مؤونة الأخطار<br>استرجاعات الاستغلال المؤونات خصوم غ الجارية<br>(استرجاع المؤونة)                                                                                                                                               | 151<br>783                        |
| 0.25 | 1500000                                                                                           | 1500000                      | المخصصات للاهتلاكات و المؤونات و خ ق، أ. غ ج<br>اهتلاك معدات و أدوات الصناعية<br>(تسجيل قسط اهتلاك لكل المعدات و الأدوات)                                                                                                       | 681<br>2815                       |
| 0.5  | 6000000<br>50000                                                                                  | 1700000<br>4100000<br>250000 | بنوك الحسابات الجارية<br>إهتلاك المعدات و الأدوات الصناعية<br>خسائر القيمة عن المعدات و الأدوات الصناعية<br>المعدات و الأدوات الصناعية<br>فوائض القيم عن خروج اصول مثبتة غير مالية<br>( قيد التنازل عن جزء من المعدات والأدوات) | 512<br>2815<br>2915<br>215<br>752 |
| 0.25 | 405000<br>7500                                                                                    | 412500                       | بنوك الحسابات الجارية<br>السندات ، قسائم الخزينة ، قسائم الصندوق ق أ<br>الارياح الصافية عن عمليات التنازل عن أ م<br>( التنازل عن 300 سند بشيك)                                                                                  | 512<br>506<br>767                 |
| 0.25 | 5000                                                                                              | 5000                         | السندات ، قسائم الخزينة ، قسائم الصندوق ق أ<br>فارق التقييم عن أصول مالية ، فوائض قيمة<br>( تقييم 200 سند)                                                                                                                      | 506<br>765                        |
| 0.25 | 25000<br>20000                                                                                    | 45000                        | بنوك الحسابات الجارية<br>الزيائن<br>المنتجات المالية الأخرى<br>( تسوية ح/ البنك )                                                                                                                                               | 512<br>411<br>768                 |
| 0.25 | 11600                                                                                             | 11600                        | الخدمات المصرفية<br>بنوك الحسابات الجارية<br>( تسوية ح/ البنك )                                                                                                                                                                 | 627<br>512                        |
| 0.25 | 4000                                                                                              | 4000                         | الخسائر عن القيم المودعة في البنوك و م م<br>الاسترجاعات المالية عن خسائر القيمة و المؤونات<br>( تسوية الإيجار )                                                                                                                 | 591<br>786                        |

|    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 06 |  | <p><b>الجزء الثاني</b></p> <p>1/ إتمام الميزانية الوظيفية مع إظهار العمليات الحسابية:<br/>-العمليات :</p> <p>نسبة تمويل الاستخدامات الثابتة = الموارد الثابتة / الاستخدامات الثابتة</p> <p><math>1.28 = \text{الموارد الثابتة} / \text{الاستخدامات الثابتة}</math></p> <p>موارد ثابتة = <math>1.28 \times \text{استخدامات ثابتة}</math> ..... (1)</p> <p>رم ع ص ا = موارد ثابتة - استخدامات ثابتة</p> <p><math>117600 = \text{موارد ثابتة} - \text{استخدامات ثابتة}</math> ..... (2)</p> <p>بتعويض (1) في (2) نجد :</p> <p><math>117600 = 0.28 \times \text{استخدامات ثابتة}</math></p> <p><math>\text{استخدامات ثابتة} = 117600 / 0.28 = 420000</math> دج.</p> <p>الموارد الثابتة = <math>420000 \times 1.28 = 537600</math> دج.</p> <p>مجموع الميزانية = <math>420000 \times 35 / 100 = 1200000</math> دج.</p> <p>مجموع الميزانية = <math>1200000</math> دج.</p> <p>أصول متداولة = <math>1200000 \times (100 - 35) / 100 = 780000</math> دج.</p> <p>الخزينة الصافية = رم ع ص ا - احتياجات ر م ع</p> <p>احتياجات ر م ع = احتياجات ر م ع للاستغلال + احتياجات ر م ع خارج الاستغلال</p> <p><math>105600 = 45600 + 60000</math> دج.</p> <p>الخزينة الصافية = <math>105600 - 117600 = 12000</math> دج.</p> <p>الخزينة الصافية = خزينة الأصول - خزينة الخصوم</p> <p><math>12000 = 180000 - \text{خزينة الخصوم}</math></p> <p>خزينة الخصوم = <math>168000</math> دج.</p> <p>الموارد الخاصة = <math>0.3 \times 1200000 = 360000</math> دج.</p> <p>الديون المالية = <math>360000 - 537600 = 177600</math> دج.</p> <p>احتياجات ر م ع خارج الاستغلال = أصول متداولة خارج الاستغلال - خصوم متداولة خارج الاستغلال</p> <p><math>60000 = \text{أصول متداولة خارج الاستغلال} - 180000</math></p> <p>أصول متداولة خارج الاستغلال = <math>240000</math> دج.</p> <p>أصول متداولة للاستغلال = <math>780000 - (240000 + 180000) = 360000</math> دج.</p> <p>احتياجات ر م ع للاستغلال = أصول متداولة للاستغلال - خصوم متداولة للاستغلال</p> <p><math>45600 = 360000 - \text{خصوم متداولة للاستغلال}</math></p> <p>خصوم متداولة للاستغلال = <math>314400</math> دج. ( تقبل كل الحلول الصحيحة الأخرى )</p> |
|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

08

01.50

| - الميزانية الوظيفية |         |     |                    |         |      |
|----------------------|---------|-----|--------------------|---------|------|
| الأصول               | المبالغ | %   | الخصوم             | المبالغ | %    |
| الاستخدامات الثابتة: | 420000  | 35  | الموارد الثابتة :  | 537600  | 44.8 |
|                      |         |     | الموارد الخاصة     | 360000  | 30   |
|                      |         |     | الديون المالية     | 177600  | 14.8 |
| الأصول المتداولة :   | 780000  | 65  | الخصوم المتداولة : | 662400  | 55.2 |
| للاستغلال            | 360000  | 30  | للاستغلال          | 314400  | 26.2 |
| خارج الاستغلال       | 240000  | 20  | خارج الاستغلال     | 180000  | 15   |
| خزينة الاصول         | 180000  | 15  | خزينة الخصوم       | 168000  | 14   |
| المجموع              | 1200000 | 100 | المجموع            | 1200000 | 100  |

2 - التحليل

0.5

أ/ نسبة الاستدانة المالية: نسبة الاستدانة المالية = الاستدانة المالية ÷ الموارد الخاصة  

$$0.96 = 360000 / (168000 + 177600) =$$

0.5

ب/ التعليق على الوضعية المالية للمؤسسة:  
 بما أن نسبة الاستدانة المالية تقارب 1 تعتبر مرتفعة تعني أن المؤسسة ليست متحررة ماليا بسبب لجوئها إلى الاستدانة بشكل كبير .

الجزء الثالث:

0.25

1- حساب عدد الوحدات المنتجة من جدول توزيع الأعباء غير المباشرة:  

$$P_1 = 100 / 100000 = 1000$$
  

$$P_2 = 250 / 300000 = 1200$$

0.25

حساب عدد الوحدات المباعة: الكمية المباعة = مخ 1 + الكمية المنتجة - مخ 2  

$$P_1 = 600 - 1000 + 500 = 900$$
  

$$P_2 = 700 - 1200 + 300 = 800$$

جدول الأعباء الغير مباشرة :

نفرض ان الادارة = X ، و الصيانة = Y

2x0.25

$$x = 8000 + 0.1 y \quad ; \quad y = 18000 + 0.2 x$$
  
 ومنه : 
$$x = 10000 \quad ; \quad y = 20000$$

1

| البيان           | ادارة  | صيانة  | ورشة 1   | ورشة 2   | توزيع    |
|------------------|--------|--------|----------|----------|----------|
| مخ 1             | 8000   | 18000  | 89000    | 289000   | 38500    |
| توزيع ثانوي      |        |        |          |          |          |
| ادارة            | 10000- | 2000   | 3000     | 3000     | 2000     |
| صيانة            | 2000   | 20000- | 8000     | 8000     | 2000     |
| مخ 2             | 0      | 0      | 100000   | 300000   | 42500    |
| طبيعة وحدة العمل |        |        |          |          |          |
| عدد وحدات العمل  |        |        |          |          |          |
| تكلفة وحدة العمل |        |        |          |          |          |
|                  |        |        | و. منتجة | و. منتجة | و. مباعة |
|                  |        |        | 1000     | 1200     | 1700     |
|                  |        |        | 100      | 250      | 25       |



على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

الجزء الأول: (06 نقاط)

السؤال الأول: (03 نقاط)

إنّ تطور نمو اقتصاديات الدول يتأثر بطبيعة النظام المصرفي المطبق لديها ومدى فعاليته ونجاعته.

(1) عرّف النظام المصرفي.

(2) حدّد الوظائف الأساسية لبنك الجزائر.

السؤال الثاني: (03 نقاط)

من بين سياسات معالجة التضخم: سياسة تحقيق التوازن في الميزانية العامة للدولة.

- اشرح عناصر هذه السياسة.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

السند:

تضمن قانون المالية لسنة 2017 مجموعة من الإجراءات والتدابير منها ارتفاع الرسوم الجمركية على بعض السلع، والعمل بنظام الحصص في بعض التعاملات الأخرى وذلك بغرض تحقيق أهداف اقتصادية أهمها تخفيف العجز الحاصل في ميزان المدفوعات الناتج عن الانهيار الملحوظ في أسعار النفط.

المطلوب:

انطلاقا من السند وعلى ضوء ما درست أجب على ما يلي:

(1) عرّف التجارة الخارجية.

(2) ما هي السياسة التجارية التي اعتمدتها الدولة في وضع هذه الإجراءات والتدابير؟

اشرحها مبررًا أهدافها.

(3) اشرح حالة العجز في ميزان المدفوعات.



### الجزء الثالث: (08 نقاط)

#### الوضعية:

السيد " احمد " مدير مؤسسة اقتصادية، يريد زيادة القدرة الإنتاجية للمؤسسة ، ومن أجل ذلك قام باستدعاء رؤساء مصالح المؤسسة لدراسة هذا المشروع، خلال الاجتماع طلب المدير من رئيس مصلحة الإنتاج أن يقدم له تقريرا مكتوبا حول الوضعية الحالية والمستقبلية لتجهيزات الإنتاج، كما وعد برفع منحة المردودية الجماعية ( PRC ) لكل عمال المؤسسة لأجل تحقيق هذا الهدف. بعد فترة قدم رئيس مصلحة الإنتاج تقريرا مكتوبا حول ذلك إلى مدير المؤسسة، وبعد استشارة رئيس مصلحة المالية أمر المدير بالانطلاق في مشروع رفع القدرة الإنتاجية.

#### المطلوب:

انطلاقا من السند وعلى ضوء ما درست أجب على ما يلي:

- 1) عرّف القيادة.
- 2) ما هو أسلوب القيادة الذي انتهجه مدير المؤسسة؟ عرّفه.
- 3) ما نوع الإجراء الذي وعد به المدير عمال المؤسسة ؟ اشرحه
- 4) ما شكل الاتصال الذي قام به رئيس مصلحة الإنتاج؟ اشرحه.
- 5) بيّن مكونات عملية الاتصال التي قام بها رئيس مصلحة الإنتاج.

## الموضوع الثاني

الجزء الأول: (06 نقاط)

السؤال الأول: (02 نقاط)

للقود وظائف متعددة. اذكرها.

السؤال الثاني: (02 نقاط)

ماهي الآثار الاجتماعية للتضخم؟

السؤال الثالث: (02 نقاط)

حدّد العوامل المؤثرة في العرض.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

السند:

لاحظ رئيس مصلحة الإنتاج لمؤسسة النسيج تراجعاً كبيراً في كمية الإنتاج نظراً للارتفاع المستمر لسعر المواد الأولية في الأسواق مما أدى إلى توقف جزئي للنشاط داخل المؤسسة، فقدم تقريراً للمدير العام يلخص فيه هذه الوضعية.

انعقد مجلس الإدارة واتخذ الإجراءات التالية:

أ) تقليص عدد العمال في انتظار الحصول على الكمية الكافية من المواد الأولية.

ب) تخفيض ساعات العمل لعمال مصلحة التسويق.

المطلوب:

انطلاقاً من السند وعلى ضوء ما درست أجب على ما يلي:

- 1) ما هو شكل الاتصال الذي تم بين رئيس مصلحة الإنتاج والمدير العام؟ علّل.
- 2) ما هو أسلوب القيادة المتبع من طرف المدير العام في هذه الحالة؟ عرّفه.
- 3) ما نوع البطالة الناتجة عن كل إجراء من الإجراءات السابقين؟ عرّفهما.
- 4) كيف تفسّر ظاهرة الارتفاع المستمر لسعر المواد الأولية؟ عرّفها.

### الجزء الثالث: (08 نقاط)

الوضعية:

من أجل تحفيز ودفع العمال الى العمل أكثر، أجرى مدير المؤسسة لقاءات مع مجموعة من العمال حول انشغالاتهم التي كانت تتمحور حول:

الترقية - ظروف العمل - الشعور بالإنجاز - انتظام دفع الأجر - المسؤولية - شهادات التقدير - توفير الأمن - العلاقات مع الرؤساء - توفير النقل - التكريم.

المطلوب:

انطلاقا من الوضعية وعلى ضوء ما درست أجب على ما يلي:

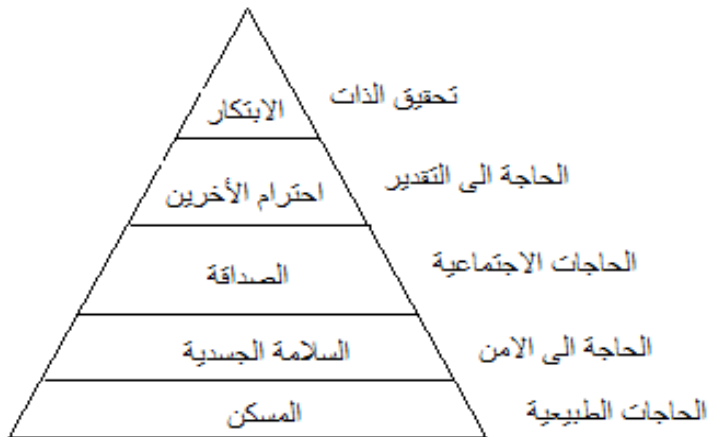
- 1) اشرح مضمون نظرية ذات العاملين لـ: "هرزبرغ" Herzberg في الدافعية.
- 2) صنف في جدول، الانشغالات المذكورة سابقا وفق مضمون نظرية ذات العاملين لـ: "هرزبرغ".
- 3) هناك نظرية أخرى في مجال التحفيز تركز على إشباع حاجات الفرد كدافع أساسي لسلوكه.  
أ) كيف تسمى هذه النظرية؟ اشرحها.  
ب) رتب في هرم، مستويات الحاجات الآتية حسب هذه النظرية:  
المسكن - السلامة الجسدية - الصداقة - الابتكار - احترام الآخرين

انتهى الموضوع الثاني

| العلامة |       | عناصر الإجابة (الموضوع الأول)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| مجموع   | مجزأة |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 06      |       | <b>الجزء الأول :</b><br><b>السؤال الأول :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|         | 0.5   | 1- تعريف النظام المصرفي: هو مجموعة المؤسسات المصرفية التي تتعامل بالائتمان في بلد ما ويشمل البنوك التجارية والبنوك المتخصصة والبنك المركزي.                                                                                                                                                                                                                                                         |
|         |       | 2- الوظائف الأساسية لبنك الجزائر:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|         | 0.5x5 | - الحق في إصدار العملة النقدية فهو بنك الإصدار.<br>- يعتبر بنك البنوك، يقدم القروض للبنوك، يقوم بإعادة الخصم، تسوية الحسابات بين البنوك.<br>- الترخيص لفتح البنوك والمؤسسات المالية، وسحب اعتمادها.<br>- حماية زبائن البنوك و المؤسسات المالية.<br>- بنك الحكومة حيث هذه الأخيرة تودع ما لديها من اموال فيه، وهو يقدم لها ما تحتاجه من قروض، وينفذ سياستها الاقتصادية عن طريق الرقابة على الائتمان. |
|         |       | <b>السؤال الثاني :</b> لتحقيق التوازن في الميزانية العامة تقوم الدولة ب :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 06      | 1     | 1- تخفيض الإنفاق الحكومي: ان تخفيض الإنفاق الحكومي يعني تخفيض الطلب الكلي من جهة وانخفاض كمية النقود المتداولة من جهة أخرى.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|         |       | 2- زيادة الضرائب على السلع الكمالية: هذا يؤدي إلى تخفيض الطلب الكلي و كمية النقود المتداولة من جهة وزيادة الإيرادات في الميزانية العامة للدولة من جهة أخرى.                                                                                                                                                                                                                                         |
|         | 1     | 3- اللجوء إلى الدين العام: إن هذا يؤدي لسحب كمية النقود الفائضة من السوق مما يؤدي إلى تخفيض الطلب الكلي وكمية النقود المتداولة و زيادة الإيرادات في الميزانية العامة للدولة .                                                                                                                                                                                                                       |
|         | 1     | <b>الجزء الثاني :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|         | 0.5   | 1- تعريف التجارة الخارجية: هي مبادلة سلع وخدمات بين أشخاص طبيعيين أو معنويين يقيمون في دول مختلفة.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|         | 0.5   | 2- السياسة التجارية التي اعتمدها الدولة في وضع هذه الإجراءات : هي سياسة الحماية.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|         | 01    | - وهي سياسة تدعو الى تدخل الدولة عن طريق مجموعة من الاجراءات التي تتضمن جملة من القيود المختلفة على التجارة الخارجية.                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| العلامة |       | عناصر الإجابة (الموضوع الأول)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| مجموع   | مجزأة |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 08      | 0.5X4 | <p>أهداف مبدأ الحماية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- حماية الصناعات المحلية الناشئة.</li> <li>- حماية الأسواق المحلية من سياسة الإغراق.</li> <li>-زيادة إيرادات الخزينة العمومية.</li> <li>-تقليل الواردات بهدف تخفيف العجز في ميزان المدفوعات.</li> </ul>                                                                                                                         |
|         | 02    | <p>3- حالة العجز في ميزان المدفوعات :</p> <p>تعني إن حقوق الدولة على العالم الخارجي أصغر من التزاماتها اتجاه العالم الخارجي وهي حالة خطيرة ، وهذا يدل على أن الدولة لم تتجح في تحقيق توازن خارجي من جهة ، ومن جهة أخرى تدل على أنها تستورد سلعا و خدمات أكبر مما تسمح بها مواردها. ولإعادة التوازن لميزان المدفوعات تقوم الدولة بتخفيض الأصول من الاحتياطات الرسمية بالخارج بمقدار قيمة العجز.</p> |
|         | 1     | <p><b>الجزء الثالث :</b></p> <p>1-تعريف القيادة : هي القدرة على التأثير على المرؤوسين بتوجيه جهودهم لتحقيق أهداف المنظمة .</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|         | 0.50  | <p>2-أسلوب القيادة الذي استعمله المدير: هو أسلوب القيادة الديمقراطية.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|         | 1     | <p>تعريف القيادة الديمقراطية : تعني مشاركة القائد مرؤوسيه في اتخاذ قراراته ، و يحتفظ في الأخير بسلطته في اتخاذ القرار.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|         | 0.50  | <p>3-الإجراء الذي وعد به المدير عمال المؤسسة هو : التحفيز " الدافعية " .</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|         | 01    | <p>الدافعية: هي تشجيع الأفراد و تحفيزهم واستنهاض همهم لدفعهم إلى العمل أكثر وكسب إصرارهم من اجل تحقيق أهداف المنظمة بأقصى درجة من الكفاءة.</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |
|         | 0.5   | <p>4- شكل الاتصال الذي قام به رئيس قسم مصلحة الإنتاج : رسمي صاعد.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|         | 01    | <p>تعريفه: هو الذي يتجه من المرؤوسين إلى رؤسائهم ويتضمن عادة تقارير واقتراحات.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|         | 0.5x5 | <p>5- مكونات عمليات الاتصال التي قام بها رئيس مصلحة الإنتاج :</p> <p>المرسل : رئيس المصلحة.</p> <p>المستقبل :مدير المؤسسة.</p> <p>الرسالة : عبارة عن تقرير حول تجهيزات الإنتاج.</p>                                                                                                                                                                                                                |

| العلامة |       | عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)                                                                                                                                               |
|---------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| مجموع   | مجزأة |                                                                                                                                                                              |
| 06      |       | <b>الجزء الأول :</b>                                                                                                                                                         |
|         | 4×0.5 | السؤال الأول : وظائف النقود هي : - وسيط في التبادل.<br>- مقياس للقيمة.<br>- مستودع للقيم.<br>- وسيلة للمدفوعات الآجلة.                                                       |
|         | 4×0.5 | السؤال الثاني : الآثار الاجتماعية للتضخم هي<br>- ارتفاع نسبة البطالة. - ارتفاع معدل الفقر.<br>- ظهور الآفات الاجتماعية - التأثير السلبي على أصحاب المداخل الثابتة والمحدودة. |
|         | 4×0.5 | السؤال الثالث : العوامل المؤثرة في العرض هي - سعر السلعة المعنية.<br>- أسعار السلع الأخرى (البديلة، المكملة).<br>- أسعار عوامل الإنتاج.<br>- توقعات المنتجين.                |
| 06      |       | <b>الجزء الثاني:</b>                                                                                                                                                         |
|         | 0.5   | 1- هو اتصال رسمي صاعد.                                                                                                                                                       |
|         | 1     | التعليل : لأنه صادر من جهات رسمية (رئيس مصلحة الانتاج)<br>وهو موجه من المرؤوس الى الرئيس.                                                                                    |
|         | 0.5   | 2- أسلوب القيادة : قيادة ديمقراطية .                                                                                                                                         |
|         | 0.5   | تعريفها: هي قيادة تتميز بإشراك القائد لمرؤوسيه في القرارات مع الاحتفاظ بالقرار النهائي.                                                                                      |
|         | 0.5   | 3- أنواع البطالة الناتجة عن الاجراءين بطالة جزئية ، بطالة فنية.                                                                                                              |
|         | 0.75  | بطالة جزئية : وهي تظهر عندما يقوم المستخدم بتخفيض ساعات العمل للعامل مقابل تخفيض الأجر، وهذا عندما يخفض الإنتاج.                                                             |
|         | 0.75  | بطالة فنية (تقنية): وهي بطالة تظهر بسبب التذبذب في التموين بالمواد الأولية أو بسبب التعطل المفاجئ للآلات.                                                                    |
|         | 0.50  | 4- تسمى ظاهرة الارتفاع المستمر للأسعار : التضخم                                                                                                                              |
|         | 1     | تعريفه: هو حركة صعودية للأسعار تتميز بالاستمرار الذاتي الناتجة عن فائض الطلب عن العرض.                                                                                       |

| العلامة                                                                          |                                                                                                                                                                                    | عناصر الإجابة ( الموضوع الثاني )                                                                                                                                                                                                                                      |            |              |                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| مجموع                                                                            | مجزأة                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |              |                                                                                  |
| 08                                                                               |                                                                                                                                                                                    | الجزء الثالث:                                                                                                                                                                                                                                                         |            |              |                                                                                  |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                    | 1- شرح نظرية هرزبرغ في الدافعية:<br>نظرية ذات العاملين: قام هرزبرغ Herzberg بتصنيف الحاجات الدافعية إلى عاملين.                                                                                                                                                       |            |              |                                                                                  |
|                                                                                  | 1                                                                                                                                                                                  | - عامل الصحة هو مجموعة العناصر التي إذا توفرت تؤدي إلى رضا المرؤوسين مثل:<br>ضمان العمل ، المرتب ، ظروف العمل...إلخ.                                                                                                                                                  |            |              |                                                                                  |
|                                                                                  | 1                                                                                                                                                                                  | - عامل التحفيز وهو مجموعة العناصر التي تؤدي إلى تشجيع المرؤوسين وتحفيزهم ودفعهم للعمل أكثر مثل: الاعتراف، التقدير، الترقية ، المسؤولية...إلخ.                                                                                                                         |            |              |                                                                                  |
|                                                                                  | 10x0.25                                                                                                                                                                            | 2- تصنيف الحاجات : <table><tr><th>عامل الصحة</th><th>عامل التحفيز</th></tr><tr><td>ظروف العمل، دفع الأجر بانتظام<br/>توفير الأمن، العلاقة مع الرؤساء<br/>توفير النقل.</td><td>الترقية ، الشعور بالإنجاز<br/>المسؤولية ، شهادات التقدير<br/>التكريم.</td></tr></table> | عامل الصحة | عامل التحفيز | ظروف العمل، دفع الأجر بانتظام<br>توفير الأمن، العلاقة مع الرؤساء<br>توفير النقل. |
| عامل الصحة                                                                       | عامل التحفيز                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |              |                                                                                  |
| ظروف العمل، دفع الأجر بانتظام<br>توفير الأمن، العلاقة مع الرؤساء<br>توفير النقل. | الترقية ، الشعور بالإنجاز<br>المسؤولية ، شهادات التقدير<br>التكريم.                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |              |                                                                                  |
| 0.50                                                                             | 2- شرح نظرية تدرج الحاجات :<br>أ- تسمى هذه النظرية : نظرية تدرج الحاجات لصاحبها " ماسلو".                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |              |                                                                                  |
| 1.50                                                                             | ب- قام ماسلو بتصنيف الحاجات الإنسان الى خمسة أصناف متدرجة من أسفل إلى أعلى في شكل هرم، فكلما تم إشباع صنف منها برز الصنف الذي يعلوها ، ويفقد الصنف مفعوله كمحفز للسلوك عند اشباعه. |                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |              |                                                                                  |
| 1.5                                                                              | ت- ترتيب مستويات الحاجة في هرم<br>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |              |                                                                                  |

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:  
الموضوع الأول

الجزء الأول: (06 نقاط)

السؤال الأول:

اشرح الأركان الشكلية لعقد الشركة.

السؤال الثاني:

اذكر خصائص النفقة العامة.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

السند:

بموجب عقد حرر بمكتب التوثيق تحت رقم 2016/369 بتاريخ 2016/11/05 وسجل في أوانه تم تأسيس شركة بين كل من الشركاء الثلاثة (أحمد، عمر وعلي)، تحمل المواصفات التالية:

- التسمية: "الأبطال الثلاثة .....
- رأس مال الشركة: مقسم إلى حصص ذات قيمة اسمية غير ممثلة في سندات قابلة للتداول، مع قابليتها للانتقال عن طريق الإرث.

المطلوب:

انطلاقاً من السند ووفقاً لما درست، أجب على الأسئلة التالية:

- 1) حدّد نوع الشركة مع التعليل.
- 2) بيّن الأركان الموضوعية الخاصة لتأسيس هذه الشركة.

الجزء الثالث: (08 نقاط)

الوضعية:

يعمل "عبد القادر" كمسؤول مخزن في إحدى الشركات الخاصة استخلاقاً لمسؤول المخزن الموجود في عطلة مرضية، وفق عقد أبرم لمدة سنة قابل للتجديد، أمره مدير الشركة بإعداد التقرير الشهري لوضعية المخزون بالمؤسسة، فرفض تنفيذ ذلك دون مبرر، مما استوجب عزله عن العمل في الشركة.

المطلوب:

انطلاقاً من الوضعية ووفقاً لما درست، أجب على الأسئلة التالية:

- 1) اذكر نوع عقد العمل الذي أبرمه العامل "عبد القادر" مع الشركة. علّل إجابتك.
- 2) اشرح باختصار العناصر الأساسية التي يقوم عليها هذا العقد.
- 3) ما مدى صحة قرار العزل الذي صدر في حق العامل عبد القادر؟ علّل إجابتك.

انتهى الموضوع الأول



## الموضوع الثاني

### الجزء الأول: (06 نقاط)

#### السؤال الأول:

تعتبر الميزانية العامة للدولة تقديرا وترخيصا بشكل تشريعي لنفقات وإيرادات الدولة.

- (1) عرّف الميزانية العامة للدولة.
- (2) اذكر المبادئ الأساسية للميزانية العامة للدولة.

#### السؤال الثاني:

من ضمن أحكام وشروط علاقة العمل الفردية، الترقية للعامل.

- (1) عرّف الترقية.
- (2) اشرح حالات الترقية.

### الجزء الثاني: (06 نقاط)

#### السند:

السيد فريد صاحب معصرة للزيتون، اقتنى آلة إنتاجية حديثة من عند المورد يوسف بقيمة 2000000 دج، أبرما عقدا مكتوبا عند الموثق مع تحمل كل المصاريف والحقوق الناجمة عن هذا العقد. خلال فترة تجريب الآلة الإنتاجية اتضح أن بها خللا تقنيا يعرقل سير الإنتاج.

#### المطلوب:

انطلاقا من السند ووفقا لما درست، أجب على الأسئلة التالية:

- (1) ما اسم الوثيقة التي وقّع عليها فريد و يوسف عند الموثق؟ عرّفها.
- (2) ما هي التزامات السيد فريد اتجاه السيد يوسف؟
- (3) من يتحمل مسؤولية الخلل التقني الموجود في الآلة الإنتاجية؟ وضح ذلك.

### الجزء الثالث: (08 نقاط)

#### الوضعية:

تأسست شركة "الهدى" للصناعات النسيجية برأس مال قدره 50 مليون دينار ينقسم إلى أسهم موزعة بنسب مختلفة على 21 شريكا وذلك بعد الاكتتاب العام للجمهور في بورصة الجزائر. بعد ثلاث سنوات من النشاط تمّ التدقيق في وثائق حسابات الشركة الذي بين أن أصولها الصافية انخفضت إلى اثنتي عشرة مليون دينار.

#### المطلوب:

انطلاقا من الوضعية ووفقاً لما درست، أجب على الأسئلة التالية:

- (1) ما نوع هذه الشركة؟ برّر إجابتك.
- (2) كيف تأسست هذه الشركة؟ اشرح ذلك.
- (3) هل يمكن استمرار نشاط هذه الشركة بعد انخفاض رأس مالها؟ برّر إجابتك.

| العلامة |       | عناصر الإجابة (الموضوع الأول)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| مجموع   | مجزأة |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 06      |       | <p><b>الجزء الأول:</b></p> <p><b>السؤال الأول:</b></p> <p>الأركان الشكلية لعقد الشركة هي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الكتابة: يجب أن يكون عقد الشركة مكتوبا عند الموثق وإلا كان باطلا، ويجب أن يحتوي على البيانات التالية: اسم الشركة ونوعها وغرضها ومدتها ورأسمالها وأسماء الشركاء ومركز الشركة الرئيسي وكيفية إدارتها.</li> <li>• الشهر: لا يعتبر شرطا لصحة عقد الشركة وإنما فقط شرط لنفاذ العقد المنشئ للشخصية المعنوية في مواجهة الغير، وتتمثل إجراءات الشهر في القيد بالسجل التجاري (لا تتمتع الشركة بالشخصية المعنوية إلا من تاريخ قيدها في السجل التجاري المادة 549 من ق ت ج) وإيداع ملخص العقد التأسيسي للشركة في النشرة الرسمية ، ونشر هذا الملخص في جريدة يومية.</li> </ul> <p><b>السؤال الثاني:</b></p> <p>خصائص النفقة العامة هي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أن تكون مبلغا ماليا تدفعه الدولة للحصول على سلع وخدمات لممارسة نشاطها.</li> <li>- أن يخرجها شخص معنوي عام (الدولة، الولاية، البلدية...الهيئات العامة).</li> <li>- تستخدم لتحقيق المنفعة العامة.</li> <li>- تتأثر بالإمكانيات الإنتاجية للدولة ومواردها.</li> <li>- تؤثر النفقة العامة على النشاط الاقتصادي</li> <li>- النفقة العامة في تزايد مستمر.</li> </ul> |
|         | 6x0.5 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 06      | 1     | <p><b>الجزء الثاني:</b></p> <p>1- نوع الشركة: شركة ذات مسؤولية محدودة.</p> <p>التعليل: لأن الشروط الواردة في العقد التأسيسي تنطبق على الشركة ذات المسؤولية المحدودة (انتقال الحصص عن طريق الإرث ، حصص ذات قيمة اسمية غير ممثلة في سندات قابلة للتداول)، ولا تحمل خصائص الشركات الأخرى.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|         | 1     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| العلامة |       | عناصر الإجابة ( الموضوع الاول)                                                                                                                                                                          |
|---------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| مجموع   | مجزأة |                                                                                                                                                                                                         |
| 08      |       | 2- الأركان الموضوعية الخاصة لتأسيس ش .ذ.م.م:                                                                                                                                                            |
|         | 1     | - تعدد الشركاء: تعدد الشركاء أمر ضروري لقيام الشركة ويجب أن لا يتعدى عدد الشركاء 20 شريكا في هذا النوع من الشركات.                                                                                      |
|         | 1     | - تقديم الحصص: يجب على كل متعاقد أن يلتزم بتقديم حصته للشركة سواء كانت نقدية او عينية وفي هذا النوع من الشركات لا يجوز تقديم حصص العمل وأن لا يقل رأس مال الشركة عن الحد الأدنى (100000 دج).            |
|         | 1     | - نية المشاركة: يجب ان تتحد نية المشاركين من اجل استغلال مشروع الشركة الذي يكون مشروعا وممكنا، بغرض تحقيق الأرباح وتحمل المخاطر.                                                                        |
|         | 1     | -اقتسام الارباح و الخسائر: تقسم الارباح والخسائر في هذه الشركة حسب نسبة حصته في رأس المال (تقبل الاجابة وفقا للإجراءات الجديدة الخاصة بـ ش ذ م م)                                                       |
|         |       | <b>الجزء الثالث</b>                                                                                                                                                                                     |
|         | 0.5   | 1) عقد العمل الذي أبرمه عبدالقادر مع الشركة : عقد عمل محدّد المدة .                                                                                                                                     |
|         | 0.5x3 | التعليل: عقد مكتوب، مدة سنة قابلة للتجديد ، استخلاف عامل تغيب عن العمل مؤقتا.                                                                                                                           |
|         |       | 2) العناصر الأساسية التي يقوم عليها هذا العقد هي:                                                                                                                                                       |
|         | 1.5   | - الأجر: هو ركن أساسي ، يعبر عن المقابل المالي للعمل الذي يلتزم صاحب العمل بدفعه للعامل مقابل الجهد الذي يقدمه لهذا الأخير.                                                                             |
|         | 1.5   | يتكون الأجر من عنصرين أساسيين: الأجر المتغير، الأجر الثابت.                                                                                                                                             |
|         | 1.5   | - الزمن: المدة التي يضع فيها العامل نشاطه المهني وخبرته وجهده في خدمة ومصلحة صاحب العمل، وتحدد المدة مبدئيا بحرية، ويقترن عنصر الزمن بطبيعة العمل المطلوب إنجازه سواء كان لمدة غير محددة أو لمدة محددة. |
|         | 1.5   | - التبعية: يقصد بها التبعية القانونية فصاحب العمل "متبوع" والعامل "تابع" أي صاحب العمل هو صاحب السلطة والمشرف والموجه والمراقب أما العامل يلتزم بطاعة وتطبيق الأوامر والتعليمات.                        |
|         | 0.5   | 3) - قرار العزل الذي صدر في حق العامل "عبد القادر": صحيح.                                                                                                                                               |
|         | 1     | - التعليل: لأن العامل "عبد القادر" ارتكب خطأ جسيما المتمثل في عدم تنفيذ أوامر المستخدم المتعلقة بالتزاماته المهنية( رفض تقديم التقرير من دون عذر مقبول).                                                |

| العلامة |       | عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)                                                                                                                                                                                                    |
|---------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| مجموع   | مجزأة |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 06      |       | <b>الجزء الأول:</b><br><b>السؤال الأول:</b>                                                                                                                                                                                       |
|         | 0.5   | 1- تعريف الميزانية العامة للدولة: "تتشكل الميزانية العامة للدولة من الإيرادات والنفقات النهائية للدولة المحددة سنويا بموجب قانون المالية، والموزعة وفق الأحكام التشريعية والتنظيمية المعمول بها " المادة 6 من قانون المالية 1984. |
|         |       | 2- المبادئ الأساسية للميزانية العامة للدولة:                                                                                                                                                                                      |
|         | 0.5   | أ- مبدأ السنوية: يقضي هذا المبدأ بأن مدة سريان الميزانية سنة كاملة.                                                                                                                                                               |
|         | 0.5   | ب-مبدأ العمومية: يعني هذا المبدأ إظهار كافة الإيرادات وكافة النفقات مهما كان حجمها بحيث تتضح جميع عناصر الإيرادات وجميع عناصر النفقات دون إجراء المقاصة بين المصروفات والإيرادات.                                                 |
|         | 0.5   | ج- مبدأ الوحدة: يقصد به إدراج كافة عناصر الإيرادات العامة والنفقات العامة في بيان واحد دون تشتيتها في بيانات مختلفة أي اعتماد تقديرات الميزانية في وثيقة واحدة.                                                                   |
|         | 0.5   | د- مبدأ عدم التخصص: يعني هذا المبدأ أن لا يخصص نوع معين من الإيراد لتغطية نوع معين من الإنفاق.                                                                                                                                    |
|         | 0.5   | هـ - مبدأ التوازن: معناه تحقيق توازن الإيرادات العامة مع النفقات العامة.                                                                                                                                                          |
|         |       | <b>السؤال الثاني:</b>                                                                                                                                                                                                             |
|         | 01    | 1- تعريف الترقية: هي الجزاء المادي والمعنوي على إبراز الكفاءة والقدرة على إتقان العمل ، أي الاعتراف الصريح بجدارة ومهارة العامل في أدائه لعمله.                                                                                   |
| 06      |       | 2- حالات الترقية:                                                                                                                                                                                                                 |
|         | 01    | أ- الحالة الأولى: تتعلق بالترقية داخل السلم الوظيفي ، ويتم ذلك بنقل العامل من درجة إلى درجة أعلى ضمن السلم المهني المصنف فيه.                                                                                                     |
|         | 01    | ب-الحالة الثانية: تتمثل في نقل العامل من منصب عمل إلى منصب عمل آخر وأهم من المنصب الأول.                                                                                                                                          |
|         |       | <b>الجزء الثاني:</b>                                                                                                                                                                                                              |
|         | 0.5   | 1- الوثيقة التي وقع عليها فريد و يوسف عند الموثق هي : عقد البيع                                                                                                                                                                   |
|         | 01    | تعريف عقد البيع: حسب نص المادة 351 من القانون المدني الجزائري:<br>"البيع عقد يلتزم بمقتضاه البائع أن ينقل إلى المشتري ملكية شيء أو حقا ماليا آخر في مقابل ثمن نقدي" .                                                             |

| العلامة |       | عناصر الإجابة ( الموضوع الثاني)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| مجموع   | مجزأة |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 08      |       | 2- التزامات السيد فريد(المشتري):<br>أ) الالتزام بدفع الثمن: يلتزم المشتري بدفع الثمن النقدي المتفق عليه في العقد للبائع ويدفع ثمن المبيع في مكان تسليم المبيع ما لم يوجد اتفاق أو عرف يقضي بغير ذلك.<br>ب) التزام بدفع نفقات البيع: يتحمل المشتري نفقات التسجيل و الطابع و رسوم الإعلان العقاري والتوثيق و غيرها من النفقات. ما لم يوجد نص قانوني يقضي بغير ذلك.<br>ج) التزام بتسليم المبيع: يتم استلام المبيع من طرف المشتري في الزمان و المكان المتفق عليهما في العقد دون تأخير. |
|         | 01    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|         | 01    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|         | 01    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|         | 0.5   | 3- البائع ( يوسف ) هو الذي يتحمل مسؤولية الخلل التقني.<br>باعتباره ضامنا للعيوب الخفية حتى لو لم يكن عالما بوجودها طبقا لنص المادة 379 من القانون المدني الجزائري: " يكون البائع ملزما بالضمان اذا لم يشتمل المبيع على الصفات التي تعهد بوجودها..... ويكون البائع ضامنا لهذه العيوب و لو لم يكن عالما بوجودها "                                                                                                                                                                    |
|         | 01    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|         |       | <b>الجزء الثالث:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|         | 1     | 1- نوع هذه الشركة: شركة مساهمة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|         | 1     | التبرير: هذه الشركة ينقسم رأس مالها إلى أسهم ، وعدد الشركاء لا يقل عن 7 شركاء.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|         | 1     | 2- تأسست هذه الشركة باللجوء العلني للادخار و يم ذلك بطرح أسهم الشركة للاكتتاب العام للجمهور .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|         | 02    | و الاكتتاب هو الإعلان الإرادي للشخص بالاشتراك في مشروع الشركة بتقديم حصته في رأس المال ويتم إثبات الاكتتاب بالأسهم ، ويخضع الاكتتاب لشروط معينة:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|         |       | - يجب الاكتتاب في رأس المال الشركة بكاملها.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|         |       | - يجب أن يكون الاكتتاب جديا وباتاء، أي لا يتعلق على شرط معين.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|         |       | - لا يجوز إصدار أسهم الشركة بأقل من قيمتها الاسمية.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|         | 0.5   | 3- مقدار ربع رأس المال: $12\ 500\ 000 / 4 = 50\ 000\ 000$ .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|         | 02.5  | يمكن ان يتخذ قرار حل الشركة من طرف الجمعية العامة في حالة انخفاض رأس المال الى 12 مليون دج (اقل من الربع) وعليه فان مجلس الإدارة ملزم خلال الأشهر الأربعة الموالية للمصادقة على حسابات التي كشفت هذه الخسائر باستدعاء الجمعية العامة غير العادية التي تتخذ قرارا بعدم حل الشركة.                                                                                                                                                                                                   |

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

### الموضوع الأول

يحتوي الموضوع الأول على 03 صفحات (من الصفحة 1 من 6 إلى الصفحة 3 من 6)

التاريخ:

الجزء الأول: (06 نقاط)

(1) "... بعد أن وضع مؤتمر الصومام الأسس التنظيمية والهيكلية المختلفة التي مكّنت الثورة من استقطاب القاعدة الشعبية تجسدت السياسة الفرنسية في تكثيف العمليات العسكرية، وزيادة عدد الجنود والاستعانة بقوات الحلف الأطلسي وإنشاء المناطق المحرمة والمحتشدات واللجوء إلى القرصنة، ظانة أنها بهذا العمل ستضع نهاية للثورة...".  
المصدر: تاريخ الجزائر المعاصر فيصل هومة، ص16.

المطلوب: اشرح ما تحته خط في النص.

(2) عرّف بالشخصيات التالية:

- ميخائيل غورباتشوف - جون كنيدي .

(3) على خريطة العالم المرفقة وقع حركتين تحريريتين من قارتين مختلفتين.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

على إثر وفاة "جوزيف ستالين" 1953، صرّح "هاري ترومان" قائلاً:  
"... إنّ العالم أجمع يدرك أن عهداً قد انقضى بوفاة "ستالين"..."

المطلوب: انطلاقاً من العبارة واعتماداً على ما درست، اكتب مقالا تاريخيا تبين فيه:

(1) مظاهر التوتر بين المعسكرين في الفترة ما بين (1947-1953).

(2) دلالات التقارب السوفياتي- الأمريكي في الفترة ما بين (1953-1963).

## الجغرافيا:

### الجزء الأول: (06 نقاط)

1) صرّح أمير دولة الكويت في المؤتمر الرابع لحركة عدم الانحياز المنعقد بالجزائر سنة 1973 قائلا: "... إنّ دول مجموعتنا تقع عليها مسؤولية تحقيق التكامل الاقتصادي في إطار التعاون الإقليمي وتهيئة الظروف الملائمة للدخول في مشاريع مشتركة، وأن تعمل مجتمعة على دراسة إمكانية استحداث الوسائل والسبل المباشرة والكفيلة بحماية رؤوس الأموال واحتياطات نقد الدول النامية من أزمات النقد الدولية وعمليات التخفيض والتضخم المعتمدة، وأن تضع حدا للعلاقات الاقتصادية غير المتكافئة ما بين الدول النامية والدول المتقدمة...".

المرجع: مجلة العربي، العدد 183، جانفي 1974، ص91.

المطلوب: اشرح ما تحته خطّ في النصّ.

2) إليك جدولا يمثل متوسط الناتج الداخلي الإجمالي لبعض القوى الاقتصادية في العالم سنة 2013:

| القوى الاقتصادية | الناتج الداخلي الإجمالي (مليار دولار) | الناتج الداخلي للفرد (ألف دولار) |
|------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| و. م. الأمريكية  | 16246                                 | 50.5                             |
| اليابان          | 6062                                  | 47.7                             |
| البرازيل         | 2456                                  | 12.3                             |
| فرنسا            | 2740                                  | 42.2                             |
| الصين            | 8777                                  | 6.5                              |
| كوريا الجنوبية   | 1260                                  | 25.7                             |

المصدر: p.7. Rapport de la commission des Affaires Etrangères Nationale (France) le 16 octobre 2013

المطلوب:

أ) مثّل معطيات متوسط الناتج الداخلي للفرد بواسطة أعمدة بيانية:

مقياس الرسم: 1 سم ← 5 آلاف دولار، 1 سم ← دولة.

ب) علّق على الجدول.

### الجزء الثاني: (04 نقاط)

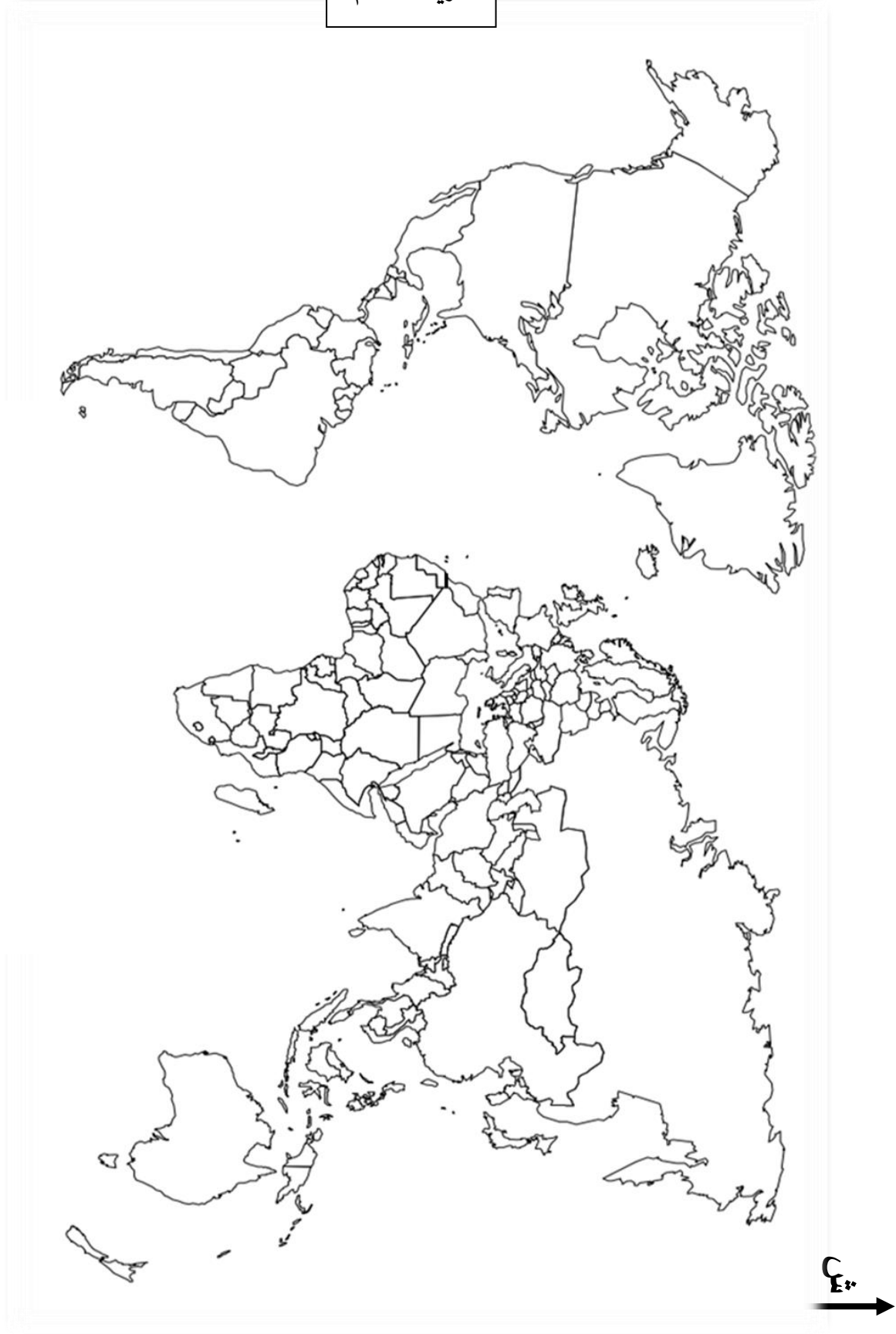
يمثّل القمح والأرز مادتين غذائيتين استراتيجيتين على المستوى العالمي وأهم ما يلاحظ في الوقت الراهن هو تحكم الدول الكبرى وشركاتها الاحتكارية في تجارتهما في الوقت الذي تسعى فيه منظمة الأغذية والزراعة العالمية (فاو) إلى تقديم المساعدات الغذائية للدول الفقيرة.

المطلوب: انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا جغرافيا تبين فيه:

1) العوامل المتحكّمة في إنتاج القمح والأرز.

2) انعكاسات تحكّم الدول الكبرى في تجارتهما على دول العالم المتخلف.

خريطة العالم



انتهى الموضوع الأول

ينجز العمل المطلوب على الخريطة وتعاد مع أوراق الإجابة



## الموضوع الثاني

يحتوي الموضوع الثاني على 03 صفحات (من الصفحة 4 من 6 إلى الصفحة 6 من 6)

التاريخ:

الجزء الأول: (06 نقاط)

(1) " ... ومما شجّع هذه الحركات التحررية في نضالها هو تزايد قوة ونفوذ الكتلة الاشتراكية في العالم خاصة بعد انتصار الثورة الشيوعية في الصين، وظهر الحركة الأفرو آسيوية... ".  
المرجع: مختار مرزاق حركة عدم الانحياز في العلاقات الدولية، (1961، 1983)، بتصرف، ص217.

المطلوب: اشرح ما تحته خط في النص.

(2) عرّف بالشخصيات التالية:

- محمد بوضياف - جاك سوستال

(3) أكمل الجدول التالي:

| التاريخ        | الحدث         |
|----------------|---------------|
| 20 سبتمبر 1947 | .....         |
| .....          | استقلال الهند |

الجزء الثاني: (04 نقاط)

" ... كانت المفاوضات صعبة للغاية، والنتيجة تتوقف على وحدتنا ودعم الجماهير، هذا الدعم الذي تجلّى في الانتفاضات الشعبية العارمة التي جرت يوم 11 ديسمبر 1960، لقد أظهرت هذه الانتفاضات روح الكفاح والقدرات النضالية التي ظلت مرتقعة لدى الجماهير رغم الإرهاب البوليسي والعسكري... ".  
المصدر: بن يوسف بن خدة، اتفاقيات إيفيان، ص19.

المطلوب: انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا تاريخيا تبين فيه:

(1) مظاهر التقاف الشعب الجزائري حول الثورة التحريرية.

(2) فشل المخططات الاستعمارية في القضاء على الثورة.

الجغرافيا:

الجزء الأول: (06 نقاط)

(1) "... تعدّ الشركات متعددة الجنسيات من أهم ملامح ظاهرة العولمة نظرا لضخامة حجمها وتنوع نشاطها وانتشارها الجغرافي والسوقي، وقدراتها على تحويل الإنتاج والاستثمار عالميا وإقامة التحالفات الاستراتيجية بالإضافة إلى المزايا الاحتكارية وتعبئة المدخرات العالمية..." .

المصدر: مجلة الإدارة والاقتصاد، العدد 25 السنة 2010.

المطلوب: اشرح ما تحته خط في النص.

(2) إليك جدولا يمثل نسب المساهمة في الصادرات العالمية لمختلف مناطق العالم سنة 2013.

| المنطقة  | الشرق الأوسط | إفريقيا | آسيا | أمريكا الشمالية | أمريكا الوسطى والجنوبية | أوروبا |
|----------|--------------|---------|------|-----------------|-------------------------|--------|
| النسبة % | 02.7         | 04.4    | 26.2 | 16.4            | 03.1                    | 47.2   |

المصدر: المنظمة العالمية للتجارة، إحصائيات التجارة الدولية 2014.

المطلوب: علق على الجدول.

(3) على خريطة العالم المرفقة وقّع مقرّات المؤسسات المالية والاقتصادية العالمية التالية:

- صندوق النقد العالمي - منظمة التجارة العالمية - منظمة الدول المصدرة للبترول.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

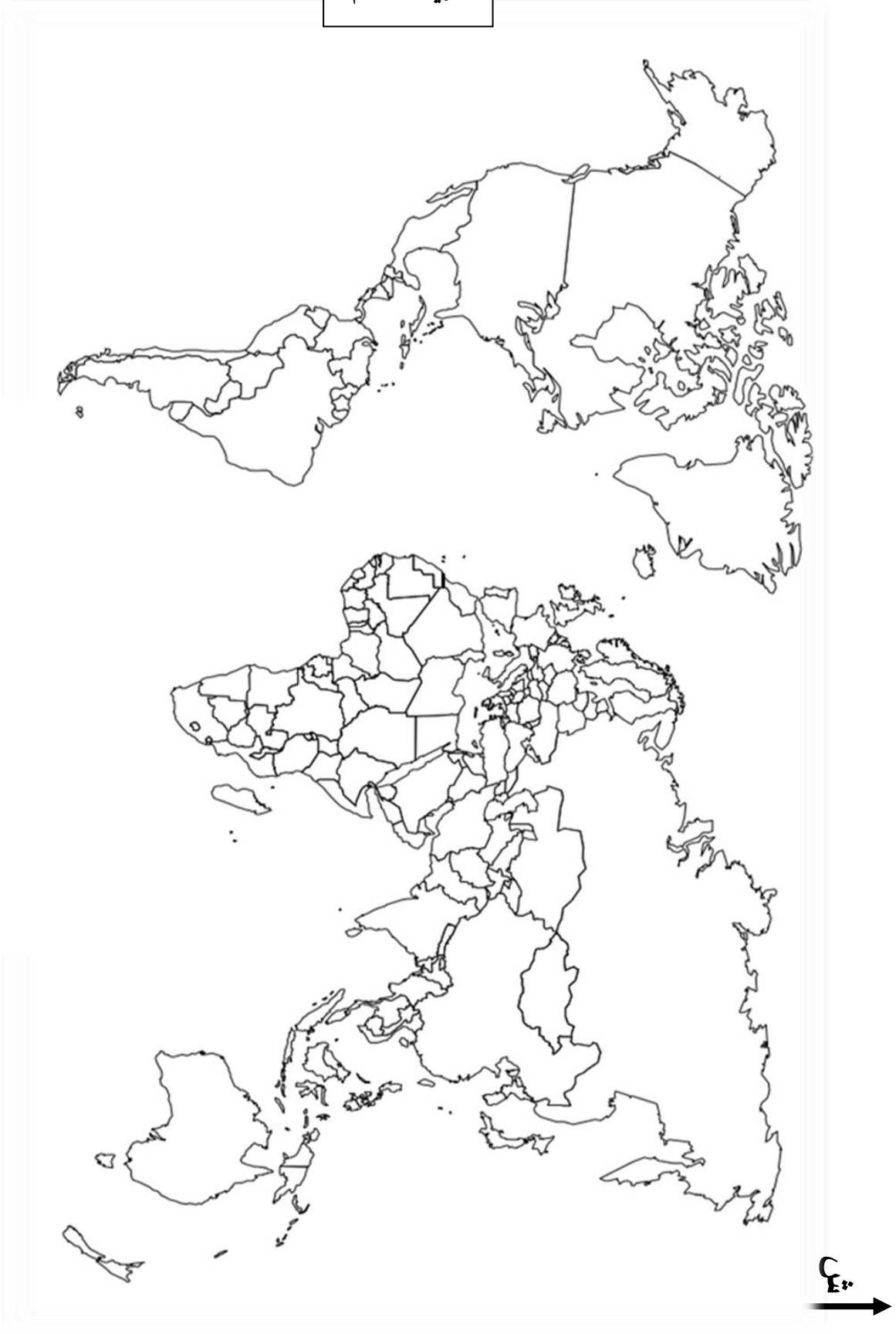
تتنمي الجزائر إلى منطقة البحر الأبيض المتوسط الذي يعتبر مهد الحضارات القديمة، وهمزة وصل بين دول الاتحاد الأوروبي في الشمال والدول النامية في الجنوب وتعمل الجزائر -على غرار باقي بلدان الضفتين الشمالية والجنوبية- على إقامة شراكة من أجل التعاون في مختلف المجالات.

المطلوب: انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا جغرافيا تبين فيه:

(1) دوافع الشراكة الجزائرية-الأوروبية.

(2) مدى استفادة الجزائر من هذه الشراكة.

خريطة العالم



انتهى الموضوع الثاني

ينجز العمل المطلوب على الخريطة وتعاد مع أوراق الإجابة

| العلامة |       | عناصر الإجابة (الموضوع الأول)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| مجموع   | مجزأة |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 06      |       | <b>التاريخ:</b><br><b>الجزء الأول:</b><br><b>(1) شرح ما تحته خط في النص:</b><br>- <b>مؤتمر الصومام:</b> أول مؤتمر تقييمي تنظيمي للثورة انعقد بتاريخ 20 أوت 1956 بمنطقة إفري اوزلاقن (المنطقة الثالثة: القبائل ) وأعطاه دفعا قويا زاد من انتصاراتها.<br>- <b>المحتشدات:</b> معتقلات جماعية للأهالي ( حشد سكان المناطق الريفية) في مناطق مفتوحة محاطة بالأسلاك الشائكة المكهربة والمراقبة عسكريا بهدف عزل الشعب عن الثورة.<br><b>(2) التعريف بالشخصيات:</b><br>- <b>ميخائيل غورباتشوف:</b> ( 1931 ... ) آخر رئيس للاتحاد السوفيتي ( 1985 - 1991 ) قام بإصلاحات سياسية ، إدارية واقتصادية ( البريسترويكا و الغلاسنوست ) ، أنهى الحرب الباردة ( التوقيع على اتفاقية مالطا 1989/12/04 مع الرئيس الأمريكي جورج بوش الأب) وأدت سياسته إلى تفكك الاتحاد السوفيتي والمعسكر الشرقي، تحصل على جائزة نوبل للسلام.<br>- <b>جون كندي:</b> ( 1917 - 1963 ) رئيس الولايات المتحدة الأمريكية 1961 اغتيل في 22/11/1963 لدفاعه عن حقوق السود، شهدت فترة حكمه أزمة الصواريخ في كوبا اهتم بمشروع غزو الفضاء .<br><b>(3) التوقيع على الخريطة:</b><br>- الإنجاز :<br>- المفتاح :<br>- العنوان :                                                                                                                 |
|         | 01    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|         | 01    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|         | 01    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|         | 01    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|         | 01    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|         | 01.50 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|         | 0.25  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|         | 0.25  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|         | 0.50  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 04      |       | <b>الجزء الثاني:</b><br>- <b>مقدمة:</b> الخلاف الإيديولوجي بين الكتلتين والسباق نحو التسلح النووي كاد أن يتحول إلى حرب ساخنة مما اضطرهما إلى اللجوء إلى الحلول السلمية<br><b>(1) مظاهر التوتر بين المعسكرين في الفترة الممتدة ( 1947-1953):</b><br>- تقسيم أوربا إلى مناطق نفوذ سوفياتية في شرقها وأمريكية في غربها وظهور مفهوم الستار الحديدي.<br>- سياسة المشاريع لدعم الدول الموالية لكلا القطبين: مبدأ ترومان 1947، مشروع مارشال 1947 (الولايات المتحدة الأمريكية ) مبدأ جدا نوف 1947، مكتب الكومنفرم 1947، الكوميكون 1949 (الاتحاد السوفيتي ).<br>- السباق نحو التسلح وتمكن الاتحاد السوفيتي من إنتاج القنبلة النووية في 1949.<br>- الأزمات السياسية: ( برلين، كوريا ) .<br>- الدعاية الإعلامية المغرضة .<br>- التدخلات العسكرية لإقامة أو مساندة الأنظمة الموالية.<br><b>(2) دلائل التقارب السوفياتي -الأمريكي في الفترة ما بين ( 1953-1963):</b><br>- حل الأزمة الكورية بالتوافق ( تقسيمها إلى دولتين ) .<br>- لقاء جنيف 1955 بين الرئيس السوفيتي بولغانين والأمريكي إيزنهاور....<br>- حل الاتحاد السوفياتي لمكتب الكومنفرم 1956.<br>- الزيارات المتبادلة بين قادة المعسكرين .<br>- بؤادر التفاوض حول الحد من التسلح النووي ( جانفي 1959- حظر استعمال القطب الجنوبي لأغراض عسكرية |
|         | 0.25  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|         | ×     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|         | 6     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|         | 0.25  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|         | ×0.25 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|         | 6     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|         | 0.25  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|         | ×0.25 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|         | 6     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

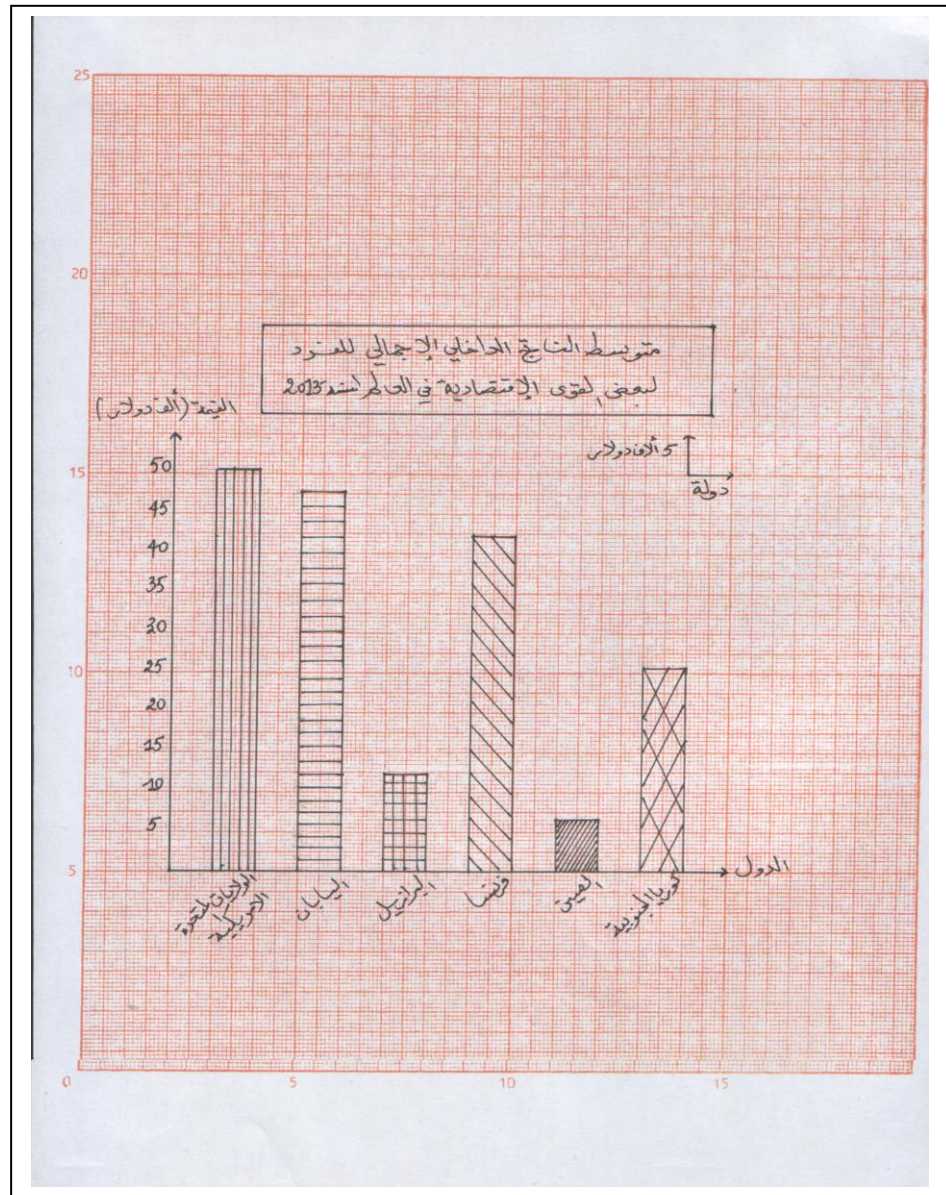
|    |      |                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 06 | 0.50 | <p>وتجارب نووية).</p> <p>- تسوية النزاعات الدولية بطرق سلمية: كوريا، السويس، كوبا ( الخط الهاتفي الأحمر 1963).</p> <p>- <b>خاتمة:</b> التقارب بين المعسكرين حتمية أملت الظروف الدولية للتخفيف من حدة التوتر.</p> |
|    |      | <p><b>الجغرافيا</b></p> <p><b>الجزء الأول:</b></p>                                                                                                                                                               |
|    |      | <p>(1) <b>شرح ما تحته خط في النص:</b></p>                                                                                                                                                                        |
|    |      | <p>- <b>التكامل الاقتصادي:</b> سياسة تسمح بتنسيق الجهود بين دولتين أو أكثر لاستغلال الإمكانيات المتاحة الطبيعية، البشرية والاقتصادية من أجل خلق تنمية شاملة.</p>                                                 |
|    |      | <p>- <b>التعاون الإقليمي:</b> لجوء الدول المتجاورة جغرافيا إلى تنسيق جهودها والتكتل فيما بينها لتحقيق أهداف مشتركة .</p>                                                                                         |
|    |      | <p>- <b>الدول النامية:</b> هي مجموعة من دول العالم المتخلف والتي قطعت أشواطاً معتبرة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية....</p>                                                                                   |
|    |      | <p>(2) <b>التمثيل البياني:</b> ( أعمدة بيانية ).</p>                                                                                                                                                             |
|    |      | <p><b>الإنجاز:</b></p>                                                                                                                                                                                           |
|    |      | <p><b>المفتاح :</b></p>                                                                                                                                                                                          |
|    |      | <p><b>العنوان:</b></p>                                                                                                                                                                                           |
| 04 | 0.25 | <p><b>المقياس:</b></p>                                                                                                                                                                                           |
|    |      | <p>(3) <b>التعليق على الجدول:</b></p>                                                                                                                                                                            |
|    |      | <p>- تباين في قيمة الناتج الداخلي الإجمالي للفرد من دولة الى أخرى.</p>                                                                                                                                           |
|    |      | <p>- ارتفاع قيمة الناتج الداخلي الإجمالي والفرد في الدول المتقدمة خاصة: (الو، م الأمريكية، اليابان، فرنسا).</p>                                                                                                  |
|    |      | <p>- انخفاض قيمة الناتج الداخلي الإجمالي ولل فرد في الدول النامية: (البرازيل، الصين، كوريا الجنوبية ).</p>                                                                                                       |
|    |      | <p>- رغم أن الناتج الداخلي الإجمالي في الصين أكبر منه في فرنسا، اليابان إلا أن الناتج الداخلي الفردي فيها ضئيل جداً مقارنة معها و يرجع ذلك إلى عدد السكان الكبير .</p>                                           |
|    |      | <p><b>الجزء الثاني:</b></p>                                                                                                                                                                                      |
|    |      | <p><b>مقدمة:</b> مهما تعددت المواد الغذائية لدى مختلف شعوب العالم تبقى الحبوب وبالأخص القمح والأرز غذاء أساسيا في مختلف أنحاء العالم ولذا أصبحت تجارتها ذات بعد سياسي واجتماعي إلى جانب البعد الاقتصادي.</p>     |
|    |      | <p>(1) <b>العوامل المتحركة في إنتاج القمح والأرز:</b></p>                                                                                                                                                        |
|    |      | <p>أ) - <b>القمح:</b></p>                                                                                                                                                                                        |
| 04 | 0.50 | <p>- <b>العوامل الطبيعية:</b> مناخ معتدل، المياه (تختلف احتياجاته حسب المناطق الحرارية)، تربة خصبة والسهول الواسعة.</p>                                                                                          |
|    |      | <p>- <b>البشرية والمادية:</b> اليد العاملة المؤهلة، التمويل، المخصبات والآلات والتخزين...</p>                                                                                                                    |
|    |      | <p>ب) <b>الأرز:</b></p>                                                                                                                                                                                          |
|    |      | <p>- <b>العوامل الطبيعية:</b> تربة طينية سمكية خصبة، مياه كثيرة أو تساقط غزير، حرارة مرتفعة.</p>                                                                                                                 |
|    |      | <p>- <b>العوامل البشرية:</b> عدد السكان والنظام الغذائي، اليد العاملة المؤهلة، الآلات والمخصبات...</p>                                                                                                           |
|    |      | <p>* <b>كما يتأثر الإنتاج سلبا بـ:</b></p>                                                                                                                                                                       |
|    |      | <p>- تقلص المساحات الصالحة للزراعة بتزايد عدد السكان وتوسع المدن.</p>                                                                                                                                            |
|    |      | <p>- الكوارث الطبيعية: الفيضانات، الجفاف، الجراد، الحرائق...</p>                                                                                                                                                 |
|    |      | <p>(2) <b>انعكاسات تحكم الدول الكبرى في تجارة القمح والأرز على دول العالم المتخلف:</b></p>                                                                                                                       |
|    |      | <p>- تحكم الشركات الكبرى في الأسعار وكمية العرض (ارتفاع السعار ) في البورصات الكبرى.</p>                                                                                                                         |

×0.25  
6

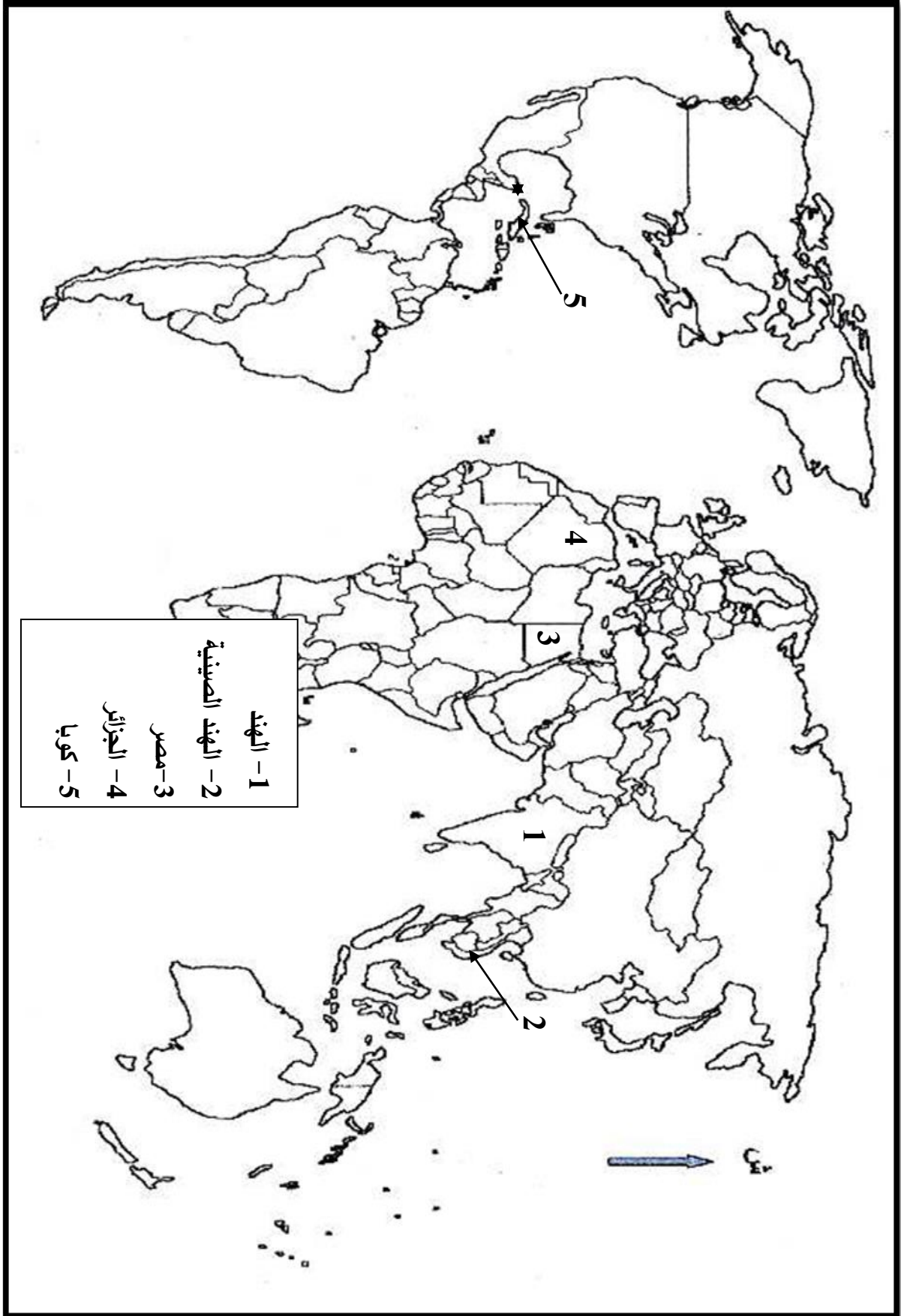
0.50

- عجز حكومات الدول الفقيرة عن استيراد المواد الغذائية الاستراتيجية.
  - تراكم الديون على البلدان المستوردة العاجزة عن توفير أموال الاستيراد.
  - الضغوطات الخارجية على الدول المستوردة والتدخل في شؤونها ( السلاح الأخضر).
  - تعرض ملايين البشر للمجاعات وسوء التغذية ( الأمراض وارتفاع نسبة الوفيات والهجرة...).
  - اضطرابات اجتماعية وسياسية ( حروب أهلية...).
- خاتمة:** فيما تعيش شعوب الدول المتقدمة التخمّة نجد شعوب البلدان الفقيرة تعاني المجاعات الناتجة عن قلة الغذاء أو ندرته..

ملاحظة: ( تقبل الإجابات الصحيحة الأخرى).



تعيين حركتين تحريريتين من قارتين مختلفتين على خريطة العالم .



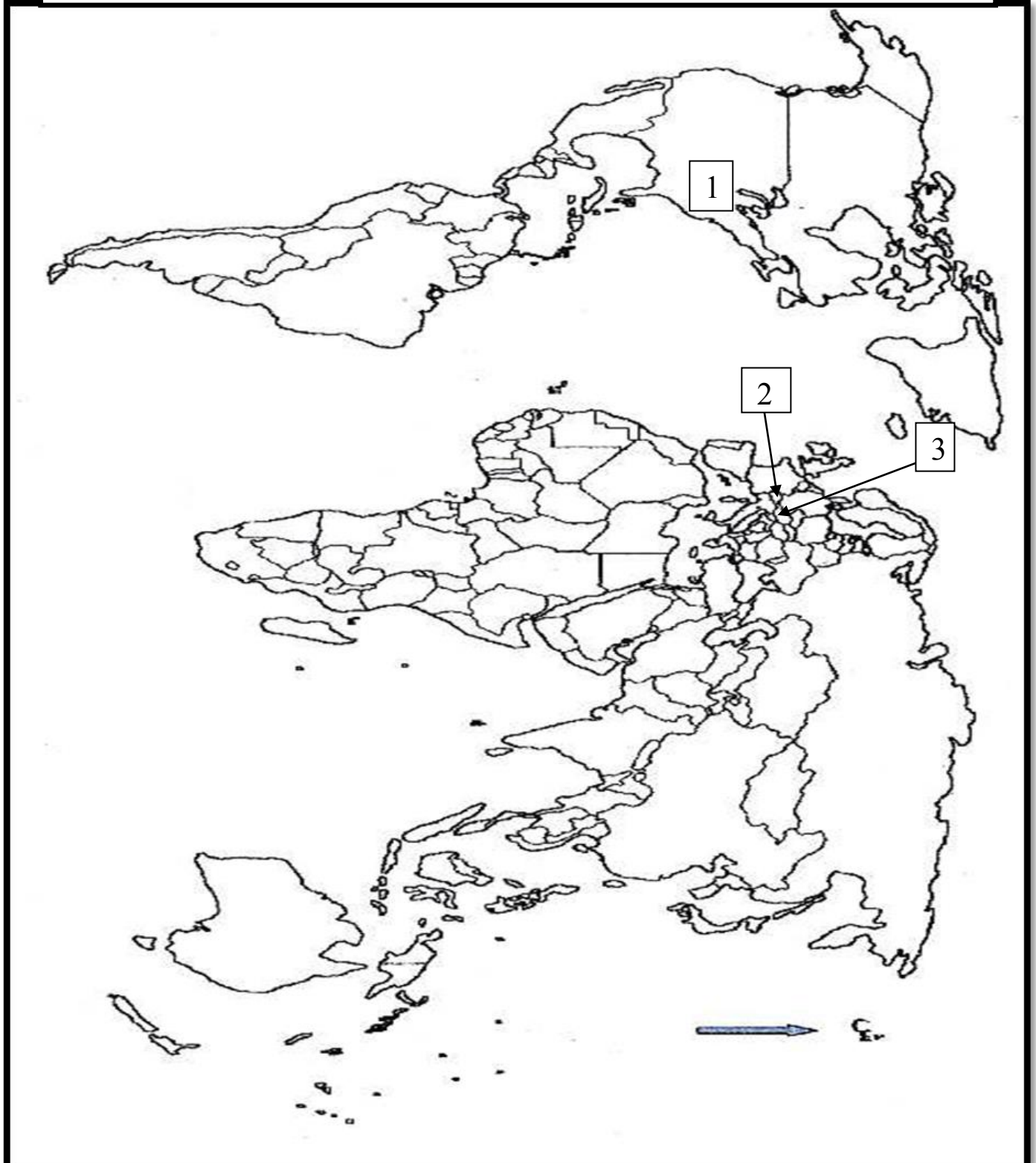


| العلامة |                | عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |       |                |               |            |               |
|---------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|----------------|---------------|------------|---------------|
| مجموع   | مجزأة          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |       |                |               |            |               |
| 06      |                | <p><b>التاريخ:</b></p> <p><b>الجزء الأول:</b></p> <p><b>(1) شرح ما تحته خط في النص:</b></p> <p>- <b>الكتلة الاشتراكية:</b> مجموعة الدول المشكلة للمعسكر الشرقي بقيادة الاتحاد السوفياتي مثل بولونيا، الصين...الخ.</p> <p>- <b>الحركة الأفرو آسيوية:</b> تكتل سياسي يضم الدول الإفريقية والآسيوية المستقلة حديثا من الاستعمار التقليدي، ( المجتمع في مؤتمر باندونغ 1955 ) وتسعى إلى مواجهة الإمبريالية والتخلف والصراع بين الكتلتين...</p> <p><b>(2) التعريف بالشخصيات :</b></p> <p>- <b>محمد بوضياف:</b> ( 1919 - 1992 ) مناضل جزائري انخرط في حزب الشعب ثم المنظمة الخاصة من مؤسسي " اللجنة الثورية للوحدة والعمل " (مارس 1954) ثم مجموعة 22 منسق لجنة الستة، اعتقل في حادثة اختطاف طائرة الزعماء الخمسة 1956 أطلق سراحه بعد وقف إطلاق النار. رئيس المجلس الأعلى للدولة 1992تعرض للاغتيال.</p> <p>- <b>جاك سوستال:</b> ( 1912 - 1990 ) عين حاكما عاما للجزائر ( 1955 ) لمواجهة الثورة التحريرية، عرف بمشروعه الإصلاحي الهادف إلى عزل الثورة عن الشعب، من المدافعين عن فكرة الجزائر الفرنسية.</p> <p><b>(3) إكمال الجدول:</b></p> <table><tr><th>التاريخ</th><th>الحدث</th></tr><tr><td>20 سبتمبر 1947</td><td>دستور الجزائر</td></tr><tr><td>15أوت 1947</td><td>استقلال الهند</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                 | التاريخ | الحدث | 20 سبتمبر 1947 | دستور الجزائر | 15أوت 1947 | استقلال الهند |
|         | التاريخ        | الحدث                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |       |                |               |            |               |
|         | 20 سبتمبر 1947 | دستور الجزائر                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |       |                |               |            |               |
|         | 15أوت 1947     | استقلال الهند                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |       |                |               |            |               |
|         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |       |                |               |            |               |
|         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |       |                |               |            |               |
|         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |       |                |               |            |               |
|         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |       |                |               |            |               |
|         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |       |                |               |            |               |
|         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |       |                |               |            |               |
|         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |       |                |               |            |               |
|         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |       |                |               |            |               |
|         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |       |                |               |            |               |
| 04      | 0.50           | <p><b>الجزء الثاني:</b></p> <p>- <b>مقدمة:</b> تضافرت عدة عوامل أفشلت المخططات الاستعمارية وأجبرت ديغول على التفاوض الذي انتهى بإيجاد حل نهائي للقضية الجزائرية.</p> <p><b>(1) مظاهر التفاف الشعب الجزائري حول الثورة:</b></p> <p>- تزايد انخراط الشباب في صفوفها ( التطوع في جيش التحرير الوطني ).</p> <p>- الدعم المادي (السلاح ، المؤونة، المال... ).</p> <p>- دعم المهاجرين للثورة عن طريق فيديرالية جبهة التحرير في فرنسا.</p> <p>- الدعم المعنوي (الإضرابات: إضراب الطلبة 1956/05/19، إضراب عام 1957/02/04-01/28.</p> <p>- المظاهرات الشعبية المؤيدة لمطالب جبهة التحرير في المفاوضات: 1960/12/11 - 1961/10/17 مما دفع فرنسا إلى الدخول في مفاوضات جدية وبشروط الجبهة.</p> <p>- التصويت لصالح استقلال الجزائر في استفتاء تقرير المصير (1962/07/01).</p> <p><b>(2) فشل المخططات الاستعمارية في القضاء على الثورة:</b></p> <p>- تمسك الشعب بحقه في تقرير المصير وتأييده للثورة رغم سياسة القمع والإغراء.</p> <p>- التأييد والدعم الدولي للثورة ( الكتلة الشرقية والحركة الأفرو آسيوية... ).</p> <p>- تأكيد منظمة الأمم المتحدة على حق الشعب الجزائري في تقرير مصيره رغم المناورات السياسية الفرنسية.</p> <p>- انتصارات الثورة داخليا بإلحاق خسائر فادحة لفرنسا: بشريا، ماليا، أزمات سياسية...</p> <p>- رضوخ فرنسا لشروط جبهة التحرير في المفاوضات وتوقيع اتفاقيات إيفيان .</p> <p>- وقف إطلاق النار، الاستفتاء ثم الاعتراف باستقلال الجزائر.</p> <p>- <b>خاتمة:</b> مكنت تضحيات الشعب الجزائري من إفشال مخططات الاستعمار ومناوراته على المستويين الداخلي</p> |         |       |                |               |            |               |
|         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |       |                |               |            |               |
|         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |       |                |               |            |               |
|         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |       |                |               |            |               |
|         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |       |                |               |            |               |
|         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |       |                |               |            |               |
|         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |       |                |               |            |               |
|         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |       |                |               |            |               |
|         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |       |                |               |            |               |
|         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |       |                |               |            |               |



|    |                                                    |                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 06 | 01<br>0.75<br>0.75<br>4×050<br>1.25<br>0.25<br>050 | والخارجي.                                                                                                                                                                         |
|    |                                                    | <u>الجغرافيا</u>                                                                                                                                                                  |
|    |                                                    | <u>الجزء الأول:</u>                                                                                                                                                               |
|    |                                                    | (1) <u>شرح ما تحته خط في النص:</u>                                                                                                                                                |
|    |                                                    | - <u>العولمة:</u> تعميم نمط اقتصادي - سياسي - اجتماعي غربي على كل دول العالم وهو النموذج الأمريكي بتوظيف وسائل مختلفة.                                                            |
|    |                                                    | - <u>تحويل الإنتاج:</u> إمكانية التصرف لهذه الشركات في إنتاجها وتسويقه عبر العالم دون تدخل من قبل الدولة التي تنشط داخل أراضيها.                                                  |
|    |                                                    | - <u>المزايا الاحتكارية:</u> حق الشركات المتعددة الجنسيات في احتكار إنتاج سلع معينة و التحكم في تجارتها.                                                                          |
|    |                                                    | (2) <u>التعليق على الجدول:</u>                                                                                                                                                    |
|    |                                                    | - التباين الواضح في نسب المساهمة في الصادرات العالمية.                                                                                                                            |
|    |                                                    | - ارتفاع نسبة مساهمة أوروبا وآسيا وأمريكا الشمالية باعتبارها القوى الاقتصادية الكبرى في العالم.                                                                                   |
| 04 | ×0.25<br>6<br>0.25<br>×<br>6<br>0.50               | - ضعف مساهمة الشرق الأوسط ، إفريقيا ، أمريكا الوسطى والجنوبية ، في حدود 10%، لضعف اقتصادياتها ولكونها دول متخلفة.                                                                 |
|    |                                                    | - هيمنة القوى الاقتصادية الكبرى على الصادرات العالمية لقوتها الاقتصادية.                                                                                                          |
|    |                                                    | (3) <u>التوقع على الخريطة:</u>                                                                                                                                                    |
|    |                                                    | الإنجاز والمفتاح:                                                                                                                                                                 |
|    |                                                    | العنوان:                                                                                                                                                                          |
|    |                                                    | <u>الجزء الثاني:</u>                                                                                                                                                              |
|    |                                                    | - <u>مقدمة:</u> بحكم انتمائها لحوض البحر المتوسط تعمل الجزائر على إقامة شراكة مع بلدان الضفة الشمالية المتمثلة في الدول الأوربية خاصة المتقدمة منها.                              |
|    |                                                    | (1) <u>دوافع الشراكة الجزائرية - الأوربية:</u>                                                                                                                                    |
|    |                                                    | - العلاقات التاريخية الدبلوماسية والتجارية والثقافية إلى جانب فترة الاستعمار الفرنسي.                                                                                             |
|    |                                                    | - الموقع الجغرافي ( قربها من أوروبا ) وسهولة المواصلات ( البحرية ).                                                                                                               |
|    |                                                    | - التباين الاقتصادي بين الجزائر والدول الأوربية (تصدير المواد الأولية واستيراد المواد المصنعة والغذائية ).                                                                        |
|    |                                                    | - حاجة الجزائر للتكنولوجيات والاستثمار .                                                                                                                                          |
|    |                                                    | - حاجة أوروبا لسوق استهلاكية ( تصدير منتجاتها واستيراد المواد الأولية ).                                                                                                          |
|    |                                                    | - التعاون في ميدان البيئة للمحافظة على سلامة حوض البحر المتوسط من المخاطر البيئية ( التلوث ).                                                                                     |
|    |                                                    | (2) <u>مدى استفادة الجزائر من هذه الشراكة:</u>                                                                                                                                    |
|    |                                                    | - عقد اتفاقيات مع البلدان الأوربية في ميدان المحروقات ( التصدير ).                                                                                                                |
|    |                                                    | - تحسين جو الاستثمار مما أدى إلى توسيع نشاط الاستثمار الأوربي في الجزائر .                                                                                                        |
|    |                                                    | - حصول الجزائر على احتياجاتها من المواد المصنعة والغذائية.                                                                                                                        |
|    |                                                    | - تمويل مشاريع استثمار جزائرية ( قروض ).                                                                                                                                          |
|    |                                                    | - تبادل الخبرات في مختلف المجالات: الأمن، الهجرة السرية...                                                                                                                        |
|    |                                                    | - تخفيض الرسوم الجمركية على الواردات من الدول الأوربية.                                                                                                                           |
|    |                                                    | - <u>خاتمة:</u> تحاول الجزائر من خلال هذه الشراكة إلى تبادل المنفعة مع البلدان الأوربية في الوقت الذي تعمل فيه هذه البلدان على جعل الجزائر سوقا لبضائعها ومجالا لاستثمار أموالها. |
|    |                                                    | - <u>ملاحظة:</u> ( تقبل الإجابات الصحيحة الأخرى ).                                                                                                                                |

تعيين مقرات بعض المؤسسات المالية والاقتصادية العالمية على خريطة العالم



- (1) صندوق النقد الدولي ( واشنطن - الولايات المتحدة الأمريكية ).  
(2) منظمة التجارة العالمية (جنيف - سويسرا ) . (3) منظمة الدول المصدرة للبترول (فيينا - النمسا ).

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

### الموضوع الأول

التمرين الأول: (04 نقاط)

الجدول التالي يمثل تطور ميزانية الإشهار بالمليون دينار لمؤسسة اقتصادية من سنة 2009 الى سنة 2016 .

| السنة                          | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|--------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| ترتيب السنوات $x_i$            | 1    | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 8    |
| الميزانية $y_i$ بالمليون دينار | 0,4  | 0,45 | 0,5  | 0,56 | 0,63 | 0,68 | 0,75 | 0,83 |

(1) مثلّ سحابة النقط  $M(x_i; y_i)$  في معلم متعامد .

(نأخذ 1cm لكل سنة على محور الفواصل و 1cm لكل 100000 DA على محور الترتيب)

(2) جد إحداثيات G النقطة المتوسطة لسحابة النقط ثم علّمها .

(3) بيّن أنّ معادلة مستقيم الانحدار  $(\Delta)$  بالمربعات الدنيا هي:  $y = 0,06x + 0,33$  ، (النتائج تدور الى  $10^{-2}$ )  
ثم ارسم المستقيم  $(\Delta)$  في المعلم السابق .

(4 أ) باستعمال التعديل الخطي السابق قَدّر الميزانية المتوقعة سنة 2020 .

ب) ابتداء من أي سنة تتجاوز هذه الميزانية 1200000 DA .

التمرين الثاني: (04 نقاط)

$(u_n)$  المتتالية العددية المعرفة بحدّها الأول  $u_0 = -1$  ومن أجل كل عدد طبيعي  $n$  ،  $u_{n+1} = \frac{1}{3}u_n + 2$  .

(1 أ) برهن بالتراجع أنّ: من أجل كل عدد طبيعي  $n$  ،  $u_n < 3$  .

ب) بيّن أنّ المتتالية  $(u_n)$  متزايدة تماما ثم استنتج أنّها متقاربة .

(2)  $(v_n)$  المتتالية المعرفة بـ : من أجل كل عدد طبيعي  $n$  ،  $v_n = 3 - u_n$  .

أ) بيّن أنّ المتتالية  $(v_n)$  هندسية أساسها  $\frac{1}{3}$  ثم عيّن حدّها الأول .

ب) نضع من أجل كل عدد طبيعي  $n$  ،  $S_n = u_0 + u_1 + \dots + u_n$  .

بيّن أنّ: من أجل كل عدد طبيعي  $n$  ،  $S_n = 3(n-1) + 2\left(\frac{1}{3}\right)^n$  .

**التمرين الثالث: (04 نقاط)**

يستقبل مركز إجراء امتحان شهادة البكالوريا مترشحين موزعين على ثلاث شعب هي:

شعبة الآداب والفلسفة (L)، شعبة العلوم التجريبية (S)، شعبة التسيير والاقتصاد (G)

47% من المترشحين ذكور (M) والباقي إناث (F).

من بين الذكور يوجد 35% في شعبة العلوم التجريبية و 49% في شعبة الآداب والفلسفة.

من بين الإناث يوجد 10% في شعبة التسيير والاقتصاد و 37% في العلوم التجريبية.

نختار عشوائيا مترشحا من هذا المركز.

(1) انجز شجرة الاحتمالات التي تنمذج هذه الوضعية.

(2) احسب احتمال كل حادثة مما يلي:

A " المترشح المختار انثى ومن شعبة التسيير والاقتصاد " .

B " المترشح المختار من شعبة التسيير والاقتصاد " .

C " المترشح المختار انثى علما انه من شعبة التسيير والاقتصاد " .

**التمرين الرابع: (08 نقاط)**

(I) نعتبر الدالة  $g$  المعرفة على المجال  $]0; +\infty[$  كما يلي :  $g(x) = x^2 + 3\ln x - 3$

(1) ادرس اتجاه تغير الدالة  $g$ .

(2) بيّن أنّ: المعادلة  $g(x) = 0$  تقبل حلا وحيدا  $\alpha$  حيث  $1,40 < \alpha < 1,41$  ثم استنتج إشارة  $g(x)$  حسب قيم  $x$ .

(II) نعتبر الدالة  $f$  المعرفة على المجال  $]0; +\infty[$  ب:  $f(x) = x + 1 - \frac{3\ln x}{x}$

ليكن  $(C_f)$  تمثيلها البياني في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس  $(O; \vec{i}, \vec{j})$ .

(1) أ) احسب  $\lim_{x \rightarrow 0} f(x)$  ، ثم فسّر النتيجة بيانيا.

ب) احسب  $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x)$

(2) بيّن أنّ: من أجل كل عدد حقيقي  $x$  موجب تماما ،  $f'(x) = \frac{g(x)}{x^2}$

(3) استنتج اتجاه تغير الدالة  $f$  ثم شكّل جدول تغيراتها .

(4) أ) بيّن أنّ المستقيم  $(\Delta)$  ذا المعادلة  $y = x + 1$  مقارب مائل للمنحنى  $(C_f)$  .

ب) ادرس وضعية  $(C_f)$  بالنسبة إلى  $(\Delta)$ .

(5) أنشئ المستقيم  $(\Delta)$  والمنحنى  $(C_f)$  . (يعطى  $f(\alpha) \approx 1,68$ )

(6) أ) بيّن أنّ الدالة  $h$  حيث  $h(x) = \frac{1}{2}(\ln x)^2$  أصلية للدالة  $x \mapsto \frac{\ln x}{x}$  على المجال  $]0; +\infty[$ .

ب) احسب  $S$  مساحة الحيز المستوي المحدد بالمنحنى  $(C_f)$  والمستقيمات التي معادلاتها:

انتهى الموضوع الأول

$x = 1$  ،  $x = e$  و  $y = x + 1$

## الموضوع الثاني

### التمرين الأول: (04 نقاط)

يمثل الجدول التالي نسب النجاح في امتحان شهادة البكالوريا لشعبة التسيير والاقتصاد بثانوية في الفترة من سنة 2010 إلى سنة 2014.

| السنة                | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|----------------------|------|------|------|------|------|
| رتبة السنة $x_i$     | 1    | 2    | 3    | 4    | 5    |
| النسبة المئوية $y_i$ | 33,1 | 36,8 | 41,0 | 41,1 | 44,1 |
| $z_i = \ln y_i$      |      |      |      |      |      |

- 1) عيّن إحداثيات  $G$  النقطة المتوسطة لسحابة النقط  $M_i(x_i; y_i)$ .
- 2) لتكن  $y = ax + b$  معادلة مستقيم الانحدار بالمربعات الدنيا للسلسلة  $(x_i; y_i)$ .  
بيّن أنّ  $a = 2,63$  ثم أحسب قيمة  $b$ .
- 3) أ) أكمل السطر الأخير من الجدول أعلاه. (تدور النتائج إلى  $10^{-2}$ )  
ب) بيّن أنّ معادلة مستقيم الانحدار بالمربعات الدنيا للسلسلة  $(x_i; z_i)$  هي:  $z = 0,07x + 3,46$ .
- 4) من بين التعديلين السابقين، ما هو التعديل الذي يعطي أكبر نسبة نجاح في سنة 2017 ؟

### التمرين الثاني: (04 نقاط)

- لتكن  $(u_n)$  المتتالية العددية المعرفة بحدّها الأول  $u_0 = 2$  ومن أجل كل  $n$  طبيعي،  $u_{n+1} = 3u_n - 2$ .
- 1) احسب  $u_1$ ،  $u_2$ ،  $u_3$  ثم خمن اتجاه تغير المتتالية  $(u_n)$ .
  - 2) نعتبر المتتالية العددية  $(v_n)$  المعرفة بـ: من أجل كل  $n$  طبيعي،  $v_n = u_{n+1} - u_n$ .  
أ) بيّن أنّ المتتالية  $(v_n)$  هندسية أساسها 3 يطلب تعيين حدّها الأول.  
ب) عين  $v_n$  بدلالة  $n$  ثم استنتج أن المتتالية  $(u_n)$  متزايدة.
  - 3) نضع من أجل كل عدد طبيعي  $n$  غير معدوم،  $S_n = v_0 + v_1 + \dots + v_{n-1}$ .  
أ) احسب  $S_n$  بدلالة  $n$ .  
ب) بيّن أنّ: من أجل كل عدد طبيعي  $n$ ،  $u_n = S_n + u_0$  واستنتج عبارة  $u_n$  بدلالة  $n$ .

### التمرين الثالث: (04 نقاط)

أجريت دراسة إحصائية حول العلاقة بين استعمال الانترنت وامتلاك جهاز حاسوب في مدينة ما، فكانت النتائج كما يلي: 80% من سكان هذه المدينة يملكون جهاز حاسوب. 90% من سكان هذه المدينة الذين يملكون جهاز حاسوب يستعملون الانترنت. 60% من سكان هذه المدينة الذين لا يملكون جهاز حاسوب يستعملون الانترنت.

- نختار عشوائيا شخصا من هذه المدينة .
- يرمز **A** إلى الحادثة : "الشخص المختار يملك جهاز حاسوب" .
- يرمز **B** إلى الحادثة : "الشخص المختار يستعمل الانترنت" .
- (1) انجز شجرة الاحتمالات التي تتمزج هذه الوضعية .
- (2) أ) بَيِّنْ أَنَّ احتمال أن يكون الشخص المختار لا يملك جهاز حاسوب يساوي 0,20 .  
 ب) ما احتمال أن يكون الشخص المختار يملك جهاز حاسوب ويستعمل الانترنت؟  
 ج) ما احتمال أن يكون الشخص المختار لا يملك جهاز حاسوب ويستعمل الانترنت؟
- (3) احسب احتمال أن يكون الشخص المختار يستعمل الانترنت.
- (4) احسب احتمال أن يكون الشخص المختار يملك جهاز حاسوب علما انه يستعمل الانترنت .

#### التمرين الرابع: (08 نقاط)

نعتبر الدالة  $f$  المعرفة على  $D_f$  حيث  $D_f = ]-\infty; 0[ \cup ]0; +\infty[$  كما يلي :  $f(x) = \frac{1}{2}e^x - \frac{1}{e^x - 1}$

$(C_f)$  تمثيلها البياني في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس  $(O; \vec{i}, \vec{j})$ .

- (1) أ) احسب النهايات :  $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x)$  ،  $\lim_{x \rightarrow 0} f(x)$  و  $\lim_{x \rightarrow 0^+} f(x)$  وفسر بيانيا النتائج المحصل عليها .  
 ب) احسب النهاية  $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x)$  .

- (2) أ) بَيِّنْ أَنَّهُ من أجل كل  $x$  من  $D_f$  ،  $f'(x) = \frac{1}{2}e^x + \frac{e^x}{(e^x - 1)^2}$  .

ب) استنتج اتجاه تغير الدالة  $f$  ثم شكل جدول تغيراتها.

- (3) ادرس الوضعية النسبية للمنحني  $(C_f)$  مع المستقيم  $(\Delta)$  ذا المعادلة  $y = 1$  .

- (4) عَيِّنْ معادلة  $L$  (T) المماس للمنحني  $(C_f)$  عند النقطة ذات الفاصلة  $\ln 3$  .

- (5) نعتبر الدالة  $g$  المعرفة على  $]0; +\infty[$  كما يلي :  $g(x) = f(x) - \frac{9}{4}(x - \ln 3) - 1$  .

الجدول المقابل يمثل جدول تغيرات الدالة  $g$  .

|         |           |           |
|---------|-----------|-----------|
| $x$     | 0         | $+\infty$ |
| $g'(x)$ |           | +         |
| $g(x)$  | $-\infty$ | $+\infty$ |

- أ) احسب  $g(\ln 3)$  واستنتج إشارة  $g(x)$  حسب قيم  $x$  .

ب) ادرس على المجال  $]0; +\infty[$  وضعية المنحني  $(C_f)$

بالنسبة الى المماس (T)، ثم فسّر ذلك بيانيا .

- (6) احسب  $f(\ln 2)$  ثم أرسم المماس (T) و  $(C_f)$  على المجال  $]-\infty; 0[ \cup ]0; 3]$  .

الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة : الرياضيات /الشعبة : تسيير و اقتصاد/البكالوريا دورة: 2017

| العلامة |       | عناصر الإجابة |
|---------|-------|---------------|
| المجموع | مجزأة |               |

| الموضوع الأول             |                      |                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| التمرين الأول (04 نقاط) : |                      |                                                                                                                                                                                                                        |
| 0.50                      | 0.50                 | 1- تمثيل سحابة النقط                                                                                                                                                                                                   |
| 1.25                      | 01<br>0.25           | 2- إحداثيات النقطة المتوسطة $G(4,5;0,6)$<br>تعليم النقطة $G$                                                                                                                                                           |
| 1.25                      | 0.75<br>0.25<br>0.25 | 3- معادلة مستقيم الانحدار هي $y = 0,06x + 0,33$ لأن<br>$a = 0.06$<br>$b = 0.33$<br>رسم المستقيم $(\Delta)$                                                                                                             |
| 01                        | 0.50<br>0.50         | 4- أ) تقدير الميزانية المتوقعة سنة 2020 هي 1050000 DA<br>ب) تتجاوز الميزانية 1200000 DA ابتداء من السنة 15 أي سنة 2023                                                                                                 |
| التمرين الثاني (04 نقاط): |                      |                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.25                      | 01<br>0.75<br>0.50   | 1- أ) اثبات بالتراجع أن من أجل كل عدد طبيعي $n$ ، $u_n < 3$ .<br>ب) اثبات ان المتتالية $(u_n)$ متزايدة تماما $u_{n+1} - u_n = -\frac{2}{3}(u_n - 3) > 0$<br>بما ان المتتالية محدودة من اعلى ومتزايدة تماما فهي متقاربة |
| 1.75                      | 0.75<br>0.25<br>0.75 | 2- أ) بيان أن المتتالية $(v_n)$ هندسية أساسها $\frac{1}{3}$<br>تعيّن حدها الأول $v_0 = 3 - u_0 = 4$<br>ب) نبين أن: من أجل كل عدد طبيعي $n$ ، $S_n = 3(n-1) + 2\left(\frac{1}{3}\right)^n$ .                            |

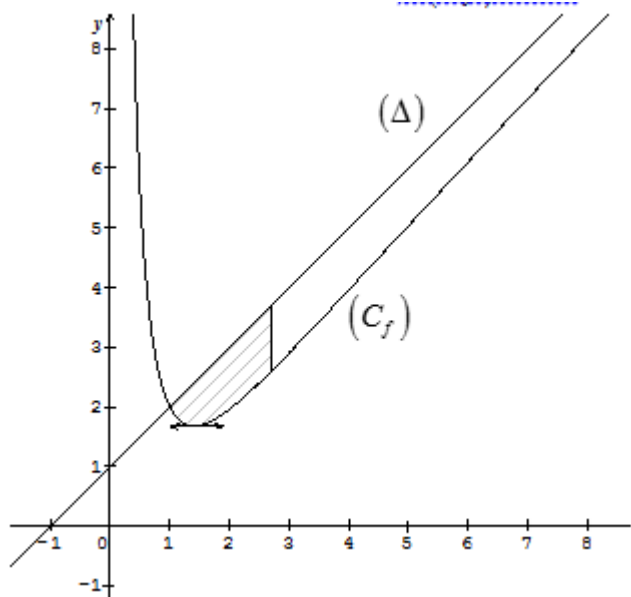
الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة : الرياضيات /الشعبة : تسيير و اقتصاد/البكالوريا دورة: 2017

| عناصر الإجابة |       | العلامة |
|---------------|-------|---------|
| المجموع       | مجزأة |         |

|      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                      | التمرين الثالث: (04 نقاط)                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|      |                      | 1- انجاز شجرة الاحتمالات                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 01   | 01                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 03   | 01<br>01<br>01       | <p>-2</p> $p(A) = 0,053$ $p(B) = 0.53 \times 0.10 + 0.47 \times 0.16 = 0.1282$ $p(C) = p_G(F) = \frac{p(F \cap G)}{p(G)} = 0.4134$                                                                                                                                                        |
|      |                      | التمرين الرابع: (08 نقاط)                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 0.75 | 0.50<br>0.25         | <p>(I) عبارة المشتقة : الدالة <math>g</math> تقبل الاشتقاق على المجال <math>]0; +\infty[</math> ، <math>g'(x) = 2x + \frac{3}{x}</math> ،<br/> بما أن : <math>g'(x) &gt; 0</math> على المجال <math>]0; +\infty[</math> فإن <math>g</math> متزايدة تماما على <math>]0; +\infty[</math></p> |
| 01   | 0.50<br>0.50         | <p>(2) بيان أن: المعادلة <math>g(x) = 0</math> تقبل حلا وحيدا <math>\alpha</math> حيث <math>1,40 &lt; \alpha &lt; 1,41</math><br/> استنتاج إشارة <math>g(x)</math> حسب قيم <math>x</math> .</p>                                                                                           |
| 1.25 | 0.50<br>0.25<br>0.50 | <p>(II) (1) أ) <math>\lim_{x \rightarrow 0^+} f(x) = +\infty</math><br/> التفسير البياني : المنحني يقبل مقاربا معادلته <math>x = 0</math><br/> ب) <math>\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = +\infty</math> .</p>                                                                          |
| 0.50 | 0.50                 | <p>(2) بيان أن: من أجل كل عدد حقيقي <math>x</math> موجب تماما ، <math>f'(x) = \frac{g(x)}{x^2}</math> .</p>                                                                                                                                                                               |
| 01   | 0.25<br>0.25         | <p>(3) إشارة <math>f'(x)</math> من إشارة <math>g(x)</math><br/> استنتاج اتجاه تغير الدالة <math>f</math></p>                                                                                                                                                                              |



| العلامة |       | عناصر الإجابة |
|---------|-------|---------------|
| المجموع | مجزأة |               |

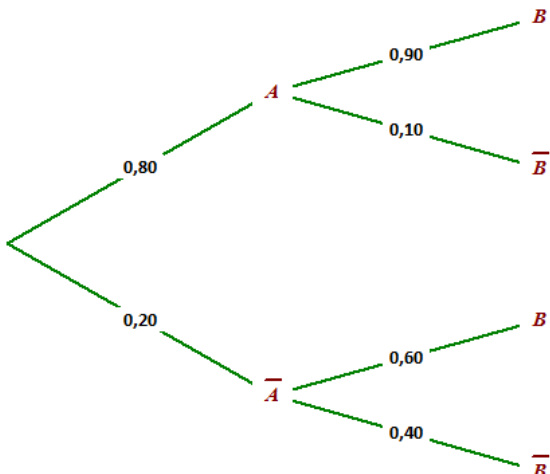
|         |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |   |          |           |         |   |   |   |        |           |             |           |
|---------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|----------|-----------|---------|---|---|---|--------|-----------|-------------|-----------|
|         |                              | تشكيل جدول تغيراتها                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |   |          |           |         |   |   |   |        |           |             |           |
|         | 0.50                         | <table border="1"> <tr> <td><math>x</math></td> <td>0</td> <td><math>\alpha</math></td> <td><math>+\infty</math></td> </tr> <tr> <td><math>f'(x)</math></td> <td>-</td> <td>0</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td><math>f(x)</math></td> <td><math>+\infty</math></td> <td><math>f(\alpha)</math></td> <td><math>+\infty</math></td> </tr> </table> | $x$       | 0 | $\alpha$ | $+\infty$ | $f'(x)$ | - | 0 | + | $f(x)$ | $+\infty$ | $f(\alpha)$ | $+\infty$ |
| $x$     | 0                            | $\alpha$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | $+\infty$ |   |          |           |         |   |   |   |        |           |             |           |
| $f'(x)$ | -                            | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | +         |   |          |           |         |   |   |   |        |           |             |           |
| $f(x)$  | $+\infty$                    | $f(\alpha)$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | $+\infty$ |   |          |           |         |   |   |   |        |           |             |           |
| 1.25    | 0.50<br>0.75                 | <p>4 أ) بيان أنَّ المستقيم <math>(\Delta)</math> مقارب مائل للمنحنى <math>(C_f)</math>.</p> <p>ب) دراسة الوضع النسبي للمنحنى <math>(C_f)</math> بالنسبة إلى <math>(\Delta)</math>.</p>                                                                                                                                                         |           |   |          |           |         |   |   |   |        |           |             |           |
| 01      | 0.25<br>0.75                 | <p>5 انشاء المستقيم <math>(\Delta)</math> والمنحنى <math>(C_f)</math>.</p>                                                                                                                                                                                  |           |   |          |           |         |   |   |   |        |           |             |           |
| 1.25    | 0.50<br>0.25<br>0.25<br>0.25 | <p>6 أ) بيان أنَّ الدالة <math>h</math> أصلية للدالة <math>\frac{\ln x}{x} \mapsto x</math> على المجال <math>]0; +\infty[</math>.</p> <p>ب) مساحة الحيز المستوي <math>S = \int_1^e \frac{3 \ln x}{x} dx</math></p> $S = \left[ \frac{3}{2} (\ln x)^2 \right]_1^e$ $S = \frac{3}{2} u.a$                                                        |           |   |          |           |         |   |   |   |        |           |             |           |

الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة : الرياضيات /الشعبة : تسيير و اقتصاد/البكالوريا دورة: 2017

| العلامة |       | عناصر الإجابة |
|---------|-------|---------------|
| المجموع | مجزأة |               |

| الموضوع الثاني            |                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| التمرين الأول: (04 نقاط)  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 01                        | 0.25<br>0.75                 | (1) $\bar{X} = 3$<br>$\bar{Y} = 39,22$<br>ومنه $G(3 ; 39,22)$                                                                                                                                                                                             |
| 01                        | 0.75<br>0.25                 | (2) بيان أن $a = 2,63$<br>$b = 31,33$                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.25                      | 0.50<br>0.50<br>0.25         | (3) أ) اكمال السطر الأخير من الجدول<br>ب) بيان أن معادلة مستقيم الانحدار بالمربعات الدنيا هي: $z = 0,07x + 3,46$<br>$a = 0,07$<br>$b = 3,46$                                                                                                              |
| 0.75                      | 0.25<br>0.25<br>0.25         | (4) التعديل الذي يعطي اكبر نسبة نجاح :<br>رتبة السنة 2017 هي 8<br>$y = 2,63 \times 8 + 31,33 = 52,37$ اما التعديل الثاني يعطي<br>$z = 0,07 \times 8 + 3,46 = 4.02$ ومنه $y = e^{4,02} = 55,77$<br>ومنه التعديل الذي يعطي اكبر نسبة هو التعديل اللوغاريتمي |
| التمرين الثاني: (04 نقاط) |                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 01                        | 0.75<br>0.25                 | (1) حساب الحدود $u_1 = 4$ ، $u_2 = 10$ ، $u_3 = 28$<br>التخمين : المتتالية $(u_n)$ متزايدة تماما .                                                                                                                                                        |
| 1.75                      | 0.50<br>0.25<br>0.50<br>0.50 | (2) أ) بيان أن المتتالية $(v_n)$ هندسية أساسها 3<br>تعيين حدها الأول $v_0 = u_1 - u_0 = 2$<br>ب) $v_n$ بدلالة $n$ : $v_n = 2 \times 3^n$<br>استنتاج أن المتتالية $(u_n)$ متزايدة .                                                                        |
| 1.25                      | 0.50<br>0.50<br>0.25         | (3) أ) احسب $S_n$ بدلالة $n$ .<br>ب) بيان أن: من اجل كل عدد طبيعي $n$ ، $u_n = S_n + u_0$<br>استنتاج عبارة $u_n$ بدلالة $n$ . $u_n = 3^n + 1$                                                                                                             |
| التمرين الثالث: (04 نقاط) |                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                           |                              | (1) انجاز شجرة الاحتمالات التي تتمذج هذه الوضعية.                                                                                                                                                                                                         |

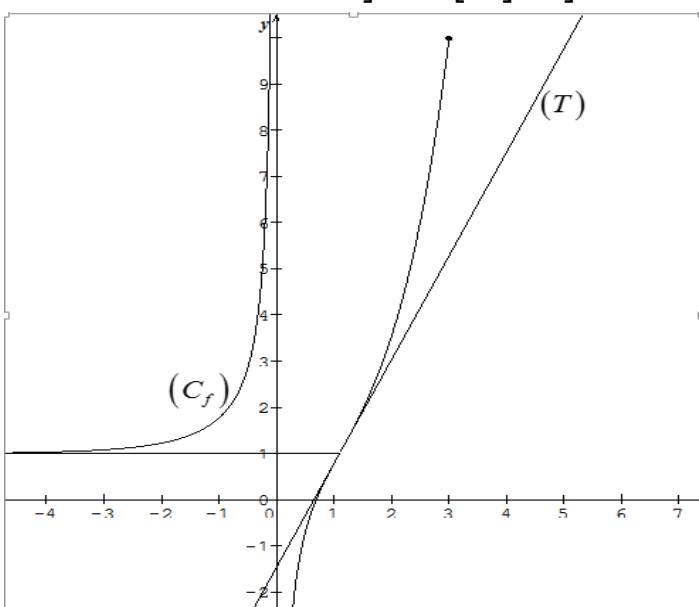
| عناصر الإجابة |         | العلامة |
|---------------|---------|---------|
| مجزأة         | المجموع |         |

|      |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0.75 | 0.75                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 02   | 01<br>0.75               | <p>(2) أ) بيان أنّ احتمال أن يكون الشخص المختار لا يملك جهاز حاسوب يساوي <math>1 - 0.8 = 0.20</math></p> <p>ب) احتمال أن يكون الشخص المختار يملك جهاز حاسوب ويستعمل الانترنت هو:</p> $p(A \cap B) = p(A) \times p_A(B) = 0.80 \times 0.90 = 0.72$ <p>ج) احتمال أن يكون الشخص المختار لا يملك جهاز حاسوب ويستعمل الانترنت هو:</p> $p(\bar{A} \cap B) = p(\bar{A}) \times p_{\bar{A}}(B) = 0.20 \times 0.60 = 0.12$          |
| 0.50 | 0.50                     | <p>(3) احتمال أن يكون الشخص المختار يستعمل الانترنت هو :</p> $p(B) = p(A \cap B) + p(\bar{A} \cap B) = 0.84$                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 0.75 | 0.75                     | <p>(4) احتمال أن يكون الشخص المختار يملك جهاز حاسوب علما انه يستعمل الانترنت هو :</p> $p_B(A) = \frac{p(A \cap B)}{p(B)} = \frac{0.72}{0.84} = 0.86$                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.75 | 3×0.25<br>2×0.25<br>0.50 | <p>التمرين الرابع: (08 نقاط)</p> <p>(1) أ) حساب النهايات : <math>\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = 1</math> ، <math>\lim_{x \rightarrow 0} f(x) = +\infty</math> و <math>\lim_{x \rightarrow 0} f(x) = -\infty</math></p> <p>التفسير البياني: (<math>C_f</math>) يقبل مستقيمين مقاربين معادلتهما <math>x=0</math> ، <math>y=1</math></p> <p>ب) حساب النهاية <math>\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = +\infty</math></p> |
| 1.50 | 0.50<br>0.25<br>0.25     | <p>(2) أ) بيان أنّه من أجل كل <math>x</math> من <math>D_f</math> ، <math>f'(x) = \frac{1}{2}e^x + \frac{e^x}{(e^x - 1)^2}</math></p> <p>ب) من اجل كل <math>x</math> من <math>D_f</math> ، <math>f'(x) &gt; 0</math> ، ومنه <math>f</math> متزايدة تماما على مجالي <math>D_f</math></p>                                                                                                                                     |

| العلامة |       | عناصر الإجابة |
|---------|-------|---------------|
| المجموع | مجزأة |               |

|          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |           |         |           |           |          |     |     |        |     |           |           |
|----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|---------|-----------|-----------|----------|-----|-----|--------|-----|-----------|-----------|
|          | 0.50      | جدول التغيرات.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |           |         |           |           |          |     |     |        |     |           |           |
|          |           | <table><tr><td><math>x</math></td><td><math>-\infty</math></td><td><math>0</math></td><td><math>+\infty</math></td></tr><tr><td><math>f'(x)</math></td><td><math>-</math></td><td></td><td><math>+</math></td></tr><tr><td><math>f(x)</math></td><td><math>1</math></td><td><math>+\infty</math></td><td><math>+\infty</math></td></tr></table> | $x$       | $-\infty$ | $0$     | $+\infty$ | $f'(x)$   | $-$      |     | $+$ | $f(x)$ | $1$ | $+\infty$ | $+\infty$ |
| $x$      | $-\infty$ | $0$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | $+\infty$ |           |         |           |           |          |     |     |        |     |           |           |
| $f'(x)$  | $-$       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | $+$       |           |         |           |           |          |     |     |        |     |           |           |
| $f(x)$   | $1$       | $+\infty$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | $+\infty$ |           |         |           |           |          |     |     |        |     |           |           |
|          | 0.25      | (3) دراسة الوضع النسبي للمنحني $(C_f)$ مع المستقيم $(\Delta)$                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |           |         |           |           |          |     |     |        |     |           |           |
|          |           | $f(x)-1=\frac{e^x(e^x-3)}{e^x-1}$                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |           |         |           |           |          |     |     |        |     |           |           |
| 1.25     | 0.25      | <table><tr><td><math>x</math></td><td><math>-\infty</math></td><td><math>0</math></td><td><math>\ln 3</math></td><td><math>+\infty</math></td></tr><tr><td><math>f(x)-1</math></td><td><math>+</math></td><td><math>-</math></td><td><math>0</math></td><td><math>+</math></td></tr></table>                                                    | $x$       | $-\infty$ | $0$     | $\ln 3$   | $+\infty$ | $f(x)-1$ | $+$ | $-$ | $0$    | $+$ |           |           |
| $x$      | $-\infty$ | $0$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | $\ln 3$   | $+\infty$ |         |           |           |          |     |     |        |     |           |           |
| $f(x)-1$ | $+$       | $-$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | $0$       | $+$       |         |           |           |          |     |     |        |     |           |           |
|          | 0.75      | $x \in ]-\infty; 0[ \cup ]\ln 3; +\infty[$ لما $(C_f)$ فوق $(\Delta)$<br>$x \in ]0; \ln 3[$ لما $(C_f)$ تحت $(\Delta)$<br>$(C_f) \cap (\Delta) = \{I(\ln 3; 1)\}$                                                                                                                                                                               |           |           |         |           |           |          |     |     |        |     |           |           |
| 0.50     | 0.50      | (4) عَيِّن معادلة $(T)$ المماس للمنحني $(C_f)$ : $(T): y = \frac{9}{4}x - \frac{9}{4}\ln 3 + 1$                                                                                                                                                                                                                                                 |           |           |         |           |           |          |     |     |        |     |           |           |
|          | 0.25      | (5) أ) $g(\ln 3) = 0$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |           |         |           |           |          |     |     |        |     |           |           |
|          | 0.50      | استنتاج إشارة $g(x)$ حسب قيم $x$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |           |         |           |           |          |     |     |        |     |           |           |
| 1.75     |           | <table><tr><td><math>x</math></td><td><math>0</math></td><td><math>\ln 3</math></td><td><math>+\infty</math></td></tr><tr><td><math>g(x)</math></td><td><math>-</math></td><td><math>0</math></td><td><math>+</math></td></tr></table>                                                                                                          | $x$       | $0$       | $\ln 3$ | $+\infty$ | $g(x)$    | $-$      | $0$ | $+$ |        |     |           |           |
| $x$      | $0$       | $\ln 3$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | $+\infty$ |           |         |           |           |          |     |     |        |     |           |           |
| $g(x)$   | $-$       | $0$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | $+$       |           |         |           |           |          |     |     |        |     |           |           |
|          | 0.50      | ب) دراسة وضعية المنحني $(C_f)$ بالنسبة الى المماس $(T)$ ،                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |           |         |           |           |          |     |     |        |     |           |           |
|          | 0.50      | التفسير البياني للمنحني $(C_f)$ يقبل نقطة انعطاف $\Omega(\ln 3; 1)$                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |           |         |           |           |          |     |     |        |     |           |           |

| العلامة |       | عناصر الإجابة |
|---------|-------|---------------|
| المجموع | مجزأة |               |

|       |      |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01.25 | 0.25 | <p>(6) احسب <math>f(\ln 2)</math><br/> رسم المماس <math>(T)</math><br/> رسم <math>(C_f)</math> على المجال <math>]-\infty; 0[ \cup ]0; 3]</math>.</p>  |
|       | 0.25 |                                                                                                                                                                                                                                          |
|       | 0.75 |                                                                                                                                                                                                                                          |

### عالج موضوعا واحدا على الخيار

الموضوع الأول: هل خصوصية الحادثة التاريخية تُعيق دراستها علمياً؟

الموضوع الثاني: « قيمة الفلسفة تكمن في طبيعة الأسئلة التي تطرحها ». دافع عن صحة هذه الأطروحة.

### الموضوع الثالث: النص

« الوجودية بكل معانيها تتفق في القول بأنّ الوجود يسبق الماهية، فماهية الكائن هي ما يحققه فعلا عن طريق وجوده، ولهذا هو يوجد أولاً، ثم تتحدّد ماهيته ابتداء من وجوده. وتتفق كذلك، في أنّ الوجود في المقام الأول، هو الوجود الإنساني في مقابل الوجود الموضوعي الذي هو وجود أدوات فحسب، وفي أنّ هذا الوجود متناهٍ، وسرُّ التناهي فيه، هو دخول الزمان في تركيبه... »

إنّ العصب الرئيسي للوجودية هو أنّها فلسفة تحيا الوجود، يحياها صاحبها في تجاربه الحية وما يعانیه في صراعه مع الوجود في العالم، وليست الوجودية مجرد تفكير في الوجود. ولا هي نظر مجرد في الحياة من خارجها «.

عبد الرحمن بدوي - بتصرف

إشكاليات فلسفية ص 323/324

المطلوب: اكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النص.

| العلامة           |                                                                                                                                                                      | الموضوع الأول: هل خصوصية الحادثة التاريخية تعيق دراستها علميا؟                            |         |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| المحطات           | عناصر الإجابة                                                                                                                                                        | مجزأة                                                                                     | المجموع |
| طرح المشكلة       | مدخل: - تقدم العلوم في العصر الحديث ومحاولة الدراسات التاريخية السير في ركبها.                                                                                       | 01                                                                                        | 04      |
|                   | العناد: - الخلاف حول إمكانية دراسة الحادثة التاريخية دراسة علمية .                                                                                                   | 01                                                                                        |         |
|                   | السؤال: - هل يمكن أن تصبح الحادثة التاريخية موضوعا للدراسة العلمية؟                                                                                                  | 01.5                                                                                      |         |
|                   | - سلامة اللغة.                                                                                                                                                       | 0.5                                                                                       |         |
| محاولة حل المشكلة | الأطروحة: خصوصية الحادثة التاريخية تعيق دراستها علميا. ( دلتاي)                                                                                                      | 01                                                                                        | 04      |
|                   | الحجة : - عوائق خاصة بالموضوع ( التشابك، التداخل، تعقد الحادثة التاريخية )<br>- عوائق خاصة بالباحث ( الذاتية.. ) - عوائق منهجية ( صعوبة الملاحظة، استحالة التنبؤ.. ) | 01                                                                                        |         |
|                   | نقد الحجة: - وجود هذه العوائق لا يحول دون امكانية تجاوزها...                                                                                                         | 01                                                                                        |         |
|                   | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة                                                                                                                                     | 01                                                                                        |         |
|                   | نقيض الأطروحة: خصوصية الحادثة التاريخية لا تعيق دراستها علميا. ( ابن خلدون، المدرسة الوثائقية)                                                                       | 01                                                                                        | 04      |
|                   | الحجة :- يمكن ملاحظة الحادثة التاريخية من خلال آثارها ومخلفاتها والمصادر المختلفة....                                                                                | 01                                                                                        |         |
|                   | نقد الحجة : - الدراسة العلمية للحادثة التاريخية لم تبلغ الدقة ومستوى اليقين الذي بلغته العلوم الطبيعية.                                                              | 01                                                                                        |         |
|                   | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة:                                                                                                                                    | 01                                                                                        |         |
|                   | 04                                                                                                                                                                   | التركيب :- الدراسة العلمية للحادثة التاريخية ممكنة بالقدر الذي يمكن للباحث تجاوز العوائق. | 01.5    |
|                   |                                                                                                                                                                      | - وبتكيف المنهج حسب طبيعة الموضوع ( الحوادث التاريخية )                                   | 01      |
|                   |                                                                                                                                                                      | - الرأي الشخصي المبرر.                                                                    | 01      |
|                   |                                                                                                                                                                      | - الأمثلة والأقوال.                                                                       | 0.5     |
| حل المشكلة        | - خصوصية الحادثة التاريخية لا تعيق دراستها علميا بقدر ما تحفز الباحث على تخطي العوائق.                                                                               | 01                                                                                        | 04      |
|                   | - تناسق الحل مع منطوق المشكلة.                                                                                                                                       | 01                                                                                        |         |
|                   | - وضوح الحل.                                                                                                                                                         | 01                                                                                        |         |
|                   | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                    | 01                                                                                        |         |
| المجموع           |                                                                                                                                                                      | 20                                                                                        | 20/20   |

| العلامة           |                                                                                                                                              | الموضوع الثاني: " قيمة الفلسفة تكمن في طبيعة الأسئلة التي تطرحها " دافع عن صحة هذه الأطروحة |         |    |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|
| المحطات           | عناصر الإجابة                                                                                                                                | مجزأة                                                                                       | المجموع |    |
| طرح المشكلة       | الفكرة الشائعة: - قيمة الفلسفة - ككل فرع معرفي- تكمن فيما تقدمه من أجوبة وما تصل إليه من معارف                                               | 01                                                                                          | 04      |    |
|                   | الفكرة النقيض: - قيمة الفلسفة لا تكمن فيما تصل إليه من معارف وإنما تكمن فيما تطرحه من أسئلة.                                                 | 01                                                                                          |         |    |
|                   | السؤال: - كيف يمكن الدفاع عن صحة هذه الأطروحة ؟                                                                                              | 01.5                                                                                        |         |    |
|                   | - سلامة اللغة.                                                                                                                               | 0.5                                                                                         |         |    |
| محاولة حل المشكلة | عرض منطق الأطروحة: - الفلسفة تساؤل نقدي ينصب على المعرفة الإنسانية بغرض الكشف عن حدودها وما تتضمنه من أخطاء.                                 | 01                                                                                          | 04      |    |
|                   | - التفكير يتوقف حينما يغيب التساؤل.                                                                                                          | 01                                                                                          |         |    |
|                   | - الفضول، حب الاطلاع، التساؤل والبحث عن الحقيقة صفات متأصلة في الإنسان.                                                                      | 01                                                                                          |         |    |
|                   | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                            | 01                                                                                          |         |    |
|                   | الدفاع عن الأطروحة: - أولا : حجج شخصية: تترك لاجتهاد التلميذ.                                                                                | 01                                                                                          | 04      | 04 |
|                   | - ثانيا: الاستئناس بمذاهب فلسفية مؤسسة: كارل يسبرس، كانط                                                                                     | 01                                                                                          |         |    |
|                   | - السؤال الفلسفي يضمن استمرارية التفكير/ الأسئلة المشكلة تثير المفارقات والتناقضات وتدفع إلى الدهشة والإحراج (خصائص السؤال الفلسفي)          | 01.5                                                                                        |         |    |
|                   | - الأمثلة والأقوال.                                                                                                                          | 0.5                                                                                         |         |    |
|                   | عرض منطق الخصوم : - أنصار الفكر الوضعي ( يجب أن يتجه سعي الفلسفة نحو تأسيس المعرفة )                                                         | 01                                                                                          | 04      | 04 |
|                   | نقد منطق الخصوم: - السؤال الفلسفي يقوم على قصدية مسبقة مفادها أن لا وجود لمعرفة مطلقة و نهائية                                               | 01                                                                                          |         |    |
|                   | - السؤال الفلسفي لا يطرح على من لا يعرف وإنما يطرح على من يعتقد أنه يمتلك المعرفة.                                                           | 01                                                                                          |         |    |
|                   | - الأمثلة والأقوال+ سلامة اللغة.                                                                                                             | 01                                                                                          |         |    |
| حل المشكلة        | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن قيمة الفلسفة تكمن في طبيعة الأسئلة التي تطرحها، لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها. | 01                                                                                          | 04      | 04 |
|                   | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                | 01                                                                                          |         |    |
|                   | - وضوح الحل.                                                                                                                                 | 01                                                                                          |         |    |
|                   | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                            | 01                                                                                          |         |    |
| المجموع           |                                                                                                                                              | 20                                                                                          | 20/20   |    |

ملاحظة : يمكن للمرشح أن يقدم خطوة نقد منطق الخصوم على خطوة الدفاع عن الأطروحة.



| العلامة |       | الموضوع الثالث: النص عبد الرحمان بدوي                                                                                                                  |                   |
|---------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| المجموع | مجزأة | عناصر الإجابة                                                                                                                                          | المحطات           |
| 04      | 01    | مدخل: - المذاهب الفلسفية.                                                                                                                              | طرح المشكلة       |
|         | 01    | الإطار الفلسفي: - الرد على الفلسفات الكلاسيكية و البراغماتية التي أهملت الوجود الفردي للإنسان.                                                         |                   |
|         | 01.5  | المشكلة: - هل الوجود الحقيقي هو الوجود الموضوعي الذي نتأمله أم الوجود الذاتي الذي نعيشه؟                                                               |                   |
|         | 0.5   | - سلامة اللغة.                                                                                                                                         |                   |
| 04      | 01.5  | موقف صاحب النص: - المشكلة الأساسية في الوجودية هي الاهتمام بالوجود الذاتي (الوجود لذاته) الذي يحياه الفرد وليست تأمل الوجود الموضوعي (الوجود في ذاته). | محاولة حل المشكلة |
|         | 01.5  | - تهتم الوجودية بالإنسان الواقعي المشخص وما يعانيه في صراعه مع الوجود في العالم.                                                                       |                   |
|         | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                      |                   |
| 04      | 01.5  | الحجج: - إن الفلسفات التي توقفت عند مجرد التأمل في الوجود أهملت الإنسان كإنسان.                                                                        |                   |
|         | 01.5  | - الوجود الموضوعي هو وجود أدوات (وسيلة) فحسب، يطبعه التناهي لارتباطه بالزمان.                                                                          |                   |
|         | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                      |                   |
| 04      | 01.5  | نقد الحجة: - اختزال الوجود في جانبه الذاتي وإهمال الوجود الموضوعي.                                                                                     |                   |
|         | 01    | - التمرکز حول الذات ( الوجود الذاتي) ينمي الانعزال والقلق ويكرس التشاؤم واليأس.                                                                        |                   |
|         | 01    | - الرأي الشخصي المبرر.                                                                                                                                 |                   |
|         | 0.5   | - الأمثلة والأقوال.                                                                                                                                    |                   |
| 04      | 01    | - الاهتمام بالوجود الذاتي لا يستلزم بالضرورة إنكار الوجود الموضوعي.                                                                                    | حل المشكلة        |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطوق المشكلة.                                                                                                                         |                   |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                           |                   |
|         | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                      |                   |
| 20/20   | 20    | المجموع                                                                                                                                                |                   |

# 5

## الشعبة رياضيات

بكالوريا التعليم الثانوي

2017

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

---

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

### الموضوع الأول

التمرين الأول: (04 نقاط)

- الفضاء منسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس  $(O; \vec{i}, \vec{j}, \vec{k})$  .  
 نعتبر النقطتين  $A(-1;1;-2)$  و  $B(1;-3;-4)$  والمستقيم  $(\Delta)$  ذا التمثيل الوسيط  $\begin{cases} x = t - 2 \\ y = -t + 2 \\ z = 2t - 4 \end{cases} ; t \in \mathbb{R}$   
 وليكن  $(\Delta')$  المستقيم الذي يشمل النقطة  $B$  و  $\vec{u}(-1;2;1)$  شعاع توجيه له .  
 (1) بين أن المستقيمين  $(\Delta)$  و  $(\Delta')$  يتقاطعان في نقطة يطلب تعيين إحداثياتها.  
 (2) ليكن  $(P)$  المستوي المعين بالمستقيمين  $(\Delta)$  و  $(\Delta')$  .  
 اكتب تمثيلا وسيطيا للمستوي  $(P)$  ، ثم استنتج معادلة ديكارتية له .  
 (3) نسمي  $(S)$  مجموعة النقط  $M(x;y;z)$  من الفضاء التي تحقق :  $AM^2 + BM^2 = 20$  .  
 بين أن  $(S)$  سطح كرة مركزها منتصف القطعة  $[AB]$  ونصف قطرها 2 .  
 (4) حدد الوضع النسبي للمستوي  $(P)$  و سطح الكرة  $(S)$  .

التمرين الثاني: (04 نقاط)

- (1) نعتبر المعادلة :  $104x - 20y = 272 \dots\dots\dots (E)$  ذات المجهول  $(x;y)$  حيث  $x$  و  $y$  عدنان صحيحان .  
 أ) احسب القاسم المشترك الأكبر للعددين 20 و 104 ثم بين أن المعادلة  $(E)$  تقبل حولا .  
 ب) بين أنه إذا كانت الثنائية  $(x;y)$  حلا للمعادلة  $(E)$  فإن  $x \equiv 3[5]$  ، ثم استنتج حلول المعادلة  $(E)$  .  
 (2)  $\lambda$  عدد طبيعي يكتب  $1\alpha\beta 01$  في نظام التعداد الذي أساسه 4 ، ويكتب  $1\alpha\beta 01$  في نظام التعداد الذي أساسه 6 حيث  $\alpha$  و  $\beta$  عدنان طبيعيان .  
 عين  $\alpha$  و  $\beta$  ، ثم اكتب  $\lambda$  في النظام العشري .  
 (3) تحقق أن كلا من 2017 و 1009 عدد أولي، ثم عين الثنائيات  $(a;b)$  من الأعداد الطبيعية التي تحقق:  
 $2m - d = 2017$  حيث  $d = PGCD(a;b)$  ,  $m = PPCM(a;b)$

**التمرين الثالث: (05 نقاط)**

- (1) حل في مجموعة الأعداد المركبة  $\mathbb{C}$  ، المعادلة ذات المجهول  $z$  :  $(z - 2 + 2i)(z^2 - 2\sqrt{2}z + 8) = 0$  .
- (2) المستوي المركب منسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس  $(O; \vec{u}, \vec{v})$  ، نعتبر النقط  $A$  ،  $B$  و  $C$  التي لاحقاتها  $z_A = \sqrt{2} + i\sqrt{6}$  ،  $z_B = \bar{z}_A$  و  $z_C = 2(1 - i)$  .
- (أ) اكتب  $z_A$  ،  $z_B$  و  $z_C$  على الشكل الأسّي ثم استنتج أن النقط  $A$  ،  $B$  و  $C$  تنتمي إلى دائرة  $(\Omega)$  يطلب تعيين مركزها ونصف قطرها.

(ب) عيّن قيم العدد الطبيعي  $n$  التي من أجلها يكون العدد المركب  $\left(\frac{z_A}{z_C}\right)^n$  تخيليا صرفا .

- (ج) نسمّي  $(\Gamma)$  مجموعة النقط  $M$  من المستوي ذات اللاحقة  $z$  حيث :  $z = z_C - k\left(\frac{z_A}{z_B}\right)$  مع  $k$  يسمح  $\mathbb{R}_+$  تحقق أن النقطة  $C$  تنتمي إلى  $(\Gamma)$  ، ثم عيّن وأنشئ  $(\Gamma)$  .
- (3) الدوران الذي مركزه النقطة  $O$  وزاويته  $\frac{2\pi}{3}$  ،  $h$  التحاكي الذي مركزه النقطة  $O$  ونسبته  $-2$  .
- عيّن طبيعة التحويل  $h \circ r$  وعناصره المميّزة ، ثم استنتج صورة الدائرة  $(\Omega)$  بالتحويل  $h \circ r$  .

**التمرين الرابع: (07 نقاط)**

- نعتبر الدالة العددية  $f$  المعرفة على  $\mathbb{R}$  ب :  $f(x) = (-x^3 + 2x^2)e^{-x+1}$  .
- (1-أ)  $(C_f)$  المنحني الممثل للدالة  $f$  في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس  $(O; \vec{i}, \vec{j})$  .
- احسب  $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x)$  و  $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x)$  ، استنتج وجود مستقيم مقارب للمنحني  $(C_f)$  يطلب تعيين معادلة له.
- (ب) بيّن أن : من أجل كل عدد حقيقي  $x$  ،  $f'(x) = x(x^2 - 5x + 4)e^{-x+1}$  ،
- ثم استنتج اتجاه تغير الدالة  $f$  وشكل جدول تغيراتها.
- (2) اكتب معادلة  $(T)$  مماس المنحني  $(C_f)$  في النقطة ذات الفاصلة 2 .
- (3) الدالة المعرفة على المجال  $[0; +\infty[$  كما يلي :  $h(x) = x^2e^{-x+2} - 4$  .
- ادرس اتجاه تغير الدالة  $h$  ثم استنتج إشارة  $h(x)$  حدّد عندئذ وضعية المنحني  $(C_f)$  بالنسبة إلى  $(T)$  على المجال  $[0; +\infty[$  .
- (4) ارسم المماس  $(T)$  والمنحني  $(C_f)$  على المجال  $[0; +\infty[$  .
- (5) نعتبر  $m$  وسيط حقيقي والمعادلة ذات المجهول الحقيقي  $x$  الموجب :  $f(x) = m(x - 2) \dots (E)$  ناقش بيانها حسب قيم  $m$  عدد حلول المعادلة  $(E)$  .
- (6)  $g$  الدالة المعرفة على المجال  $[0; +\infty[$  ب :  $g(x) = f\left(\frac{1}{x}\right)$  .
- اعتمادا على السؤال رقم (1)، شكل جدول تغيرات الدالة  $g$  .

انتهى الموضوع الأول

## الموضوع الثاني

### التمرين الأول: (04 نقاط)

نعتبر المتتالية العددية  $(u_n)$  المعرفة على  $\mathbb{N}$  بعدها الأول  $u_0 = 1$

ومن أجل كل عدد طبيعي  $n$  ،  $u_{n+1} = 7u_n + 8$  .

(1) برهن بالتراجع أن: من أجل كل عدد طبيعي  $n$  ،  $3u_n = 7^{n+1} - 4$  .

(2) نضع من أجل كل عدد طبيعي  $n$  :  $S_n = 1 + 7 + 7^2 + \dots + 7^n$  و  $S'_n = u_0 + u_1 + \dots + u_n$  .

أ) احسب بدلالة  $n$  المجموع  $S_n$  ثم جد علاقة بين  $S'_n$  و  $S_n$  .

ب) استنتج أن: من أجل كل عدد طبيعي  $n$  ،  $18 \times S'_n = 7^{n+2} - 24n - 31$  .

(3) أ) ادرس حسب قيم العدد الطبيعي  $n$  بواقي قسمة العدد  $7^n$  على 5 .

ب) عيّن قيم  $n$  الطبيعية حتى يكون  $S'_n$  قابلا للقسمة على 5 .

### التمرين الثاني: (04 نقاط)

الفضاء منسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس  $(O; \vec{i}, \vec{j}, \vec{k})$  ،  $(P)$  مستو تمثيله الوسيطى :  $\begin{cases} x = -t - 2\lambda + 2 \\ y = 3t + 4\lambda - 3 \\ z = 3t + 4\lambda - 1 \end{cases}$  حيث  $t$  و  $\lambda$  عدنان حقيقيان .

(1) عيّن معادلة ديكارتية للمستوي  $(P)$  .

(2) ليكن  $\alpha$  عددا حقيقيا من المجال  $\left[-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}\right]$  ، ولتكن  $(E_\alpha)$  مجموعة النقط  $M(x; y; z)$  من الفضاء حيث

$$x^2 + y^2 + z^2 - 2x \cos \alpha - 2y \sin \alpha - z - \frac{3}{4} = 0$$

أ) بيّن أن: من أجل كل  $\alpha$  من المجال السابق ،  $(E_\alpha)$  هي سطح كرة يطلب تعيين إحداثيات مركزها  $\omega_\alpha$  بدلالة  $\alpha$  ونصف قطرها  $R$  .

ب) ادرس حسب قيم العدد الحقيقي  $\alpha$  الوضع النسبي للمستوي  $(P)$  و سطح الكرة  $(E_\alpha)$  .

(3) في الحالة التي يكون فيها المستوي  $(P)$  مماسا لسطح الكرة  $(E_\alpha)$

عيّن تمثيلا وسيطيا للمستقيم  $(D)$  الذي يشمل النقطة  $\omega_\alpha$  والعمودي على المستوي  $(P)$

واستنتج إحداثيات  $I$  نقطة تماس  $(E_\alpha)$  مع المستوي  $(P)$  .

### التمرين الثالث: (05 نقاط)

(I) اكتب العدد  $\left(\frac{5}{2} + i\right)^2$  على الشكل الجبري ثم استنتج الجذرين التربيعيين للعدد المركب :  $\frac{21}{4} + 5i$

(II) المستوي المركب منسوب إلى المعلم المتعامد و المتجانس  $(O; \vec{u}, \vec{v})$  ، نعتبر النقط  $A, B, C$  و  $I$  ذات

اللواحق :  $z_A = \frac{3}{2} + \sqrt{2}e^{i\frac{\pi}{4}}$  ،  $z_B = -\frac{3}{2}i$  ،  $z_C = -\bar{z}_A$  ، و  $z_I = i$  .

- (1) اكتب  $z_A$  و  $z_C$  على الشكل الجبري .
- (2) اكتب العدد المركب  $\frac{z_C - z_B}{z_A - z_B}$  على الشكل الأسّي مستنتجا طبيعة المثلث  $ABC$  .
- (3) ليكن  $S$  التشابه المباشر الذي مركزه  $B$  ويحول  $A$  إلى  $I$  .  
 أ) اكتب العبارة المركبة للتشابه المباشر  $S$  ثم عيّن نسبته وزاويته.  
 ب) نعرف من أجل كل عدد طبيعي  $n$  حيث  $n \geq 2$  التحويل النقطي  $T_n$  كما يلي:  $T_n = \underbrace{S \circ S \circ \dots \circ S}_{n \text{ مرة}}$   
 عيّن قيم  $n$  حتى يكون  $T_n$  تحاكيا ، عين عندئذ عناصره المميزة.

**التمرين الرابع: (07 نقاط)**

- I) نعتبر الدالة العددية  $g$  المعرفة على المجال  $]0; +\infty[$  كما يلي:  $g(x) = \frac{1}{x} - \ln x$  .  
 (1) ادرس اتجاه تغير الدالة  $g$  .  
 (2) بيّن أن المعادلة  $g(x) = 0$  تقبل حلا وحيدا  $\alpha$  من المجال  $]1,76; 1,77[$  ثم استنتج إشارة  $g(x)$  على  $]0; +\infty[$  .
- II) نعتبر الدالة العددية  $f$  المعرفة على المجال  $]0; +\infty[$  كما يلي :  

$$\begin{cases} f(x) = \frac{x+1}{x - \ln x} ; x > 0 \\ f(0) = 0 \end{cases}$$
 (1) تمثيلها البياني في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس  $(O; \vec{i}, \vec{j})$  .  
 أ) أثبت أن الدالة  $f$  مستمرة عند العدد 0 على اليمين ،  
 ثم احسب  $\lim_{x \rightarrow 0^+} \frac{f(x)}{x}$  وفّر النتيجة بيانيا .  
 (2) بيّن أن: من أجل كل عدد حقيقي  $x$  من المجال  $]0; +\infty[$  ،  $f'(x) = \frac{g(x)}{(x - \ln x)^2}$  .  
 (3) احسب  $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x)$  وفّر ذلك بيانيا ثم شكل جدول تغيرات الدالة  $f$  .  
 (4) لتكن الدالة  $h$  المعرفة على  $]0; +\infty[$  ب:  $h(x) = x - \ln x$  .  
 أ) بيّن أن: من أجل كل عدد حقيقي  $x$  موجب تماما ،  $h(x) > 0$  ،  
 واستنتج وضعية  $(C_f)$  بالنسبة إلى المستقيم  $(\Delta)$  ذي المعادلة  $y=1$  .  
 ب) ارسم  $(C_f)$  . ( نأخذ  $f(\alpha) \approx 2,31$  )  
 (5) لتكن الدالة  $F$  المعرفة على المجال  $]0; +\infty[$  كما يلي  $F(x) = \int_1^x f(t) dt$  .  
 - بيّن أن: من أجل كل عدد حقيقي  $x$  حيث  $x \geq 1$  ،  $\frac{1}{x} + 1 \leq f(x) \leq f(\alpha)$  ،  
 - اعط تفسيراً هندسياً للعدد  $F(e)$  ثم استنتج حصراً له.

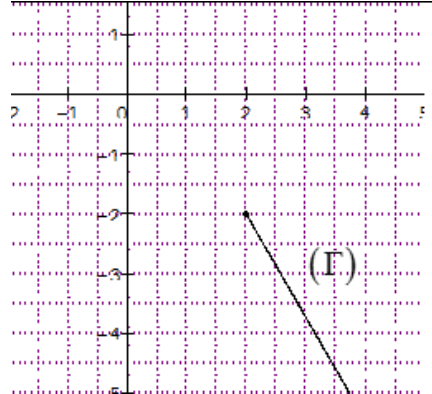
انتهى الموضوع الثاني

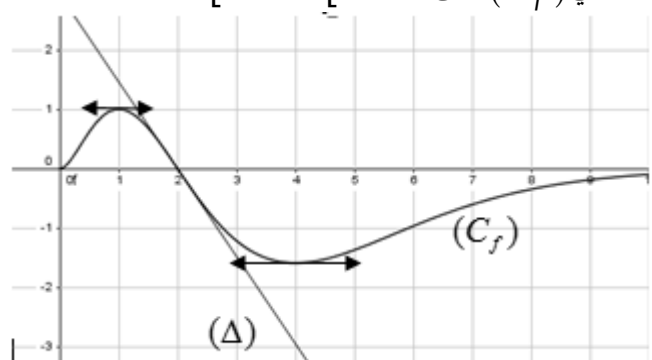
| العلامة                   |                      | عناصر الإجابة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المجموع                   | مجزأة                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| الموضوع الأول             |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| التمرين الأول: (04 نقاط)  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 01                        | 0.25<br>0.50<br>0.25 | <p>(1) بيان أن المستقيمين متقاطعان</p> $(\Delta'): \begin{cases} x = -t' + 1 \\ y = 2t' - 3 \\ z = t' - 4 \end{cases} \quad t' \in \mathbb{R}$ $(\Delta) \cap (\Delta') = \{A(-1; 1; -2)\} \quad \begin{cases} t = 1 \\ t' = 2 \end{cases} \quad \text{معناه} \quad \begin{cases} t - 2 = -t' + 1 \\ -t + 2 = 2t' - 3 \\ 2t - 4 = t' - 4 \end{cases}$                                                                                                                                                                          |
| 1.25                      | 0.50<br>0.75         | <p>(2) التمثيل الوسيط للمستوي هو : <math>\alpha; \beta \in \mathbb{R}</math> : <math>(P): \begin{cases} x = \alpha - \beta - 1 \\ y = -\alpha + 2\beta + 1 \\ z = 2\alpha + \beta - 2 \end{cases}</math></p> <p>استنتاج المعادلة الديكارتية <math>(P): 5x + 3y - z = 0</math></p>                                                                                                                                                                                                                                              |
| 01                        | 01                   | <p>(3) بيان أن <math>(S)</math> سطح كرة مركزها منتصف القطعة <math>[AB]</math> ونصف قطرها 2.</p> <p>طريقة (1): <math>AM^2 + BM^2 = 20</math> تكافئ <math>IM^2 = 10 - AI^2</math> حيث <math>I</math> منتصف القطعة <math>[AB]</math></p> <p><math>IM = 2</math> تكافئ</p> <p>طريقة (2): <math>AM^2 + BM^2 = 20</math> تكافئ <math>x^2 + (y+1)^2 + (z+3)^2 = 4</math></p>                                                                                                                                                          |
| 0.75                      | 0.50<br>0.25         | <p>(4) الوضع النسبي للمستوي <math>(P)</math> و سطح الكرة <math>(S)</math> .</p> <p><math>d(I; (P)) = 0</math> ومنه <math>(P)</math> يقطع <math>(S)</math> في دائرة مركزها <math>I</math> ونصف قطرها 2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| التمرين الثاني: (04 نقاط) |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                           | 0.25<br>0.25<br>0.25 | <p>(1) أ) <math>\text{pgcd}(20; 104) = 4</math></p> <p>بما أن <math>\text{pgcd}(20; 104)</math> قاسم للعدد 272 فإن المعادلة <math>(E)</math> تقبل حلول</p> <p>ب) بيان أنه إذا كانت الثنائية <math>(x; y)</math> حلا للمعادلة <math>(E)</math> فإن <math>x \equiv 3[5]</math></p> <p><math>26x - 5y = 68</math> تكافئ <math>(E)</math></p> <p>ومنه <math>26x \equiv 68[5]</math> ومنه <math>x \equiv 3[5]</math></p> <p>مجموعة حلول المعادلة <math>(E)</math> هي : <math>S = \{(5k+3; 26k+2) \mid k \in \mathbb{Z}\}</math></p> |
| 1.25                      | 0.50                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.50                      | 0.50<br>0.25         | <p>(2) تعيين <math>\alpha</math> و <math>\beta</math></p> $\begin{cases} 104\alpha - 20\beta = 272 \\ 0 \leq \alpha \leq 3; 0 \leq \beta \leq 3 \end{cases} \quad \text{تكافئ} \quad \overline{1\alpha\alpha\beta 01} = \overline{1\alpha\beta 01}$                                                                                                                                                                                                                                                                            |

الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة : الرياضيات / الشعبة : رياضيات/البكالوريا دورة: 2017

| العلامة                   |        | عناصر الإجابة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| المجموع                   | مجزأة  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                           | 0.50   | $\begin{cases} \alpha = 5k+3 \\ \beta = 26k+2 \\ 0 \leq \alpha \leq 3; 0 \leq \beta \leq 3 \end{cases} / k \in \mathbb{N} \text{ معناه}$ $\begin{cases} \alpha = 3 \\ \beta = 2 \end{cases} \text{ معناه}$ <p>كتابة <math>\lambda</math> في النظام العشري: <math>\lambda = 2017</math></p>                                                                                                    |  |
|                           | 0.25   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 1.25                      | 2×0.25 | <p>(3) التحقق أن كلا من 2017 و 1009 عدد أولي</p> <p>تعيين الثنائيات <math>(a ; b)</math> من الأعداد الطبيعية التي تحقق: <math>2m - d = 2017</math></p> $\begin{cases} a'b' = \frac{2017}{d} + 1 \\ a = a'd; b = b'd \\ p \gcd(a', b') = 1 \end{cases}$ <p>ومنه : <math>(a ; b) \in \{(1;1009), (1009;1)\}</math></p>                                                                          |  |
|                           | 0.25   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                           | 2×0.25 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| التمرين الثالث: (05 نقاط) |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 01                        | 0.25   | <p>(1) حل المعادلة :</p> $\Delta = -24 = (2i\sqrt{6})^2$ $S = \{2 - 2i; \sqrt{2} + i\sqrt{6}; \sqrt{2} - i\sqrt{6}\}$                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|                           | 3×0.25 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                           | 3×0.25 | <p>(2) أ) <math>z_C = 2\sqrt{2}e^{-i\frac{\pi}{4}}</math> و <math>z_B = 2\sqrt{2}e^{-i\frac{\pi}{3}}</math> ، <math>z_A = 2\sqrt{2}e^{i\frac{\pi}{3}}</math></p> <p>بما أن <math>OA = OB = OC = 2\sqrt{2}</math></p> <p>فإن النقط <math>A</math> ، <math>B</math> و <math>C</math> تنتمي إلى الدائرة <math>(\Omega)</math> التي مركزها <math>O</math> و نصف قطرها <math>2\sqrt{2}</math>.</p> |  |
|                           | 0.25   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                           | 0.25   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                           | 0.25   | <p>ب) <math>\left(\frac{z_A}{z_C}\right)^n = e^{i\frac{7\pi}{12}n}</math> تخيلي صرف</p> <p>معناه <math>\frac{7\pi n}{12} = \frac{\pi}{2} + k\pi</math> / <math>h \in \mathbb{N}</math> معناه <math>n = 12h + 6</math></p>                                                                                                                                                                     |  |
|                           | 0.50   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                           | 3.25   | <p>ج) التحقق أن <math>C</math> نقطة من <math>(\Gamma)</math></p> <p>من اجل <math>z \neq z_C</math> : <math>z = z_C - k\left(\frac{z_A}{z_B}\right)</math> تكافئ <math>\arg(z - z_C) = \pi + \arg\left(\frac{z_A}{z_B}\right)</math></p> <p>تكافئ <math>(\vec{u}; \overrightarrow{CM}) = -\frac{\pi}{3} + 2k\pi</math></p>                                                                     |  |
|                           | 0.25   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                           | 0.50   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                           | 0.25   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |



| العلامة                   |           | عناصر الإجابة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |             |           |   |   |           |         |   |   |   |   |   |        |           |   |   |             |   |
|---------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|-----------|---|---|-----------|---------|---|---|---|---|---|--------|-----------|---|---|-------------|---|
| المجموع                   | مجزأة     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |             |           |   |   |           |         |   |   |   |   |   |        |           |   |   |             |   |
|                           | 0.25      | <p>و منه <math>(\Gamma)</math> مجموعة نقط نصف المستقيم الذي حده <math>C</math> و يصنع مع حامل محور الفواصل زاوية <math>-\frac{\pi}{3}</math>.<br/>انشاء <math>(\Gamma)</math>.</p>                                                                                                                                                      |     |             |           |   |   |           |         |   |   |   |   |   |        |           |   |   |             |   |
| 0.75                      | 0.50      | <p>(3) تعيين طبيعة التحويل <math>h \circ r</math> هو تشابه مباشر مركزه <math>O</math> و نسبته 2 زاويته <math>-\frac{\pi}{3}</math></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |             |           |   |   |           |         |   |   |   |   |   |        |           |   |   |             |   |
|                           | 0.25      | <p>صورة الدائرة <math>(\Omega)</math> بالتحويل <math>h \circ r</math> هي الدائرة <math>(\Omega')</math> التي مركزها <math>O</math> و نصف قطرها <math>4\sqrt{2}</math>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                |     |             |           |   |   |           |         |   |   |   |   |   |        |           |   |   |             |   |
| التمرين الرابع: (07 نقاط) |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |             |           |   |   |           |         |   |   |   |   |   |        |           |   |   |             |   |
| 2.25                      | 0.25      | <p>(1) أ <math>\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = +\infty</math></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |             |           |   |   |           |         |   |   |   |   |   |        |           |   |   |             |   |
|                           | 0.25      | <p><math>\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = 0</math></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |             |           |   |   |           |         |   |   |   |   |   |        |           |   |   |             |   |
|                           | 0.25      | <p><math>y=0</math> معادلة المقارب للمنحني <math>(C_f)</math>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |             |           |   |   |           |         |   |   |   |   |   |        |           |   |   |             |   |
|                           | 0.50      | <p>ب) بيان أن : من أجل كل عدد حقيقي <math>x</math> ، <math>f'(x) = x(x^2 - 5x + 4)e^{-x+1}</math> ،<br/>إشارة <math>f'(x)</math></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |             |           |   |   |           |         |   |   |   |   |   |        |           |   |   |             |   |
|                           | 0.25      | <table border="1" data-bbox="671 1337 1123 1449"><tr><td><math>x</math></td><td><math>-\infty</math></td><td>0</td><td>1</td><td>4</td><td><math>+\infty</math></td></tr><tr><td><math>f'(x)</math></td><td>-</td><td>0</td><td>+</td><td>0</td><td>-</td></tr></table>                                                                                                                                                   | $x$ | $-\infty$   | 0         | 1 | 4 | $+\infty$ | $f'(x)$ | - | 0 | + | 0 | - |        |           |   |   |             |   |
| $x$                       | $-\infty$ | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1   | 4           | $+\infty$ |   |   |           |         |   |   |   |   |   |        |           |   |   |             |   |
| $f'(x)$                   | -         | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | +   | 0           | -         |   |   |           |         |   |   |   |   |   |        |           |   |   |             |   |
|                           | 0.25      | <p>اتجاه تغير الدالة <math>f</math></p> <p><math>f</math> متزايدة تماما على <math>[0;1]</math> و <math>[4;+\infty[</math><br/><math>f</math> متناقصة تماما على <math>[1;4]</math> و <math>]-\infty;0]</math></p>                                                                                                                                                                                                          |     |             |           |   |   |           |         |   |   |   |   |   |        |           |   |   |             |   |
|                           | 0.50      | <p>جدول التغيرات</p> <table border="1" data-bbox="544 1686 1262 1874"><tr><td><math>x</math></td><td><math>-\infty</math></td><td>0</td><td>1</td><td>4</td><td><math>+\infty</math></td></tr><tr><td><math>f'(x)</math></td><td>-</td><td>0</td><td>+</td><td>0</td><td>-</td></tr><tr><td><math>f(x)</math></td><td><math>+\infty</math></td><td>0</td><td>1</td><td><math>-32e^{-3}</math></td><td>0</td></tr></table> | $x$ | $-\infty$   | 0         | 1 | 4 | $+\infty$ | $f'(x)$ | - | 0 | + | 0 | - | $f(x)$ | $+\infty$ | 0 | 1 | $-32e^{-3}$ | 0 |
| $x$                       | $-\infty$ | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1   | 4           | $+\infty$ |   |   |           |         |   |   |   |   |   |        |           |   |   |             |   |
| $f'(x)$                   | -         | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | +   | 0           | -         |   |   |           |         |   |   |   |   |   |        |           |   |   |             |   |
| $f(x)$                    | $+\infty$ | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1   | $-32e^{-3}$ | 0         |   |   |           |         |   |   |   |   |   |        |           |   |   |             |   |
| 0.50                      | 0.50      | <p>(2) معادلة المماس <math>(T)</math><br/><math>y = -4e^{-1}(x - 2)</math></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |             |           |   |   |           |         |   |   |   |   |   |        |           |   |   |             |   |

| العلامة |             | عناصر الإجابة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |   |           |           |         |   |   |   |        |  |   |  |     |   |   |           |             |   |   |   |   |
|---------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|-----------|-----------|---------|---|---|---|--------|--|---|--|-----|---|---|-----------|-------------|---|---|---|---|
| المجموع | مجزأة       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |   |           |           |         |   |   |   |        |  |   |  |     |   |   |           |             |   |   |   |   |
| 1.50    | 0.25        | <p>(3) دراسة اتجاه تغير الدالة <math>h</math></p> $h'(x) = x(2-x)e^{-x+2}$ <p><math>h</math> متزايدة تماما على <math>[0;2]</math></p> <p><math>h</math> متناقصة تماما <math>[2;+\infty[</math></p> <p>استنتاج إشارة <math>h(x)</math> :</p> <table><tr><td><math>x</math></td><td>0</td><td>2</td><td><math>+\infty</math></td></tr><tr><td><math>h'(x)</math></td><td>+</td><td>0</td><td>-</td></tr><tr><td><math>h(x)</math></td><td></td><td>0</td><td></td></tr></table> <p>من أجل كل <math>x \in [0;+\infty[</math> فإن <math>h(x) \leq 0</math></p> <p>تحديد وضعية المنحنى <math>(C_f)</math> بالنسبة إلى <math>(T)</math></p> <p>إشارة <math>(2-x)h(x) = f(x) - (-4e^{-1}(x-2)) = (2-x) \times e^{-1} \times h(x)</math> من إشارة <math>(2-x)h(x)</math></p> <table><tr><td><math>x</math></td><td>0</td><td>2</td><td><math>+\infty</math></td></tr><tr><td><math>(2-x)h(x)</math></td><td>0</td><td>-</td><td>0</td><td>+</td></tr></table> <p><math>(C_f)</math> فوق <math>(T)</math> على المجال <math>]2;+\infty[</math></p> <p><math>(C_f)</math> تحت <math>(T)</math> على المجال <math>]0;2[</math></p> | $x$ | 0 | 2         | $+\infty$ | $h'(x)$ | + | 0 | - | $h(x)$ |  | 0 |  | $x$ | 0 | 2 | $+\infty$ | $(2-x)h(x)$ | 0 | - | 0 | + |
|         | $x$         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0   | 2 | $+\infty$ |           |         |   |   |   |        |  |   |  |     |   |   |           |             |   |   |   |   |
|         | $h'(x)$     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | +   | 0 | -         |           |         |   |   |   |        |  |   |  |     |   |   |           |             |   |   |   |   |
|         | $h(x)$      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     | 0 |           |           |         |   |   |   |        |  |   |  |     |   |   |           |             |   |   |   |   |
|         | $x$         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0   | 2 | $+\infty$ |           |         |   |   |   |        |  |   |  |     |   |   |           |             |   |   |   |   |
|         | $(2-x)h(x)$ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0   | - | 0         | +         |         |   |   |   |        |  |   |  |     |   |   |           |             |   |   |   |   |
| 0.25    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |   |           |           |         |   |   |   |        |  |   |  |     |   |   |           |             |   |   |   |   |
| 0.25    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |   |           |           |         |   |   |   |        |  |   |  |     |   |   |           |             |   |   |   |   |
| 0.25    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |   |           |           |         |   |   |   |        |  |   |  |     |   |   |           |             |   |   |   |   |
| 0.25    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |   |           |           |         |   |   |   |        |  |   |  |     |   |   |           |             |   |   |   |   |
| 0.25    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |   |           |           |         |   |   |   |        |  |   |  |     |   |   |           |             |   |   |   |   |
| 01      | 0.25        | <p>(4) ارسم المماس <math>(T)</math></p> <p>والمنحنى <math>(C_f)</math> على المجال <math>]0;+\infty[</math>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |   |           |           |         |   |   |   |        |  |   |  |     |   |   |           |             |   |   |   |   |
|         | 0.75        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |   |           |           |         |   |   |   |        |  |   |  |     |   |   |           |             |   |   |   |   |
| 0.75    | 0.75        | <p>(5) المناقشة بيانيا حسب قيم <math>m</math> عدد حلول المعادلة <math>(E)</math>.</p> <p>إذا كان <math>m = -4e^{-1}</math> أو <math>m &gt; 0</math> فإن المعادلة لها حلا وحيد</p> <p>إذا كان <math>-4e^{-1} &lt; m &lt; 0</math> فإن للمعادلة ثلاثة حلول</p> <p>إذا كان <math>m = 0</math> فإن للمعادلة حلين</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |   |           |           |         |   |   |   |        |  |   |  |     |   |   |           |             |   |   |   |   |
|         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |   |           |           |         |   |   |   |        |  |   |  |     |   |   |           |             |   |   |   |   |
|         | 0.25        | <p>(6) جدول تغيّرات الدالة <math>g</math>.</p> <p>الدالة <math>g</math> هي مركب الدالة مقلوب و الدالة <math>f</math> بهذا الترتيب</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |   |           |           |         |   |   |   |        |  |   |  |     |   |   |           |             |   |   |   |   |

| العلامة |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | عناصر الإجابة                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |               |               |              |         |   |   |   |   |   |        |   |            |               |            |   |            |   |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|--------------|---------|---|---|---|---|---|--------|---|------------|---------------|------------|---|------------|---|
| المجموع | مجزأة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |               |               |              |         |   |   |   |   |   |        |   |            |               |            |   |            |   |
| 01      | 0.25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>(يمكن استعمال مشتقة مركب دالتين)</p> $(g'(x) = \frac{-4x^2 + 5x - 1}{x^3} e^{1-\frac{1}{x}})$ <p>النهايات : <math>\lim_{x \rightarrow +\infty} g(x) = \lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = 0</math></p> $\lim_{x \rightarrow +\infty} g(x) = \lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = 0$ <p>إشارة <math>g'(x)</math></p> |               |               |               |              |         |   |   |   |   |   |        |   |            |               |            |   |            |   |
|         | 0.25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <table><tr><td><math>x</math></td><td>0</td><td><math>\frac{1}{4}</math></td><td><math>1 + \infty</math></td></tr><tr><td><math>g'(x)</math></td><td>-</td><td>0</td><td>+</td><td>0</td><td>-</td></tr></table>                                                                                                      | $x$           | 0             | $\frac{1}{4}$ | $1 + \infty$ | $g'(x)$ | - | 0 | + | 0 | - |        |   |            |               |            |   |            |   |
|         | $x$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | $\frac{1}{4}$ | $1 + \infty$  |               |              |         |   |   |   |   |   |        |   |            |               |            |   |            |   |
| $g'(x)$ | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | +             | 0             | -             |              |         |   |   |   |   |   |        |   |            |               |            |   |            |   |
| 0.25    | <table><tr><td><math>x</math></td><td>0</td><td><math>\frac{1}{4}</math></td><td>1</td><td><math>+\infty</math></td></tr><tr><td><math>g'(x)</math></td><td>-</td><td>0</td><td>+</td><td>0</td><td>-</td></tr><tr><td><math>g(x)</math></td><td>0</td><td><math>\searrow</math></td><td><math>(-32)e^{-3}</math></td><td><math>\nearrow</math></td><td>1</td><td><math>\searrow</math></td><td>0</td></tr></table> | $x$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0             | $\frac{1}{4}$ | 1             | $+\infty$    | $g'(x)$ | - | 0 | + | 0 | - | $g(x)$ | 0 | $\searrow$ | $(-32)e^{-3}$ | $\nearrow$ | 1 | $\searrow$ | 0 |
| $x$     | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | $\frac{1}{4}$                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1             | $+\infty$     |               |              |         |   |   |   |   |   |        |   |            |               |            |   |            |   |
| $g'(x)$ | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | +             | 0             | -             |              |         |   |   |   |   |   |        |   |            |               |            |   |            |   |
| $g(x)$  | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | $\searrow$                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | $(-32)e^{-3}$ | $\nearrow$    | 1             | $\searrow$   | 0       |   |   |   |   |   |        |   |            |               |            |   |            |   |

الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة : الرياضيات / الشعبة : رياضيات/البكالوريا دورة: 2017

| العلامة                          |        | عناصر الإجابة                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المجموع                          | مجزأة  | الموضوع الثاني                                                                                                                                                                                |
| <b>التمرين الأول: (04 نقاط)</b>  |        |                                                                                                                                                                                               |
| 0.75                             | 0.75   | (1) برهان بالتراجع أن: من أجل كل عدد طبيعي $n$ ، $3u_n = 7^{n+1} - 4$ .                                                                                                                       |
| 1.25                             | 0.25   | (أ) حساب بدلالة $n$ المجموع : $S_n = \frac{7^{n+1} - 1}{6}$                                                                                                                                   |
|                                  | 0.50   | إيجاد علاقة بين $S_n$ و $S'_n$ : $3S'_n = 7S_n - 4(n+1)$                                                                                                                                      |
|                                  | 0.50   | (ب) استنتاج أن: من أجل كل عدد طبيعي $n$ ، $18 \times S'_n = 7^{n+2} - 24n - 31$ .                                                                                                             |
| 01                               | 4×0.25 | (2) (أ) دراسة حسب قيم العدد الطبيعي $n$ بواقي قسمة العدد $7^n$ على 5.<br>$7^{4k} \equiv 1[5]$ ; $7^{4k+1} \equiv 2[5]$ ; $7^{4k+2} \equiv 4[5]$ ; $7^{4k+3} \equiv 3[5]$ / $k \in \mathbb{N}$ |
| 01                               | 4×0.25 | (ب) تعيين قيم $n$<br>$n \in \{20h+12 ; 20h+13 ; 20h+10 ; 20h+19 / h \in \mathbb{N}\}$ معناه $S'_n \equiv 0[5]$                                                                                |
| <b>التمرين الثاني: (04 نقاط)</b> |        |                                                                                                                                                                                               |
| 0.75                             | 0.75   | (1) تعيين معادلة ديكارتية للمستوي $(P)$ : $y - z + 2 = 0$                                                                                                                                     |
| 2.25                             | 0.50   | (2) (أ) $x^2 + y^2 + z^2 - 2x \cos \alpha - 2y \sin \alpha - z - \frac{3}{4} = 0$ تكافئ                                                                                                       |
|                                  | 0.50   | $(x - \cos \alpha)^2 + (y - \sin \alpha)^2 + (z - \frac{1}{2})^2 = 2$                                                                                                                         |
|                                  | 0.50   | $(E_\alpha)$ هي سطح كرة مركزها $(\cos \alpha ; \sin \alpha ; \frac{1}{2})$ ونصف قطرها $\sqrt{2}$                                                                                              |
|                                  | 0.50   | (ب) الوضع النسبي للمستوي $(P)$ و سطح الكرة $(E_\alpha)$ .                                                                                                                                     |
|                                  | 0.50   | $d((p); \omega_\alpha) = \frac{\frac{3}{2} + \sin \alpha}{\sqrt{2}}$                                                                                                                          |
| 0.25                             | 0.25   | إذا كان $\alpha \in \left[-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{6}\right]$ فإن $(P)$ يقطع $(E_\alpha)$ في دائرة                                                                                          |
|                                  | 0.25   | إذا كان $\alpha = \frac{\pi}{6}$ فإن $(P)$ يمس $(E_\alpha)$                                                                                                                                   |
|                                  | 0.25   | إذا كان $\alpha \in \left[\frac{\pi}{6}; \frac{\pi}{2}\right]$ فإن $(P) \cap (E_\alpha) = \{ \}$                                                                                              |
| 01                               | 0.50   | (3) التمثيل الوسيط للمستقيم $(D)$ / $t \in \mathbb{R}$<br>$\begin{cases} x = \frac{\sqrt{3}}{2} \\ y = t + \frac{1}{2} \\ z = -t + \frac{1}{2} \end{cases}$                                   |

الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة : الرياضيات / الشعبة : رياضيات/البكالوريا دورة: 2017

| العلامة                   |                | عناصر الإجابة                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المجموع                   | مجزأة          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                           | 0.50           | استنتاج إحداثيات $I(\frac{\sqrt{3}}{2}; -\frac{1}{2}; \frac{3}{2})$                                                                                                                                                                                                                                 |
| التمرين الثالث: (05 نقاط) |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 0.75                      | 0.25<br>2×0.25 | $\left(\frac{5}{2} + i\right)^2 = \frac{21}{4} + 5i \quad (I)$ <p>الجزرين التربيعيين للعدد المركب : <math>\frac{21}{4} + 5i</math> هما <math>\frac{5}{2} + i</math> ; <math>-\frac{5}{2} - i</math></p>                                                                                             |
| 0.75                      | 0.50<br>0.25   | $z_A = \frac{5}{2} + i \quad (1)$ $z_C = -\frac{5}{2} + i$                                                                                                                                                                                                                                          |
| 01                        | 0.50<br>0.50   | $\frac{z_C - z_B}{z_A - z_B} = e^{i\frac{\pi}{2}} \quad (2)$ <p>المثلث <math>ABC</math> قائم في <math>B</math> ومتقايس الساقين</p>                                                                                                                                                                  |
| 2.50                      | 0.75           | $z' = \frac{1}{2}(1+i)z - \frac{3}{4} - \frac{3}{4}i \quad (3)$ <p>أ) العبارة المركبة للتشابه المباشر :</p>                                                                                                                                                                                         |
|                           | 0.50           | <p>نسبة التشابه <math>S</math> هي <math>\frac{\sqrt{2}}{2}</math> وزاويته <math>\frac{\pi}{4}</math></p>                                                                                                                                                                                            |
|                           | 0.25<br>0.50   | $T_n = S \circ S \circ S \circ \dots \circ S = S \left( B; \left( \frac{\sqrt{2}}{2} \right)^n; \frac{n\pi}{4} \right) \quad (ب)$ <p><math>T_n</math> تحاك معناه <math>n=4k \quad /k \in \mathbb{N}</math></p> <p>العناصر المميزة.</p> <p>مركز التحاكي هو <math>B</math> ونسبته معرفة كما يلي :</p> |
|                           | 2×0.25         | <p>إذا كان <math>k</math> زوجيا فان نسبته هي <math>\left(\frac{\sqrt{2}}{2}\right)^n</math> ، إذا كان <math>k</math> فرديا فان نسبته هي <math>-\left(\frac{\sqrt{2}}{2}\right)^n</math></p>                                                                                                         |
| التمرين الرابع: (07 نقاط) |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 0.50                      | 0.25<br>0.25   | <p>(I) 1) دراسة اتجاه تغيّر الدالة <math>g</math>.</p> $g'(x) = -\frac{x+1}{x^2}$ <p><math>g</math> متناقصة تماما على <math>]0; +\infty[</math></p>                                                                                                                                                 |
|                           | 0.50           | <p>(2) بيان أن المعادلة <math>g(x)=0</math> تقبل حلا وحيدا <math>\alpha</math> من المجال <math>]1,76; 1,77[</math></p>                                                                                                                                                                              |

| العلامة    |                      | عناصر الإجابة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |     |   |                   |           |            |   |   |   |        |   |             |   |
|------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|---|-------------------|-----------|------------|---|---|---|--------|---|-------------|---|
| المجموع    | مجزأة                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |     |   |                   |           |            |   |   |   |        |   |             |   |
| 01         | 0.50                 | استنتج إشارة $g(x)$<br><table><tr><td><math>x</math></td><td>0</td><td><math>\alpha + \infty</math></td></tr><tr><td><math>g(x)</math></td><td>+</td><td>-</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | $x$ | 0 | $\alpha + \infty$ | $g(x)$    | +          | - |   |   |        |   |             |   |
| $x$        | 0                    | $\alpha + \infty$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |     |   |                   |           |            |   |   |   |        |   |             |   |
| $g(x)$     | +                    | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |     |   |                   |           |            |   |   |   |        |   |             |   |
| 0.75       | 0.25<br>0.25<br>0.25 | (1) اثبات أن الدالة $f$ مستمرة عند العدد 0 على اليمين<br>$\lim_{x \rightarrow 0^+} \frac{f(x)}{x} = +\infty$<br>التفسير البياني ( $C_f$ ) يقبل نصف مماس يوازي حامل محور الترتيب                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |     |   |                   |           |            |   |   |   |        |   |             |   |
| 0.50       | 0.50                 | (2) اثبات أن: من أجل كل عدد حقيقي $x$ من المجال $]0; +\infty[$ ،<br>$f'(x) = \frac{g(x)}{(x - \ln x)^2}$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |     |   |                   |           |            |   |   |   |        |   |             |   |
| 01         | 0.25<br>0.25<br>0.50 | (3) $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = 1$<br>التفسير البياني: ( $C_f$ ) يقبل مستقيما مقاربا معادلته $y = 1$<br>جدول تغيرات الدالة $f$ .<br><table><tr><td><math>x</math></td><td>0</td><td><math>\alpha</math></td><td><math>+\infty</math></td></tr><tr><td><math>f'(x)</math></td><td>+</td><td>0</td><td>-</td></tr><tr><td><math>f(x)</math></td><td>0</td><td><math>f(\alpha)</math></td><td>1</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                    |           | $x$ | 0 | $\alpha$          | $+\infty$ | $f'(x)$    | + | 0 | - | $f(x)$ | 0 | $f(\alpha)$ | 1 |
| $x$        | 0                    | $\alpha$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | $+\infty$ |     |   |                   |           |            |   |   |   |        |   |             |   |
| $f'(x)$    | +                    | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -         |     |   |                   |           |            |   |   |   |        |   |             |   |
| $f(x)$     | 0                    | $f(\alpha)$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1         |     |   |                   |           |            |   |   |   |        |   |             |   |
| 2.25       | 0.25<br>0.25<br>0.50 | (4) $h'(x) = \frac{x-1}{x}$<br>من أجل كل عدد حقيقي $x$ موجب تماما ، لدينا $h(x) \geq h(1)$ ومنه $h(x) > 0$<br>الوضع النسبي:<br>$f(x) - 1 = \frac{1 + \ln x}{x - \ln x}$<br>$(C_f) \text{ تحت } (\Delta) \text{ من أجل } x \in \left]0; \frac{1}{e}\right[$<br>$(C_f) \text{ فوق } (\Delta) \text{ من أجل } x \in \left[\frac{1}{e}; +\infty\right[$<br>$(C_f) \cap (\Delta) = \left\{A\left(\frac{1}{e}; 1\right)\right\}$<br><table><tr><td><math>x</math></td><td>0</td><td><math>\frac{1}{e}</math></td><td><math>+\infty</math></td></tr><tr><td><math>f(x) - 1</math></td><td>-</td><td>0</td><td>+</td></tr></table> |           | $x$ | 0 | $\frac{1}{e}$     | $+\infty$ | $f(x) - 1$ | - | 0 | + |        |   |             |   |
| $x$        | 0                    | $\frac{1}{e}$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | $+\infty$ |     |   |                   |           |            |   |   |   |        |   |             |   |
| $f(x) - 1$ | -                    | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | +         |     |   |                   |           |            |   |   |   |        |   |             |   |

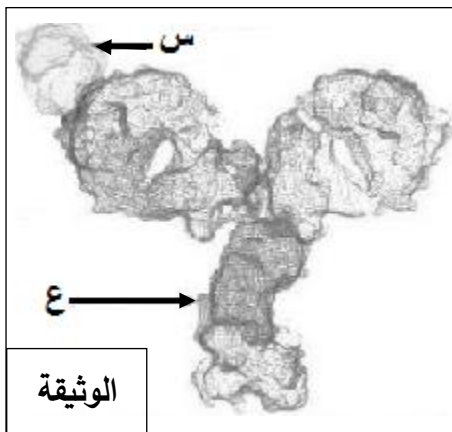
| العلامة |       | عناصر الإجابة                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المجموع | مجزأة |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|         | 01    | <p>(ب) الرسم</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|         | 0.25  | <p>(5) اثبات أن: من أجل كل عدد حقيقي <math>x \geq 1</math> ، <math>\frac{1}{x} + 1 \leq f(x) \leq f(\alpha)</math> ،</p> <p>من جدول تغيرات الدالة <math>f</math> نجد (1)..... <math>f(x) \leq f(\alpha)</math> ،</p> <p>إشارة: <math>f(x) - (\frac{1}{x} + 1) = \frac{(x+1)\ln x}{x - \ln x}</math></p> |
| 01      | 0.25  | <p>من أجل <math>x \geq 1</math> ، (2)..... <math>f(x) - (\frac{1}{x} + 1) \geq 0</math></p> <p>من (1) و (2) نجد: <math>\frac{1}{x} + 1 \leq f(x) \leq f(\alpha)</math></p>                                                                                                                              |
|         | 0.25  | <p>- بما ان <math>F(e) = \int_1^e f(t)dt</math> فان <math>F(e)</math> هو مساحة الحيز المستوي المحدد بالمنحني <math>(C_f)</math> وحامل</p>                                                                                                                                                               |
|         | 0.25  | <p>محور الفواصل والمستقيمين اللذين معادلتيهما <math>x=1</math> ; <math>x=e</math></p> <p>- حصر <math>F(e)</math> هو : <math>e \leq F(e) \leq f(\alpha)(e-1)</math></p>                                                                                                                                  |

**على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:**

## الموضوع الأول

**التمرين الأول: (06 نقاط)**

دخول بعض المستضدات إلى العضوية يحرض على إنتاج بروتينات متخصصة مصدرها خلايا الجهاز المناعي. لغرض معرفة دور بعض هذه البروتينات إليك الوثيقة الممثلة لنوع من الرد المناعي.



**1) سمّ الجزيئتين (س) و(ع)، ضع عنوانا مناسباً للوثيقة.**

(2) قَدِّم رسماً تخطيطياً تفسيريًا لما تمثله الوثيقة يحمل كافة البيانات.

### (3) حدّد نمط الرد المناعي المقصود، علّل.

#### 4) باستغلالك للوثيقة وتوظيفاً لمعلوماتك وضح أن التخصص النوعي

للجزيئات (ع) مرتبطا بتنوع الجزيئات (س)، مبرزا دور الجزيئات (ع).

### التمرين الثاني: (14 نقطة)

إنّ تركيب البروتين يتم بتدخل عناصر حيوية هامة وفق آليات منظمة.

**I – تتضمن الوثيقة 1 شكلين كما يلي:**

-الشكل (أ): يمثل إحدى سلسلتي قطعة ADN مكونة من 120 قاعدة آزوتية تدخل في تركيب الجزء المترجم من مورثة البروتين (G).

-الشكل (ب): يمثل جدولاً للأحماض الأمينية المشكلة لقطعة بروتين (X).

| <p>5' G A A A A A A C T G A A A T T A C G G T ..... G C C C T G C C G C C T C C A T T A T C T A A 3'</p> <p style="text-align: center;">↑                      ↑                                  ↑                                  ↑</p> <p style="text-align: center;">1                      11                                  101                                  111</p> |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | (أ) الشكل        |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------------|-----------|
| Ala                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Arg | Asp | Glu | Gly | His | Ile | Leu | Lys | Met | Pro | Ser | Thr | Trp | Tyr | Val | الأحماض الأمينية | (ب) الشكل |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1   | 1   | 2   | 3   | 1   | 1   | 10  | 6   | 1   | 3   | 3   | 1   | 1   | 3   | 1   | العدد            |           |

## الوثيقة 1

**1) من الشكل (أ) في الوثيقة (1):**

أ) تعرّف على سلسلة الـ ADN المقترحة. علل إجابتك.

(ب) حدّد اتجاه سير الترجمة. برّر ذلك.



- (ج) أوجد العلاقة بين قطعة سلسلة الـADN المقترحة وجزيئة الـARNm الناتجة. استنتج دور الـARNm.
- (2) إذا علمت أن: - المورثة المشفرة للبروتين (G) مكونة من قطعة الـADN المقترحة. - قطعة الـADN المقترحة تتوافق تماما مع الأحماض الأمينية المشكلة للبروتين (X).

(أ) قدّم استدلالا علميا لذلك. استنتج العلاقة بين (G) و (X)

(ب) عرّف إذا المورثة.

II - يمثل الشكلان (أ) و (ب) من الوثيقة 2 المرفقان بجدول من الشفرة الوراثية ، رسمين تخطيطيين تفسيريّين لإحدى مراحل تصنيع البروتين.

الشكل (أ)

الشكل (ب)

|     |     |     |     |     |     |     |                     |                       |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------------------|-----------------------|
| Asn | Ala | Ile | Val | Gly | Phe | Met | الأحماض الأمينية    | قاموس الشفرة الوراثية |
| AAU | GCU | AUC | GUU | GGU | UUU | AUG | الرموز الموافقة لها |                       |

الوثيقة 2

(1) من الوثيقة (2):

- (أ) تعرّف على الجزيئات (س)، (ع) و (ص) والبيانات المرقمة من 1 إلى 6.
- (ب) للجزيئة (س) تخصصا وظيفيا نوعيا مزدوجا مرتبطا ببنيتها الفراغية، وضّح ذلك.
- (ج) سمّ آلية ارتباط العنصر (س) بالعنصر (ص) مبينا عناصرها الضرورية.
- 2- (أ) تعرّف بدقّة على المرحلة الموضحة في الشكل (ب) من الوثيقة (2).
- (ب) انطلاقا من العنصر "6" استخرج:  $\alpha$ -تسلسل الأحماض الأمينية الثمانية الأولى المشكلة للبيتيد.
- $\beta$ -تسلسل نكليوتيدات المورثة المشفرة لهذه الأحماض الأمينية الثمانية.
- (3) اكتب معادلة تشكل العنصر "1" بين الحمضين الأمينيين (A<sub>3</sub>) و (A<sub>4</sub>) إذا علمت أن جذريهما كما يلي:

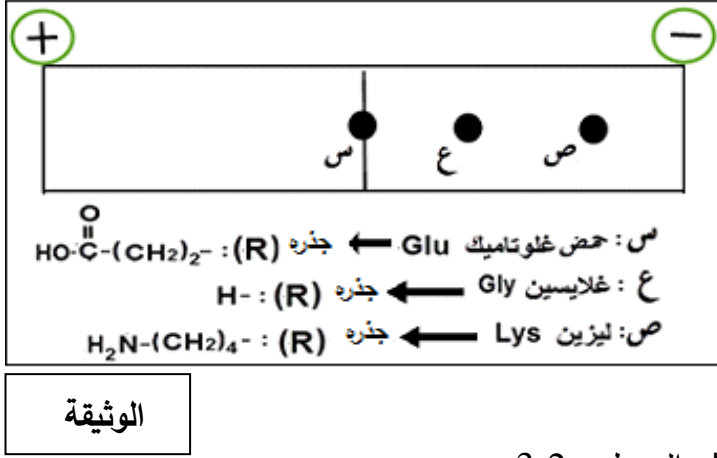


III- اعتمادا على معلوماتك وما توصلت إليه من معالجتك للوثائق المقترحة بيّن في نص علمي أن تركيب البروتين يتم وفق آليات منظمة وتدخل عناصر حيوية.

انتهى الموضوع الأول

## الموضوع الثاني

### التمرين الأول: (06 نقاط)



لتنوع الأحماض الأمينية وسلوكاتها المختلفة علاقة

مباشرة بتحديد بنية ووظيفة البروتين.

تمثل الوثيقة نتائج الهجرة الكهربائية لثلاثة أنواع من

الأحماض الأمينية وضعت ضمن جهاز الهجرة

الكهربائية في وسط ذي  $\text{pH} = 3.2$

(1) اكتب الصيغة المفصلة لكل حمض أميني عند

$\text{pH} = 3.2$  ، مبرزا سلوكه في هذا الوسط.

(2) قَدِّم تعريفا لـ  $\text{pH}$  الحمض الأميني (س) بالنسبة لـ  $\text{pH} = 3.2$ .

(3) اكتب معادلة ارتباط الأحماض الأمينية حسب الترتيب التالي: Lys-Glu-Gly.

(4) بَيِّن في نص علمي علاقة تنوع الأحماض الأمينية وسلوكها في تحديد بنية البروتين ووظيفته.

### التمرين الثاني: (14 نقطة)

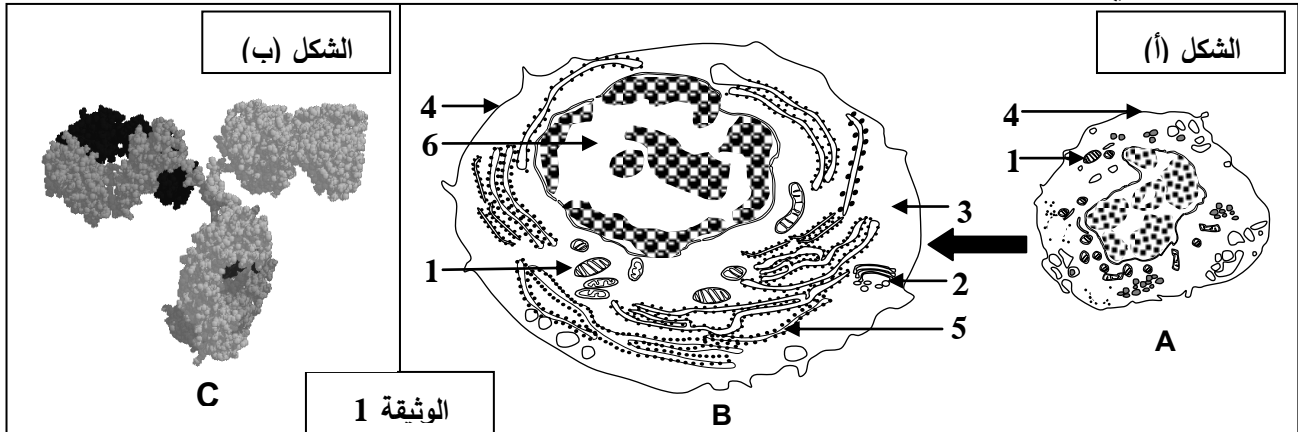
يحرص دخول بعض المستضدات إلى العضوية على إنتاج عناصر دفاعية ذات طبيعة بروتينية تساهم في إقصائها

وذلك بتدخل أنواع مختلفة من الخلايا المتخصصة، لمعرفة شروط إنتاج هذه العناصر نقترح الدراسة التالية:

I- يمثل الشكل (أ) من الوثيقة 1 تطور أحد أنواع الخلايا المناعية على مستوى طحال فأر بعد فترة من حقنه

بمستخلصات الجدار الخلوي لبكتيريا، بينما يمثل الشكل (ب) من نفس الوثيقة البنية ثلاثية الأبعاد لأحد العناصر

الدفاعية السارية في مصله.



بالمقابل تسمح إضافة نفس المستخلصات من الجدار الخلوي لهذه البكتيريا إلى مزرعة بها خلايا مناعية مأخوذة من

طحال الفأر السابق بتسجيل الملاحظات التالية: (أ) غنى الوسط بالعناصر (C).

(ب) زيادة كتلة الـ ADN عند بعض الخلايا المناعية.

(ج) زيادة كتلة الـ ARN عند بعض الخلايا المناعية.

(د) تغيرات بنيوية للخلايا المناعية كما في الشكل (أ) من الوثيقة (1).